



粉嶺禮賢會中學

Fanling Rhenish Church Secondary School

<http://www.frcss.edu.hk>

協同探究

「語言、規則、象徵系統等知識，最能夠從團體中的人與人交往和互動過程中學到。」

～心理學家皮亞傑

「所謂『學習』是與世界的相遇與對話；是與他人的相遇與對話；也是與自己的相遇與對話。」

～日本教育大師佐藤學



締造協同共學的和諧關係 承載學習旅途的探究發現

配合21世紀資訊化、全球化與終身學習的趨勢，本校致力培育學生成為活用知識、具處理資訊、解決問題及溝通能力的新一代。結合不同理念*及各地學校實踐的成功經驗，本校推動「協同探究」課堂模式，教師透過專業對話，設計以學生學習為本的課堂，讓學生於協同互動中探究學習，孕育他們成為主動的學習者，擁有並享受學習的喜悅。

* 包括「以學生學習為中心」、「學習共同體」、「生本教育」、「自主學習」、「合作學習」、「課堂研究」、「發現學習」及「專業學習社群」等。

協同

我們相信：孩子要處事解難，更要學會與人協作。

21世紀是個英雄淡出、團隊輩出的時代，聯合國教科文組織（UNESCO）提出的終身學習五大支柱，當中也包括「學會與人相處」。

採用單向講授式的教育，將培育學生團隊合作、人際溝通與分享表達等關鍵能力的責任交給課堂以外的活動。但日本教育家佐藤學教授總結了三十多年的實踐經驗，發現孩子互相學習，可發揮的力量比老師指導多五倍以上。所以，運用協同共學的課堂模式，不單可以讓學生在課堂裡中學得更多更好，亦同時發展他們與人相處的能力，無疑是最有效的教育進路。

我們抱著這信念，為學生精心搭建系統化的學習鷹架，設計協同共學的課堂任務，讓學生成為學習的伙伴。每位學生享有同等發表意見的機會，並透過對話、共同探究來建構知識。過程當中，學生學會聆聽別人的意見，尊重不同的想法，從彼此的據理論辯中，培養獨立思考及批判的能力，澄清自己的思路並深化學習。

學生養成主動發問的習慣，在樂於分享的和諧關係中相互建立及共享資源。這不是一個分高低的互教關係，而是一個平等的共學環境，相較於競爭式的學習或個別式的學習，協同共學更能提升學習動機及成效。

協同探究



「聽別人說的，我會忘記；親眼看到的，我會記得；親自動手去做的，我會有所了解。」

～ 教育家杜威

「讓學生成為一個樂於追根究底的人，讓學生有能力不斷地問：為什麼？」

～ 微軟「未來學校」顧問麥可曼

探究

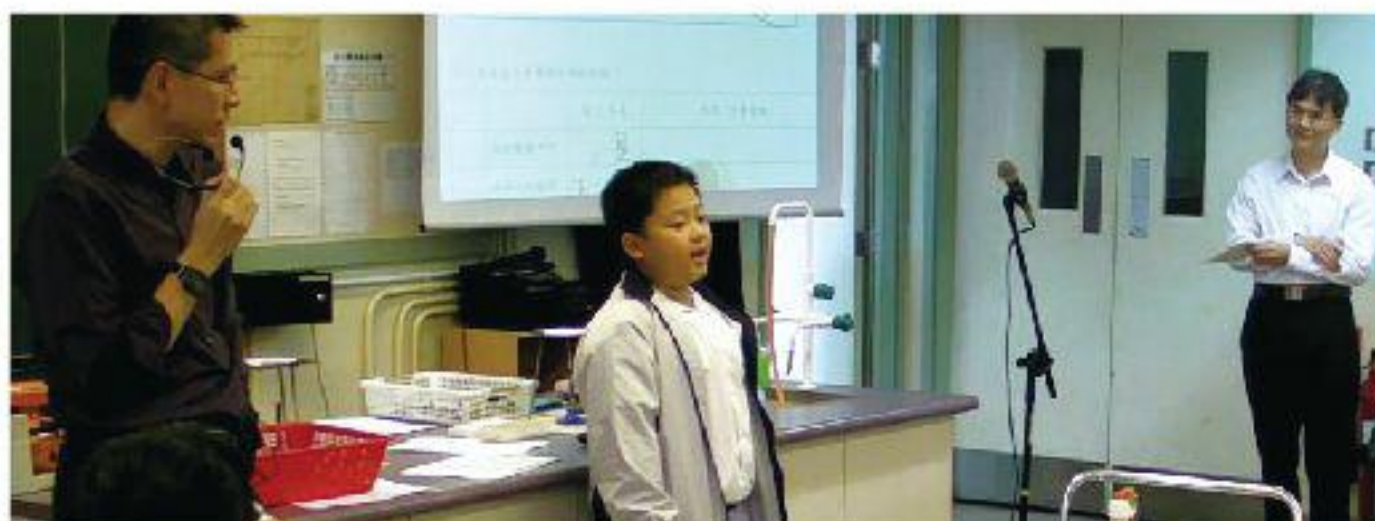
我們相信：孩子要回答問題，更要懂得尋問反思。

旅行團的旅客靠導遊領著走，導遊於途中會竭盡所能地作精彩的介紹，旅客當下縱是明白了、享受了，但，記憶很快便會灰飛煙滅。

自助遊的旅客自行搜集資料，帶備地圖及應急的物資，行程雖偶有改動，但，途中遇上的一切，印象總是深刻、難忘，甚或會愛上那處自己曾經努力探索的地方！

要維持學習的動機與興趣，就要學生擁有及享受學習；要學生能擁有及享受學習，就不能單向灌輸固定的知識，而是要啟發學生主動探究、發現與建構知識。

我們從學生的角度出發，聚焦於學習上的重點、難點，提供適切的資訊，讓同學在協作中完成遞進式的課堂任務。在每個探究的學習過程中，同學就像自助遊的旅客般，角色由被動變為主動，知識也由外加變為內化，這不單有助同學的長期記憶及智力發展、並能激發他們的創造力。在探究過程中發展的共通能力，有利學習遷移，也加強同學面對21世紀之未來的信心。





心聲

同學合作完成一篇作文後，第二天就有同學問我批改完了沒有。同學對作業那份著緊，真叫人驚訝！

英文科李老師

看著同學在全班面前匯報，他們那份自信和條理，那種積極和投入，讓我看到他們有無窮的發展空間。

中文科劉老師

想不到只是經歷了大半堂，全班中一同學，已能完成我給他們的挑戰：準確地解答了一道中學文憑試題目。

數學科王老師

不要「壓抑」學生的發揮、創意及發言權，協同探究的出現才真正做到尊重學生。

科學科蘇老師



讓我學到一些比較繁複的東西，可以向高難度挑戰，由中一開始學深一點，在高中時便不用那麼辛苦。

中一 鄺芯妍同學

從開學到現在，很多時都分組學習，同學很合作，一起完成任務。特別是英文、中文和普通話堂，每次得到老師讚賞，我們都有很大的滿足感。

中一 梅泳淇同學

這個教學模式很好，它可以提升我們的責任感，每位同學都有自己的長處，可分擔不同崗位。

中一 余家慧同學

分組時，不是人人都天資聰慧，一看題目便能馬上解答。但是，只要大家同心協力，一起思考和討論，便能得出結果。在遇到不明白的地方時，能夠問同組的組員，大家都不會不理不管。

中一 張文婷同學

分組討論時，一些理解力高的同學可以向同學解釋，令同學容易明白。

中二 吳浩鏗同學

這種學習模式令我們明白、記得更多，可以激發同學的好奇心，亦可學到更多知識。

中一 李安蕙同學

思考的環節是不可缺少的，自己思考比只跟公式來做一次，更了解計算的要點。

中二 李國智同學

同學可透過討論去分享自己解題的方法，得到認同和滿足。討論時，專注力也會提高，又會思考對方提出的問題，增加參與課堂的興趣，提高對內容的了解。

中三 林俊源同學

上課氣氛更熱烈，令我在課堂上吸收更多知識，上課變得更有趣味。

中三 洪雅琳同學