粉嶺禮賢會中學

Fanling Rhenish Church Secondary School

學校報告

School Report

2025/26

新界粉嶺聯和墟聯益街一號
No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, Fanling N.T.
☎ (852) 2947 3698
Fax (852) 2947 4698
mail@frcss.edu.hk
https://www.frcss.edu.hk

目錄

頁數

1. 我們的學校 3
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 4
   （一）深化資優教育 4
   （二）深化生命教育 19
3. 學生表現 28
4. 其他報告 35
   A. 全校財政支出摘要 35
   B. 學校發展津貼 36
   C. 校本課後學習及支援計劃津貼 37
   D. 中學學習支援津貼 41
   E. 多元學習津貼—其他課程/其他語言 41
   F. 全方位學習及姊妹學校津貼 45
   G. 學生活動支援津貼 52
   H. 推廣閱讀津貼 55
   I. 初中其他語言先導計劃 57
   J. 「『智』為學理」撥款 59
   K. 一筆過家長教育津貼 60
   L. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 61
   M. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 62
   N. 推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼 64
   O. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼 64

1. 我們的學校

本校由中華基督教禮賢會香港區會開辦，是一所政府津貼的全日制中學，於一九九九年創校，為學生提供優質教育，培育全人發展。

使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和教師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

願景

- 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
- 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
- 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
- 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
- 教導學生重視家庭及建立和諧的人際關係；
- 與辦學團體屬下教會緊密合作，培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
- 關心每一個學生，透過教師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
- 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

校訓

「進 學 明 道」

- 努力進取求學，以致明白及彰顯真道。
- 「道」：上帝之道、公道、人道、及大地之道。

本年度目標

1. 深化資優教育
2. 深化生命教育

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

仰賴上帝的深恩厚愛，本校又歷經一學年的恩典歲月，踏入第二十七年；本學年亦同時開啟了新一個三年的學校發展計劃，我們以「深化資優教育」和「深化生命教育」為關注事項。一個學年過去，讓我以感恩的心，分享成果，同頌主恩。

關注事項 1：深化資優教育

學校發展資優教育多年，提供多元化、富連貫性的教育活動，有系統、有方向地發掘和發展學生的各方面潛能，照顧學生的多樣性，提升學與教的效能，促進學生於學術、服務、領袖、體育、藝術、創科、活動等不同方面的發展，成效卓著，達致「資優教育普及化、普及教育資優化」的目標。在此基礎上，本校進一步拓展資優教育之廣度與深度，讓學生在各方面繼續盡展所長。

在瞬息萬變且資訊爆炸的時代，傳統單一學科的「分科學習」已不足以應對現實世界中複雜、多變且多元的問題。本年度以學習圈形式開展多項跨學科、跨學習領域的主題式課程學習，打破了學科之間的傳統壁壘，將不同領域的知識（例如科學、文學、藝術、社會學等）有機地結合，讓學生成為更主動、靈活的學習者。本年度共進行了約 28 個學習圈，涵蓋多個學習領域及主題，包括跨課程設計、人工智能、健康生活和協同探究。跨課程設計的學習圈不但照顧各科及學生的不同需要，而且讓學生融會貫通不同學習領域、不同學科的知識及技能，提升動機，加深加廣所學，幫助學生，更促進資優教育的發展及教師的專業能力。

本校推行「協同探究」的教學模式逾十年，教師通過「備課-觀課-研課」循環，檢視學生學習難點並設計具鷹架的課堂，促進教師間的專業對話及教學反思，並建立自評文化；教案中融入資優教學元素，策略包括：引導學生結連生活經驗以內化知識、設計高階挑戰題或創意任務以激發潛能，並推行多元的師生及生生互動評鑑，整體提升學與教成效。

既深且廣的主題式的學習圈和協同探究的學習過程，再融合資優教育三層架構，為學生提供課堂內外的栽培。課堂內，透過加深加廣的課程與跨領域學習圈，啟發學生主動探究、融會貫通學科知識，從而深化思考並引發內在學習動機。課堂外，學校按學生特質開展多元培訓，並推薦尖子參與校外專業機構的

訓練與比賽。歷年來，學生於各項賽事中屢獲殊榮，部分更踏足國際舞台，為港爭光。學校全面構建多元平台，讓學生延展潛能，發光發亮。

本校積極善用科技，與時並進。隨著「數字教育」的普及，人工智能（AI）在課堂的應用已由概念摸索階段，邁向增效實踐。我們透過引入 AI 技術為學生「賦能」，藉此啟發自主學習並優化學與教成效；此外，亦透過制定指引、推介工具及建立教師學習圈，以照顧學習多樣性，加深加廣所學、豐富學習內容，提升學習效能，本校老師獲邀在不同分享會中分享實踐經驗，部分更獲得人工智能教案設計比賽獎項。

「一個好的習慣能夠成就一個人的一生」。透過多元化的班級經營活動幫助學生建立良好的學習習慣和生活習慣。成立班級經營小組策劃及推行班級經營，邀請香港中文大學香港教育研究院的「優質學校改善計劃」（QSIP）到校進行「班級經營」工作坊，讓老師了解班主任在班級經營的角色；訂立及推廣「禮賢八常法」（常整理、常溫習、常運動、常自律、常感恩、常清潔、常參與、常讚賞」；各部、組和科目透過不同的班級經營活動培養學生自主學習的能力及習慣，包括周會、班際比賽、攤位遊戲等，教導學生訂立目標、執行策略等的方法和技巧，以提升學生學習效能和自我管理的能力。善用資源以推動自主學習，例如「推廣自主語文學習（英語）津貼」、「推廣自主語文學習（普通話）津貼」及「MVPA60」等。整體而言，學生正持續深化自主學習的習慣，在自主學習的能力與表現上均取得正面發展。

「家國情懷」與「世界視野」是培育新一代學生不可或缺的雙重素養，兩者相輔相成，除了引導學生建立文化自信、國民身份認同及實踐愛國精神，亦能具備國際視野、洞悉世界發展大勢，以應對全球化帶來的機遇與挑戰，成為有擔當、具備跨文化溝通能力的優秀人才。不同的學科，包括中文科、公民與社會發展科、中國歷史科、歷史科、地理科、旅遊與款待科、科學科等，除透過課程內容讓學生認識中華文化與歷史傳承、國家發展與安全，並世界發展趨勢與全球化議題外，並舉辦不同的學科活動，包括周會、實地考察、境內外交流等，讓學生透過親身體驗，提升學生的家國情懷及國際視野。不同部、組，例如學務部、培育部、德育及公民教育組等透過舉辦不同活動，以增加學生對祖國發展的了解和國際時事的認識。本校讓學生透過「知、情、行」，令其心繫家國、放眼世界。

繼續優化內聯網大數據系統（Big Data），方便老師了解每位學生在聯課活動、學術表現、校外獲獎紀錄等範疇的資料；增設不同的尖子小組或名單，透過抽離式培訓或比賽，並推薦學生參加校外資優課程或資教教育學苑的活動，讓學生盡展潛能。學術尖子往往具備高水平的認知能力，惟同時亦需面對不少壓力，不同部、組，包括學務部、訓輔部等，透過周會、小組等活動，教導學生舒緩壓力、放鬆情緒、時間管理等方法，以提升其抗壓、抗逆能力及正面、積極心態。

「天生我才必有用」，每個學生都擁有不同的潛能，學校透過深化資優教育：透過學習圈發展跨科課程、在學與教應用人工智能、推動班級經營、優化人才庫等，以令學生的學習能加深加廣、融會貫通，令學生擁有自主學習的能力和習慣，同時成為一個心懷家國、放眼世界、才能盡顯的人。

1.1 加深加廣學習內容

成就

1. 透過全體教師進行的「學習圈」專業發展體系，不同的科和學習領域，繼續進行跨範疇課程設計，不但進一步照顧各科及學生的不同需要，而且讓學生融會貫通不同學習領域、不同學科的知識及技能，提升動機，加深加廣所學，幫助學生，更促進資優教育的發展及教師的專業能力。本年度共進行了約 28 個學習圈，涵蓋多個學習領域及主題，包括跨課程設計、人工智能、健康生活和協同探究，並且在多個年級中進行，展現了教學上的創新與協同。跨課程學習圈的推行，不僅豐富了學生的學習體驗，更培養學生綜合和靈活運用知識的能力。

   跨學科學習圈的課程設計，有效培養學生靈活運用學科知識及技能。

   第一，整合多元學科知識，應用於實際問題解決。

   - 中一級的「節流器」課程，將科技教育、科學教育與數學教育結合，要求學生運用來自三個不同學習領域的知識來理解和設計節流器，從而訓練他們在不同情境下靈活應用學科知識的能力，並培養珍惜水資源的價值觀。
   - 中一至中三級的配合英語授課政策（MOI），英文科與科學科教師合作設計英文教材，協助初中學生更有效以英語學習科學專科知識。這項合作有助於學生在學習科學知識的同時，靈活運用英語進行理解與表達，提升其學術語文技能。
   - 科學科、電腦科和視藝科於中二級的「智能 107 室」課程，結合了科技教育、科學教育和藝術教育，學生需綜合運用技術知識、科學原理和藝術創意，協作完成一項優化校園空間的設計及模型製作項目，體現了跨領域的技能整合與實踐。

- 數學科與電腦科在中三級的「機率與 Python 專題研習」，將科技教育與數學教育結合，學生透過 Python 編程來理解和應用概率概念，綜合運用計算思維和數學分析能力。
- 化學科與經濟科於中五級的「供需改變與工業化學」課程，將科學教育與個人、社會及人文教育領域融合，以「哈柏法」為切入點，引導學生多角度思考科學技術對社會經濟發展的影響，培養他們綜合分析複雜社會議題的能力。

第二，連結學科知識與社會人文關懷。

- 中文科、公民與社會發展科、普通話科、電腦科、視覺藝術科、音樂科於下學期合辦「中華文化周」，透過多元化活動，包括紫雲膏製作、迷你花牌工作坊、猜燈謎、中樂表演、華服日、班際中華文化盃比賽等等，讓學生走出課室，將知識融入生活，提升學習動機；沉浸式的學習更有助增加對中華文化的認識和體驗，提升國民身份認同。
- 中文科、視覺藝術科和音樂科的跨科學習圈是「孔明借箭」的皮影戲，融合了中國語文教育與藝術教育，學生需綜合運用中文的敘事能力、中樂及視藝的表達技巧，以創新方法演繹經典故事；一方面讓學生了解皮影戲這一中國傳統民族藝術，另一方面讓學生更認識中國古典名著。

第三，跨課程學習的設計帶領學生走出課室，透過實地考察，融會貫通不同學科的認識。

- 中文科與普通話科的跨學科「漫步聯和墟」課程，讓學生在實地考察中綜合運用普通話的語言技能，善用社區資源，了解學校所在社區的本土文化與歷史，豐富寫作靈感，提升描寫文的寫作技巧。
- 地理科、旅遊與款待科進行名為「禮賢岩石探險隊」的跨科學習圈，修讀這兩科的學生除了以參加者的身份前往馬屎洲、萬宜水庫考察當地的地理環境，累積岩石知識，同時進行導賞訓練，運用不同的學科知識介紹香港景點。其後，相關同學擔任導賞員一職，向初中同學介紹東壩，深入了解香港地質旅遊的發展。除了增長學科知識外，更能訓練溝通、應變等共通能力。
- 中國歷史科和歷史科進行「中國東北歷史文化考察團」學習圈，組織中四、中五修讀中國歷史及歷史的學生到東北遼寧省瀋陽市、吉林省長春市等地考察，讓學生真切認識日本侵略東三省的歷史。活動在緊扣課程的同時，更觸發學生的時空共情，將學科知識轉化為歷史感悟，進一步厚植家國情懷與國民教育。
- 旅遊與款待科、地理科及經濟科進行「濟洲自然景觀及人民活動交流團」跨科學習圈，帶領中四及中五修讀該些科目的學生遠赴韓國濟州，考察當地的自然景

觀、經濟發展和民生情況。這旅程讓學科知識在實地探究中融會貫通，在擴闊國際視野的同時，更觸發了學生的情意反思──引導他們將濟州的保育與發展經驗帶回香港，深化對本土社區與社會發展的關切，厚植一份回饋家園的情懷。

- 根據年終學生問卷調查，約 90%學生認同「學校舉辦的跨科課程及活動有助我靈活運用不同學科知識及技能，擴闊我的視野」；而同意「嘗試將某一個學科學到的知識或技能，應用到另一個學科內，並覺得這做法很有效」的百分比亦高達約 90%。從數據及觀察所見，學生對跨課程學習反應相當正面，有關安排提升學生學習興趣和動機，促進學生連繫不同範疇的知識和技能，提升思考層次和學習效能。根據情意及社交表現(APASO)問卷數據顯示，共通能力方面， 學習（主動）、慎思明辨的 Q-值分別是 116 及 115，學習動機（內在）、（工具性）Q-值分別是 110 及 116，而教學（指導清晰）Q-值達 111。以上的 Q 值均屬高水平，反映教師的教學清晰，對學生循循善誘，有正面效果。綜合學生問卷、APASO 及觀課所見，本校課堂教學及課程設計普遍能提升學生的積極性，提供機會讓學生發揮及培養學生的高階能力。

2. 本校積極善用科技，與時並進。隨著「數字教育」的普及，人工智能（AI）在課堂的應用已由概念摸索階段，邁向增效實踐，本校亦引導學生在高效使用科技工具時，也需秉持道德原則。

   以人工智能為主題的學習圈共有 6 個，涵蓋英文、中文、數學、藝術教育及科學教育。

   - 英文科於高中利用人工智能平台輔助作文批改，給予學生個人化回饋，根據老師觀察，個人化回饋有助提升學生寫作表現，系統提供的文法改正亦對學生有幫助。年終學生問卷調查顯示，約 80%學生同意人工智能工具的寫作批改回饋能幫助提升寫作能力；超過 80%的初中學生同意老師利用電子學習工具（包括人工智能）幫助學習英語；全校有超過 90%學生同意遵守學校使用人工智能的指引、適當使用以幫助學習英語。
   - 中文科使用人工智能批改平台促進寫作教學，學生細閱 AI 平台提供的個人化批改報告後，老師安排與學生進行一對一的回饋。寫作教學使用人工智能批改平台後，根據老師觀察，學生修改具水準，扣題意識提高，學生逐步自我完善。由於使用有成效，中文科老師獲邀分享實踐經驗及成果。根據年終學生問卷調查，超過 90%學生同意該人工智能平台的寫作批改回饋能幫助提升寫作能力。
   - 本校初中科學科積極將人工智能有效融入課堂實踐。教學團隊運用 AI 模擬實驗與數據分析引導學生探索科學新知，突破傳統課程與課時限制，協助學生在有限時間內，掌握多項環境因素對植物生長的影響程度與主次關係。該教案在教育局

科學教育組舉辦的「科學（中一至中三）教案設計獎勵計劃」中榮獲銀獎，教學成果獲外界肯定。該計劃專為「『智』為學理」撥款計劃的參與學校而設，旨在鼓勵教師配合更新初中科學課程的教學資源，將人工智能有效融入課堂實踐，提升照顧學習多樣性的果效。

- 公民科及公經社科引導學生運用 AI 搜集資料與剖析多元觀點，根據學生的真實反饋，受訪者對「個人化改正報告」持正面及肯定的態度。
- 數學科以 AI 作主題的學習圈，嘗試在課堂使用 Vibe Coding 提升計算思維與學習興趣，從觀課所見，學生透過自然語言向 AI 描述需求及意圖，在有限的課堂時間內因應情景生成自行設計且具創意的統計圖，並能向同儕解說設計意念，降低複雜的技術門檻有助數學概念的學習。
- 本校於教師發展日邀請香港青年協會到校主講「人工智能素養與應用實踐」，並由本校教師開設「Future learning and teaching powered by AI vibe coding」及「教師 AI 工具箱：入門與實用技巧交流」兩場 AI 工作坊。問卷調查結果顯示，逾八成教師認同講座有助提升對 AI 的認識；更有逾九成教師肯定工作坊切合需要，能有效提升應用信心。是次教師發展日促進了校本 AI 教學應用的普及與實踐。
- 本校於 2024/25 及 2025/26 年度參與了由田家炳基金會主辦的「AI 入學科計劃」，該計劃的「平行分享會（七）及（八）」已於四月順利在本校舉行。其中，「平行分享會（七）」由本校中文科、英文科及公民與社會發展科教師團隊主講，與學界交流 AI 教學的實踐成果，主題涵蓋「AI 促進寫作自學能力」、「Application of AI in English Language Teaching 」和「在公民科應用人工智能」。當天約有 60 位校外嘉賓及同工蒞臨，與會者欣賞分享具啟發性，本校的教學成果獲外界肯定。此外，活動亦邀得其他學校的同工交流 AI 工具的應用經驗，共同促進與會者的專業成長。
- 專業發展部於教師會議中分享人工智能於學與教的實踐案例，並自行開發一系列 AI 輔助教學工具（如組分計算器、隨機抽籤系統及倒數計時器），上載至部門網頁供同工日常教學之用。此外，該部透過電郵積極推介多款人工智能工具及應用示例（包括 Gemini Nano Banana Pro、NotebookLM、Canva Magic Layers 及 Edcafe），並整合至專業發展部網頁。同時，資訊科技教育組亦配合科技發展，購置全校教師使用的 NotebookLM 方案。學校結合「專業發展」與「技術配套」的多重進路，積極為校園 AI 教學普及化搭建穩健平台，促進與時並進的學與教新模式。
- 學校亦強化學生數字素養，確保適時善用科技，在避免誤用與濫用的同時，藉由 AI 賦能以深化學生的思維與產出質量，舉行 STEAM Week，主題：「人工智能

『SEE 、思、師』」，負責機構為「青協 Wellness Plus 全健空間」，透過周會講座、午間攤位遊戲及展覽，分享人工智能的發展原理及前景、了解如何負責任使用生成式人工智能及探索人工智能與職業轉型等，提升學生的數字素養。

- 善用剛啟用的 STEAM Lab（賢創教室）及 Maker Space（賢創坊），配合電腦科課程及創新科技培訓活動，包括：Python 編程、電腦遊戲製作、製作 AI-Powered App 等，發掘及培訓更多尖子，積極參與各項校外活動及比賽，同學屢創佳績。
- 根據年終學生問卷調查，對於「曾使用人工智能(AI)輔助學習」、「使用人工智能(AI)的方式和習慣，能有效地擴闊我的個人知識和強化我的個人技能」、「自覺能有效、負責任和合乎道德地運用資訊及數字科技」的認同比率皆超過 90%；越高年班的學生越認同，中四、中五級超過 95%。根據情意及社交表現(APASO)問卷（中一至中五），學生的自我評估在副量表「資訊科技(無成癮)」的 Q-值為 111，較往年高，同相對全港數據，本校亦屬於高水平，而副量表「資訊科技(用於學習時間)」的 Q-值更高達 116，APASO 問卷顯示本校在持續培養學生的數字素養成效顯著。

反思

1. 教師積極推動跨領域協同教學，展現突破傳統的創新精神，既能協助學生整合多元知識、建構新概念，亦有效促進高階思維發展。
2. 本校歷年累積數十個跨學科課程，領域間合作緊密流暢且富創意，為各科備存了豐富的教學素材。學生對跨科課程評價正面、投入度高，對其個人成長與拓展視野帶來深遠的積極效益。未來可優化部分既有的跨科課程，亦可因應學生發展與課程需要，拓展全新主題及跨科組的協作。
3. 本年度透過制度建構、工具引進及教師發展的多重進路策略，成功將 AI 導入語文、PSHE 及數理等學科，為學生提供個人化回饋，突破課時及課程限制，降低技術門檻以深化概念理解，整體提升學與教成效，加深加廣所學。未來可就以下範疇進行深化：
    - 引導學生如何有效使用 AI 輔助學習，促進高階思維而非作為替代。
    - 將科技倫理融入評估，培養負責任的學習習慣。
    - 透過學習圈、觀課、研課、課業檢視等，推動教師因應學習難點使用適當的科技輔助學與教。
    - 將現有良好經驗與已知成效，適度擴展至更多學科、年級及課題範疇，惠及更多學生。

1.2 培養學生自主學習的能力及習慣。

成就

培養學生自主學習的能力與習慣，是現代教育中最具關鍵性的任務之一，要有效培養學生自主學習的能力和習慣，學習動機、成功經驗、良好習慣是三個關鍵因素。學校透過「班級經營」，協助學生訂立適切目標、有效執行計劃並培養良好習慣，藉此累積成功達標的經驗，實踐「成功乃成功之母」的理念，從而激發自主學習動機。此外，科組亦透過多元化活動增強班級凝聚力，促進師生關係，為學生建構正向且具支持性的學習氛圍。

1. 本校成立「班級經營小組」，負責籌劃、協調、推動班級經營活動，並透過多元化的活動培養學生自主學習的能力及習慣：
   - 訂立及推廣「禮賢八常法」(常整理、常溫習、常運動、常自律、常感恩、常清潔、常參與、常讚賞) ，藉此培養學生良好的學習及生活習慣。根據年終學生問卷調查，超過90%學生表示透過周會、早會等老師分享，明白「禮賢八常法」；亦有超過 90%學生表示努力實踐「禮賢八常法」，以培養良好習慣；接近 85%學生表示已養成每天收拾書包的習慣；超過80%初中學生表示會每天寫手冊，或用其他方法記錄要做的功課。
   - 透過早會分享、周會專題講座等，教導學生如何有效訂立目標、執行計劃的技巧，並讓學生明白養成良好習慣的重要性。
   - 訓輔部本學年的主題其中一個重點是「自律」，透過早會、RTV 分享和周會，讓同學明白自律的重要性，以配合培養學生的自主學習能力和習慣。年終學生問卷調查，94%的學生表示清楚明白本年度訓輔部的主題(自律、和睦、健康身心靈)。
   - 各科部組籌辦多元班際活動，推動班級經營，包括培育部在開學初在中一至中五級舉辦的「班際壁報設計比賽」；校務部在中一、中二級舉辦「課室清潔活動」；德育及公民教育組與科學學會推動的「環保回收比賽」等，以營造班內良好習慣和風氣。超過90%學生同意不同類型的班際比賽，例如班際清潔比賽、壁報設計比賽、環保回收比賽、學科比賽等，有助營造班內良好習慣及風氣，增加班的凝聚力和歸屬感。音樂科在中一、中二級舉行「班際歌唱比賽」，在老師的引導下，學生自己選擇參賽歌曲、自己安排練習，甚至自行設計舞台表演風格等，經歷自主學習的過程。
   - 生涯規劃組透過各種媒介，讓學生明白如何評估各種升學選擇，加上校長和老師於早會分享訂立目標的重要性和自己讀書時期的經歷，勉勵學生要努力克服困難，追尋夢想，達成目標。根據年終學生問卷調查，超過90%的學生同意「生涯規劃活動能幫助我認識自己」及「生涯規劃活動能誘發我思考未來發展方向」。

再配合英語詞彙學習計劃和社際環校跑活動，從認知和行動兩方面，引導學生建立訂立目標、實踐夢想的進取心態。

2. 本校善用教育局津貼以推動自主學習：
   - 購置人工智能英語詞彙學習平台以推廣自主英語學習，根據年終學生問卷調查，約71%的學生表示自己認真使用該平台來提升英語詞彙量，成功達標。本年度共有 9 名學生獲得了成就證書（1 名獲鑽石獎，詞彙量超 30,000 詞；1 名獲銀獎，詞彙量超 10,000 詞；7 名獲得銅獎，詞彙量超 5,000 詞），成效漸見；推廣自主語文學習(普通話)方面，逾九成中一級同學運用「金閱閣」指定有聲圖書輔助完成課後普通話匯報，成功建立課後自主學習習慣。
   - 中一級「公民、經濟與社會科」（公經社科）融合校本「生命教育」與「學習策略」課程，透過「SMART」原則教導學生訂立及實踐目標的策略。本學年更聯同體育科進行跨科學習圈，利用教育局津貼購置的運動練習軟件，引導學生設定個人目標，建立每日運動習慣並學習時間管理。在實踐過程中，公經社科教師引導學生定期檢視、反思並優化執行計劃。觀察顯示，教師的啟發能提升學生的投入度與達標率。根據年終學生問卷調查，75% 中一學生認同是次跨課程學習（恆常做運動挑戰）能提升他們對時間管理、訂立目標等生活技能的掌握。

除上述措施外，學校延續上一周期的發展基礎，透過課堂內外的多元舉措，培養學生在不同範疇的自主學習素養與習慣。在年終學生問卷調查中，超過85%同學表示「在學習上主動積極」。根據情意及社交表現(APASO)問卷（中一至中五），學生在副量表「學生：共通能力」的「學習（自我監控）」的 Q-值持續數年均高於全港平均，顯示本校在培養學生自主學習方面的成果。

反思

1. 「班級經營」是培養學生自主學習與習慣養成的重要方法，本校在頂層規劃、系統化統合及落地實踐方面仍具提升空間。為此，學校計劃邀請大專院校專家協助，並考慮與班級經營經驗豐富的同工學校進行交流，藉由外力賦能，以提升整體的策略部署。
2. 學生明白良好的學習和生活習慣的重要性，擁有期望進步的心態，亦嘗試慢慢建立，但良好習慣的養成非一朝一夕，需要時間、需不斷提醒，可能採「小步子」、先從「微習慣」開始，專注並忠於小事，藉由累積成功經驗塑造良好態度，達到聚沙成塔之效。
3. 本校將持續善用教育局撥款津貼，探索 AI 科技、自攜裝置與數字平台的整合應用。在強化學生自主學習習慣與提升整體學與教效能的同時，並重推行數字素養教育，引導學生建立正確、負責任的資訊科技應用態度。

4. 本校以往一直善用教育局不同津貼，有系統地舉辦多元活動及營會，包括：學術、體藝等的學會、團隊、培訓、比賽，我們將繼續提供機會及平台，讓學生發揮潛能，豐富學習經歷，藉由累積成功經驗以提升內在動機，推動自主學習。
5. 加強學生自律、提升學生時間管理技巧。學生需平衡學業與課外活動，同時面對社交媒體及網絡遊戲的吸引，時間極為拉扯，學生應掌握時間管理技巧、懂得自律。

1.3 培養學生家國情懷及世界視野。

成就

不同的學科、部組致力讓學生不但增加對祖國的認識、對中華文化的了解以提升國民身份認同，而且知道世界發展概況以具備國際視野，令學生能「心繫家國、放眼世界」。

1. 本校善用教育局津貼以培養學生家國情懷及世界視野：
    - 中文科、公民與社會發展科、普通話科、電腦科、視覺藝術科、音樂科合辦「中華文化周」，透過多元化活動，包括紫雲膏製作、迷你花牌工作坊、猜燈謎、中樂表演、華服日、班際中華文化盃比賽等等，讓學生走出課室，將知識融入生活，更透過沉浸式的學習，有助增加對中華文化的認識和體驗，提升國民身份認同。
    - 本校參加初中其他語言先導計劃，本年首次舉辦初中日語課後課程，合共有三十多人參加，課程內容涵蓋日本文化，藉語言學習了解不同文化。
    - 中文科及普通話科舉辦「內蒙古中華文化遊學團」，老師帶領 20 位學生到內蒙古的呼和浩特參觀考察，住蒙古包、遊草原、沙漠，製作皮畫等，充分體驗和感受祖國的地大物博。
    - 公民科舉辦中五「深圳、前海經濟發展內地考察團」，讓學生了解深圳前海地區的最新發展，明白兩地緊密連繫，領悟優勢互補。
    - 由中國歷史科與歷史科合辦的「中國東北歷史考察團」，組織了 40 位修讀相關學科的中四及中五級學生，遠赴東北遼寧省瀋陽市及吉林省長春市進行實地考察。行程引導學生深入了解當年日本侵略東三省的歷史，緬懷東北同胞奮力抗日、保家衛國的英勇事蹟。綜合學生的成果匯報可見，活動促使學生深刻反思，透過實地考察激發時空共情，體會國家現今的繁榮成就乃由無數先烈無私奉獻所奠定，從而進一步強化家國情懷。
    - 本學年共舉辦兩次內地姊妹學校交流活動。復活節假期，30 位學生參與「姊妹學校交流及肇慶文化遺產保育之旅」，透過參觀校園、入班上課及兩校學生匯報，全方位認識姊妹學校特色與當地風土文化，成效獲學生反思報告肯定。試後活動期間，學校續辦「姊妹學校運動交流之旅」，兩校學生藉由體育競賽互相切磋、增進情誼，系列活動成功促進兩地師生的交流。

- 試後活動期間，英文科舉辦「新西蘭英語遊學團」。學生不但於當地大學修讀英語課程，提升英語溝通能力；更透過實地考察不同景點及與當地學生交流，體會新西蘭的歷史文化、風土人情與社會民生，有效拓寬國際視野。
- 在暑假期間，地理、經濟及旅款科跨科舉辦「遊賢天下 - 濟州地質及企業探索之旅」，組織了 20 位修讀相關學科的中四及中五學生到韓國濟洲考察，以了解當地地理景觀、經濟發展和民生情況，不但加深了學生對學科知識的理解，更擴闊視野。
- 本學年境外考察團反應熱烈、報名踴躍。系列行程兼具深度與廣度：一方面發掘並展現學生的多元潛能，豐富學習經歷；另一方面引導學生立足祖國、放眼世界，在深化國情認識的同時，培養宏觀的世界視野。

2. 本校持續透過課堂內外的活動，培養學生的國民身份認同，並了解世界議題。
   - 中文科、視覺藝術科和音樂科透過跨科學習圈「孔明借箭」皮影戲，一方面讓學生了解皮影戲這一中國傳統民族藝術，另一方面讓學生更認識《三國演義》這一中國古典名著。
   - 中國歷史科和普通話科在中一級進行「中國古代人物介紹」的學習圈，讓同學以普通話介紹中國古代人物，讓學生更了解中國的歷史名人。
   - 本校參照「國民教育 - 活動規劃年曆」積極推動國民教育。在「中國人民抗日戰爭勝利 80 周年紀念日」進行升旗禮、默哀和國旗下的講話，師生更觀看閱兵直播；除每週進行升旗禮外，在重要日子，例如：國慶日、國家憲法日、元旦日等進行升旗禮及國旗下的講話；一些重要的歷史事件紀念日，包括「九一八事變」紀念日、南京大屠殺死難者國家公祭日、五四青年節等，透過老師分享，讓學生更了解相關事件。根據年終學生問卷調查，超過 90%的學生認同國民教育活動，例如升旗禮、早會及 RTV 國情分享等，增加了對國家的認識和情感。
   - 本學年共舉辦 28 次周會，內容豐富且全面，涵蓋學術發展、體藝文化、價值觀教育及生涯規劃等範疇，致力增廣學生見聞。其中，透過內地交流團成果分享、班際中華文化常識比賽、培幼會講座及「放眼世界」等特定主題，不僅有效深化學生對國情的認識、提升國民身份認同，更能引導學生關心全球議題，培養宏觀的國際視野。根據年終學生問卷調查，接近 90% 學生認同周會內容豐富，主題適切，令學生增進知識，擴闊視野。
   - 德育及公民教育組繼續推動國民教育、公民教育、品德及倫理教育、環保教育，透過多元化的活動，包括周會、早會分享、時事焦點、校園電視台每月新聞焦點及傑出華人系列、參觀活動、國內交流考察等，幫助同學建立正確價值觀，提升國民身份認同和環保意識。舉行公民教育周，主題是「關心社區，放眼世界」，

活動包括班際問答比賽、周會、書展等，周會邀請了培幼會到校分享發展中國家女童之需要及權益。年終學生問卷調查顯示，超過 90%的同學同意「公民教育組的活動，例如時事焦點、RTV 短片分享(環保資訊、國民教育)、周會等，令我更留意時事、關心社會，從而提升我的公民意識。」

根據年終學生問卷調查，學生表示不同科目的課程內容和學科活動都有效提升其對國家的情懷和國際視野，接近80%的中一及中二學生同意公經社科能加深學生對香港居民和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；認同公民與社會發展科能達至相同效果的中四及中五學生更超過 90%；初中有 90%學生同意歷史科能增進對現今世界的認知。根據 APASO 問卷，學生在國民身份認同的副量表：「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」的 Q-值均達 116，屬於高水平；而學生在國際視野的副量表：「關注」的 Q-值亦達 116 的高水平，顯示各項培養學生家國情懷及世界視野的舉措成效顯著。

反思

1. 推動國民教育與家國情懷強調「知、情、行」，學生在「認知(知)」、「情感(情)」範疇的表現普遍令人滿意。展望未來，學校將持續開拓多元平台，積極為學生創造更多「實踐(行)」的機會，引導學生將家國情懷轉化為實際行動。
2. 根據教師的觀察，學生對國際發展的認知及對全球時事的關注度仍具提升空間。為此，本校將持續探討多元渠道與策略，引導學生放眼世界，藉此培育其兼具「背靠祖國、聯通世界」的宏觀國際視野。

1.4 透過抽離式培訓，讓學生盡展潛能。

成就

學校透過抽離式培訓，協助學生找對地方、發光發亮。此外，對於學術尖子，學校在提升其學術表現之餘，亦加強情意教育，以提升其抗壓能力，從而促進均衡發展。

1. 本校持續安排合適的活動給不同才能的學生，透過抽離式栽培，讓學生盡展潛能。

- 持續優化內聯網大數據系統（Big Data），整合學生在聯課活動、學術表現及校外獲獎之數據，支援教師實踐「因材施教」。教師可憑藉系統數據，甄選合適學生參與抽離式訓練（如組成中四資優小組）與校際比賽（如競逐「北區優秀學生選舉」），或推薦其修讀校外資優課程（如香港資優教育學苑及香港中文大學資

優課程），從而落實「選材任能」，提供具針對性的多元培育。

- 本學年學校持續鼓勵學生參與國際聯校學科評估及比賽（ICAS）、大學資優課程及香港資優教育學苑等豐富活動，並配合各科組自行規劃的抽離式資優培育項目，整體策略全面且多元。在成果方面，本校學生於 ICAS 表現亮麗，在 69 報考人次中共有 22 人次獲獎，獲獎率（32%）較去年顯著攀升 6%，成績令人鼓舞；同時，共有 8 名學生成功入選香港中文大學資優課程，持續維持近年高水平。
- 善用剛啟用的 STEAM Lab（賢創教室）及 Maker Space（賢創坊），配合電腦科課程及創新科技培訓活動，包括：Python 編程、電腦遊戲製作、製作 AI-Powered App 等，發掘及培訓更多尖子，積極參與各項校外活動及比賽，同學屢創佳績。
- 善用「分析科學實驗室」的專業設備，科學教育學習領域加入各級的「分析科學」資優課程，包括：測量海水的鹽濃度、研習葉綠素溶液的可見光吸收光譜、分析能量飲品中咖啡因的含量、使用不同溶劑對香草醛進行萃取的比較等，提升學生的動機及探究能力，更鼓勵學生積極參與各項校外科學活動及比賽，同學屢創佳績，中五科學隊獲香港教育城邀請於本屆「學與教博覽」攤位向公眾介紹發明品。
- 根據年終學生問卷調查，約 80%學生認同學校提供足夠的資優 / 拔尖活動，與去年相若；另有約 70%學生有參與資優 / 拔尖活動，其中超過 93%的學生認同有關活動能擴闊其視野，拓展潛能，培養高階思維能力、創造力及社交能力，兩組數字都比去年微升。
- 「誰都可發光，只要找對地方」，學校繼續在學術、體藝、興趣等不同範疇為學生提供機會、平台，讓他們發掘、發揮其潛能、專長。學校的學術校隊、運動校隊、藝術團隊、服務團隊及制服團隊超過 41 隊，例如科學隊、辯論隊、單車隊、社會服務團、紅十字會等，讓同學能充分發掘、發揮不同方面的潛能。學校安排並鼓勵學生參加學術、體藝等不同範疇的校外比賽，包括 STEAM 比賽、校際朗誦節、星島全港校際辯論比賽、ICAS 國際評估比賽、香港青年獎勵計劃 (AYP) 等，涵蓋的科目包括：數學科、公民科、經濟科、旅款科、地理科、歷史科及體育運動比賽等。學生屢獲殊榮，在 STEAM 大型比賽中勇奪佳績；本校學生入選香港單車隊，代表香港參加國際賽事，屢獲獎牌，為港爭光；香港青年獎勵計劃 (AYP)，本校有 8 位學生獲得金章，獲行政長官頒發金章證書，有 3 位學生獲得銀章。透過各樣比賽，學生不但擴闊視野，且盡展潛能。根據年終學生問卷調查，接近 70%學生同意參加課後校隊 / 團隊活動能幫助其發揮潛能。

- 領袖培訓方面，學校提供不同的團隊和領袖崗位，再配合有系統的領袖訓練，以培養和發揮學生的領袖才能。本校設學生會、領袖生、輔導學長、四社幹事、校園使命團、圖書館管理員等崗位，讓學生透過服務去學習及發揮才能；再配合相關專職及普遍的培訓，包括領袖生訓練營、輔導學長訓練營、初中「領袖訓練營」及高中「愛禮賢領袖訓練營」，提升學生不同的能力，例如溝通能力、協作能力、解難能力、責任感及承擔精神。根據 APASO 數據，學生在副量表共通能力（領導才能）的 Q-值達 103，高於全港平均，從 2023/24 學年至今持續上升，並且 P-值亦較往年高 18 個百分點以上，反映學校持續推展資優教育且進行領袖培訓成效顯著。

2. 本學年學校持續推行「Chill 強學習小組」，共吸引 13 名中三尖子參與，教導學生高效學習方法，學生回饋正面，普遍認為對提升學習效能有裨益；同時，中四級首度增設資優小組，共有 8 名學生加入，小組緊扣資優生的情意及成長需要，著重培育其壓力處理與時間管理等能力。此外，校長亦利用早讀時段走訪中五各班，總結多年治學心得，分享高效學習方法，並解答學生的困惑，給予適切的鼓勵及意見。隨著資優及尖子培訓活動的參與人數漸漸增加，能拓寬更多學生的視野及啟發其內在潛能。

學生在學業及不同範疇的表現持續向上，更感恩的是他們懷著積極的態度面對學習、活動及比賽，在學習及比賽中屢獲殊榮，部分更在比賽中與學界傳統勁旅旗鼓相當，不相伯仲；學生表現屢獲傳媒報道，部分學生更在全國或國際比賽上榮獲獎項，表現卓越。本年度繼續有中六畢業生憑藉優秀的校內外表現，脫穎而出成為第五屆「學校推薦直接錄取計劃」(SNDAS)尖子之一，於文憑試放榜前直接獲香港大學取錄，此為本校連續第三年有學生透過此計劃直升本地心儀大學，印證了學校在培育優秀人才方面的卓越成果。此外，文憑試第 5 級或以上的整體比率寫下十年最高紀錄，考獲第 5*級或以上的數目較過去十年平均大增約四成，而在最高榮譽的第 5**最高等級上，數目及整體比率均創下十年新高，成就卓犖。

反思

1. 繼續實踐資優教育三層架構，一方面在課程設計（跨學科主題課程）和教學模式（協同探究）上，照顧學生的多樣性；另一方面，需優化抽離式資優培訓之架構，在推行過程中，兼顧科部組與資優教育組之橫向聯繫，釐清並對接各自的定位，從而產生協同效應，確保校本資優資源得以整合，提供更具系統性的尖子培育。
2. 在加強抽離式培訓的同時，需考慮導師人手問題，確保發展可持續性。
3. 學生在參與多元比賽、抽離式培訓或聯課活動之餘，亦須兼顧學業。學校需要引導學生評估個人的承受能力，教導其時間管理及優先次序劃分技巧，以避免因多方期望與時間拉扯而引致過度壓力，從而保障學生的身心健康。

關注事項 1：回饋與跟進

本校致力深耕資優教育，旨在啟迪學生潛能，促進課堂內外的多元發展，培育全人。歷年來，學生於公開考試、校外比賽及聯課活動中銳意進取，屢創佳績；部分學生更跨越地域限制，躋身國際舞台，榮膺佳譽。邁入新發展周期，本校進一步拓展資優教育之廣度與深度，並持續提升學與教效能。綜合本學年之成就與反思，以下是對應中學教育學習宗旨的回饋及跟進：

1. 在培養國民身份認同及世界視野方面，學校繼續善用各項津貼，舉辦推廣中華文化及國情教育的活動，組織內地及國外的交流團，部分活動將透過學習圈模式，引導學生在「知、情、行」各層面獲得深層體驗，從而緊扣並內化學科知識。此外，本學年繼續落實「初中其他語言先導計劃」，將外語學習範疇由日文擴展至韓文，促進學生在語言學習中，提升對不同文化的理解。

2. 在培養學生寬廣的知識基礎方面，本年度推行 13 個跨科課程設計的學習圈，能有效培育學生靈活運用跨學科知識與技能；下學年將持續推展，一方面優化部分既有的跨科課程，另一方面因應學生發展與課程需要，拓展全新主題及跨科組的協作。學校為優化課程於星期三增設課節，為不同學科增加課堂時間，有利培養學生寬廣的知識基礎。

3. 在促進學生語文能力方面，本校一向致力提升學生的英語水平，本學年首屆於初中至高中全面落實英語修讀數理課程之畢業生，於公開考試中獲取理想成績，中文及英文科之表現更雙雙刷新多項十年新高紀錄，成效顯著。承接此優勢，學校將繼續調配津貼，鞏固學生在英文、中文、普通話及其他語言的能力，並藉學習圈深化英語作為教學語言課堂的學與教效能。此外，語文科亦總結過往經驗，持續探索並優化人工智能（AI）工具在課堂內外的應用，以創新科技賦能語文學習。

4. 在培養共通能力方面，本校將持續推行多元化的自主學習計劃，同時配合公民、經濟與社會科的校本學習策略，培養學生的自我管理與有效學習能力。此外，將於中四 2X 班別增設社創課程，並透過成果展覽向校內師生推廣。課程結合理論與實踐，引領學生建立設計思維與跨範疇創新解難能力(知)、關切社區人士需要以內化同理心(情)，同時藉由團隊協作培養企業家精神(行)。

5. 在培養數字素養方面，由於人工智能的發展迅速，下學年將優化師生使用人工智能工具的指引，引導學生科技向善、適時適用；不同科目亦會按需要使用「『智』啟學教」撥款購置人工智能軟件或平台，提升學與教效能；部分科目透過香港教育城的電子學習配套計劃 (eLAFP)，訂閱及採購具備人工智能功能的教學平台軟件。此外，教師亦會透過學習圈，探索人工智能於學科的使用。

6. 在生涯規劃方面，學校將持續優化學習空間設施、課程及多元化的學習經歷，為學生提供良好的學習環境和機會，幫助他們認識自身的興趣、性向和能力。學校亦會繼續鼓勵學生積極參與各類活動和比賽，並持續推展目標設定的相關活動，以提升自我效能感和行動力。學校繼續優化人才庫篩選機制，安排適切的活動及培訓，務求照顧學生多元化的需要。下學年在中一級亦會透過香港中文大學 QSIP Project CLOVER 計劃的班級經營及家長教育，幫助學生成長。
7. 在培養學生健康的生活方式方面，下學年透過學習圈優化跨科主題的健康生活方式學與教活動，以提升學生的認知和實踐能力。

關注事項 2：深化生命教育

生命教育是陪伴學生健康成長、建立抗逆力及尋找人生意義的關鍵。秉承以往培養「禮賢人」素質和優化禮賢校本生命教育的發展，本校在新一個發展周期進一步深化生命教育，讓學生在「知、情、行」相結合，活出豐盛生命。

在課程層面，持續優化禮賢校本生命教育相關的課程，包括：基督教教育科、公民、經濟與社會科、中五級生命教育科等，讓學生更有系統學習和掌握禮賢生命教育的內容。透過各種禮賢生命教育相關活動，包括校長、老師在早會、周會的分享，各種營會等，讓學生更掌握禮賢人的素質。

「培養健康生活方式」是引導學生達致身心平衡發展的黃金鎖匙。學生的健康不僅是「沒有疾病」，而是涵蓋身體、心理、社交及靈性多維度的完整健康狀態。本年度透過學習圈進行與健康生活相關的跨科主題課程，培養學生的健康生活方式；學校致力營造學校的運動氛圍及推動學生積極參與體育運動，一方面讓學生知道運動的重要性，另一方面培養學生的運動習慣。本校非常著重學生的精神、心理健康，透過舉辦不同的活動，包括：周會、精神健康周、攤位、Flow Days 等，不但讓學生了解精神健康的重要性，而且教導學生如何有效舒緩壓力、面對負面情緒等；透過不同活動，包括：全校性活動、級活動、營會等，有效提升學生群體生活的連結，令師生關係緊密，學生對學校有強烈的歸屬。

家校合作能促進生命教育的推展。家庭和家長在學生成長中扮演不可或缺的角色。學校於本學年加強家長教育活動，舉辦多個家長講座，內容包括親子溝通、營養健康、運動習慣推廣、數字教育等，透過家校合作，有效促進學生健康的生活方式。

本年度加強班級經營，除提升學生的歸屬感外，亦刻意安排培養良好習慣的活動，以實踐禮賢人的素質。

2.1 讓學生有系統學習及掌握禮賢生命教育的內容，活出豐盛生命。

成就

將課程和活動與禮賢人素質有機結合，多方面推展生命教育，讓學生有系統學習及掌握禮賢生命教育的內容，更提供豐富的機會、不同的平台讓學生實踐，活出豐盛生命，成效卓著。

1. 在課程層面進行統整
   - 持續優化禮賢生命教育相關課程，包括：基督教教育課、校本生命教育課程等；中一至中六級皆設有基督教教育科（基教科），以聖經真理作教導，培養同學正確價值觀及美好靈性，本學年中五級的基教科課程和生命教育科課程亦不斷更新、完善，以更貼合學生成長需要。根據年終學生問卷調查，超過 90%的中四、中五學生同意「基教科能幫助我思考較深層的人生課題」；從老師觀察所見，學生投入生命教育課，積極參與討論及發表意見；從學生填寫的反思所見，生命教育課程讓學生更清楚自己的方向及優點，啟發學生反思其價值觀，引導學生將禮賢人素質與生活連繫，整體效果正面。
   - 部分學科課堂加入生命教育元素，中一、二的「公民、經濟與社會科」(公經社科)，融合校本的「生命教育課」和「學習策略課」，強化禮賢人素質及有效的學習策略，擴闊同學知識領域，培養學生國民身分認同，並具備世界視野。公經社科明年將開辦至中三，屆時，中三的「生活與社會科」的內容將融入其中；歷史科在教授第二次世界大戰的「廣島原爆」時，加入對核武器、戰爭的反思等，一方面加深加廣所學，另一方面培養生命的素質，加強學生對自身生命進行反思。根據年終學生問卷調查，接近 85%的初中學生皆同意基教科和公經社科的內容「對我的成長有幫助」；94%的中三學生同意「歷史科有助我反思，例如明白戰爭的禍害、珍視文化遺產、尊重其他民族等」。

2. 本校繼續進行多元化的禮賢生命教育相關的活動，並加強現有活動與禮賢人素質的連繫。

- 通過專題周（例如精神健康周、福音周、公民教育周等）、周會、早會、校園電視台、展板、攤位遊戲、手工製作等，全面推展生命教育；校長、老師在不同場合向學生闡釋「禮賢人素質」和「禮賢生命教育」的理念，包括開學禮、早會、周會等，讓學生更掌握禮賢生命教育的內容，培養禮賢人素質，認識生命，引導學生活出正面積極的豐盛生命，從觀察學生表現所見，整體效果理想。
- 宗教組全年主題：「如鷹展翅」，主題經文：「但那等候耶和華的必重新得力。他們必如鷹展翅上騰；他們奔跑卻不困倦，行走卻不疲乏。」(以賽亞書40:31)，內容包括上帝的大能、信心、忍耐、和睦等。全年共進行 13 次學生團契及各班小組聚會，透過團契活動、小組聚會、學生祈禱會，讓師生交流、禱告，互相表達關愛。福音周主題是「Hunger」，期望透過各種活動，讓同學發現自己心靈的渴求，知道上帝能明白他們和滿足他們的需要，活動包括：學生福音天使傳福音、老師見證日、毛毛聊繪畫工作坊、佈道會等，老師在「詩王」中透過詩歌和生命見證分享，讓學生認識上帝、相信上帝，得著豐盛生命。根據年終學生問卷，學生表示「曾參與過本學年宗教活動 (例如：靜謐一刻、快閃祈禱會、學生團契、信仰生活營等)」和「從周四早晨崇拜的詩歌及老師分享中，更認識基督教」分別接近 82%和 90%。
- 訓輔部以「自律、和睦、健康身心靈」為全年主題，透過早會、周會、校園電視台及各項全校小組活動等，培養學生懂自律、懂尊重，與同學、朋輩和睦共處；更透過周會和校園電視台的宣傳片，向學生講解電子煙和依托咪酯(太空油)毒品的禍害，以鞏固他們遠離毒品的決心，從而建立健康和無毒的校園文化；重視性教育，繼續透過周會、工作坊等不同形式，主題包括正確戀愛觀、網絡情緣 / 情色陷阱、性騷擾等，安排「青春斗教學車」到校，推廣性教育，內有書籍、互動遊戲、多媒體資源、互動教室、性教育模型等，讓同學建立正確的性觀念及正面的戀愛及人際關係，學懂自愛及自重。根據年終學生問卷，學生表示「我清楚明白本年度訓輔部的主題(自律、和睦、健康身心靈)」和「訓輔部舉辦的周會講座、早會分享提醒、性教育、律己守規、自新計劃等，能幫助我實踐自律守規、良好健康的生活態度」皆接近 95%。
- 德育及公民教育組繼續推動國民教育、公民教育、品德及倫理教育、環保教育，透過多元化的活動，包括周會、早會分享、時事焦點、校園電視台每月新聞焦點及傑出華人系列、參觀活動、國內交流考察等，幫助同學建立正確價值觀，提升國民身份認同和環保意識。舉行公民教育周，主題是「關心社區，放眼世界」，活動包括班際問答比賽、周會、書展等，周會邀請了培幼會到校分享發展中國家

女童之需要及權益。根據年終學生問卷，超過 90%的學生同意「公民教育組的活動，例如時事焦點、RTV 短片分享(環保資訊、國民教育)、周會等，令我更留意時事、關心社會，從而提升我的公民意識」。

- 社會服務團熱心服務，實踐關愛人群、關懷社區的理念。為長者舉行「聖誕聯歡會」，讓長者感受節日歡樂氣氛及關愛；參與中華基督教禮賢會香港區會的賣旗籌款活動，實踐熱心公益。中四、中五級進行「一人一服務」活動，經過專業社工的訓練後，同學自行籌備及設計活動，以探訪老人院或幼稚園，送上歡樂及關心。
- 有系統安排切合各學習階段成長需要的營會及訓練。中一全級「禮賢新秀」日營、初中「信仰生活營」、中四全級「追求卓越訓練營」、中六「薪火承傳畢業營」。營會中的多元化活動，包括集體遊戲、歷奇活動、小組反思等，對學生生命素質的塑造有正面影響。根據年終學生問卷，接近 80%的中一和中四學生認同「訓練營有助重整個人目標及心志，推動我在各方面積極盡心、發展所長」。
- 學校在學術、體藝、興趣等不同範疇為學生提供機會、平台，讓他們發掘、發揮其潛能、專長。本校設學術校隊、運動校隊、藝術團隊、服務團隊及制服團隊共 41 隊，例如辯論學會、排球隊、樂器班、社會服務團、紅十字會、舞蹈學會及環保學會等，讓同學能發掘、發揮潛能，更鼓勵及推薦學生參加不同的校外比賽，讓學生實踐「禮賢人素質」中的「賢能」。根據學生問卷，接近 70%學生認同「參加課後校隊 / 團隊活動能幫助我發揮潛能」。另設 40 多個「其他學習經歷」(OLE)學會：包括學術、興趣、體藝等類別，如攝影學會、文化達人、韓文學會、映畫二戰、跆拳道班等，學生不時出外參觀，增長知識、擴闊見聞；鼓勵學生參加香港青年獎勵計劃(AYP)，培養學生的堅毅精神，本年度有8 位學生獲得金章，獲行政長官頒發金章證書，有 3 位學生獲得銀章。
- 整體而言，本校以多重進路的策略，結合「知、情、行」去深化生命教育。透過校本生命教育相關課程，輔以主題式的跨科學習圈、老師的分享，讓學生有系統學習及掌握禮賢生命教育的內容；再配合各部、組的活動、多元化的團隊和境內外交流考察活動，為學生提供機會實踐，引導學生活出豐盛生命。根據年終學生問卷，學生表示「我明白『禮賢人素質』」和「我有實踐『禮賢人素質』」皆超過 90%。根據 APASO 數據，學生在副量表「生命意義」、「道德意識（重要性）」及「誠實（誠實表現）」的 Q-值分別為 109、114 和 116，相對全港屬高水平，並且近 3 年持續上升，顯示本校多方面推展生命教育，培養學生的素質取得顯著成效。

反思

1. 學生對禮賢生命教育已有適當的理解，並對禮賢人素質有充分掌握，但在「行」方面仍有待加強，在實踐方面，學校除刻意安排機會外，亦需要師長的同行作支持指導。
2. 創造空間及整體檢視禮賢生命教育相關的課程、活動，令其更有系統、更發揮協同效應。
3. 繼續透過邀請生命教育的專家、學者到校與教師、家長分享，讓教師、家長更掌握推行生命教育的策展、重要性等。

2.2 培養健康生活方式。

成就

健康的生活方式對學生的成長和學習特別重要，本校注重學生身、心、社、靈各方面的健康發展，透過多元化的方法培養學生健康的生活方式，已見成效。

1. 本校積極推行以健康生活為主題的跨科學習圈。中一級公經社科及體育科，以運動練習軟件，引導學生設定目標，按目標建立習慣，掌握時間管理技巧，提升運動時間及體能表現；中二級公經社科與電腦科的學習圈以「青少年不良行為問題」為主題，培養學生運用 Perplexity 搜集資料，利用 Canva 製作資訊圖表，以視覺化的方式有效傳達拒絕不良行為的資訊，培育學生數字素養、明辨性思考及健康價值觀；中三級體育科、家政科及科學科的「健康體重管理與生活實踐」跨科課程，配合健康需要調節食譜製作健康蛋糕，並配合運動，達致增肌或減重的效果，學生將知識化作行動，從課堂觀察得知，學生投入學習，積極向觀課教師解說自製蛋糕的特點。學習圈提升學生對相關健康生活主題的認識，能綜合且靈活運用各科知識與技能。根據年終學生問卷調查，75%的中一學生同意「公民、經濟與社會科與體育科的跨課程學習(恆常做運動挑戰)能提升我對時間管理、訂立目標等生活技能的掌握」；81%的中二學生同意「公民、經濟與社會科與電腦科的跨課程學習(製作青少年不良行為的資訊圖表)能提升我對運用生成式人工智能、資訊素養等技能的掌握」，可見跨課程學習圈能幫助學生認識及實踐健康生活方式，從而達致禮賢人「愛己愛人」的素質。

2. 家校攜手能更有效培養學生健康生活方式，本年度加強家長教育的工作。本校舉辦多元化的家長教育講座：「飲食 Level Up：改善學童學習能力和專注力」家長講座，邀請註冊營養師講解健康的飲食配搭如何有助提升學生的學習能力、課堂表現和增加專注力；專題式的家長講座系列—「不再迷『網』」，由香港青少年服務處專業社工主講，三次講座主題分別是「網絡文化與青少年行為」、「識別網絡陷阱及人工智能（AI）最新發展」及「認識網絡成癮及家長應對技巧」，講座幫助家長引導子女恰當

及有節制的地使用網絡、社交媒體及電子產品，並促進親子有效溝通。整體而言，參與講座的家長投入活動，持正面評價。

3. 本校積極推廣體育活動：舉辦兩期「四社環校跑」，鼓勵學生定期跑校圈，每次均有數百人參加，盛況空前；舉辦「禮賢健力士挑戰賽」，藉多項有趣運動項目鼓勵學生挑戰自己，勤做運動。運動普及化的推廣，配合健身室的使用及體育課程的更新，促進學生的身心靈發展及正面的價值觀。本校亦設立不同的運動校隊，包括：籃球隊、排隊隊、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、單車隊、田徑隊、游泳隊等，更建立多個運動學會，包括：跆拳道、薙刀社、龍獅隊等。運動校隊和學會不但讓學生發展潛能，而且透過定期練習，達致強身健體的果效。本校引入體育運動軟件，除了跨科學習圈外，體育科於暑期積極推動自主運動訓練。各樣措施能推動非體育校隊學生參與，將運動習慣延伸至課餘時間，開啟了校園普及體育的新里程。

4. 本校致力提升學生對身心及精神健康的關注。
   - 透過校長、老師在早會的分享；透過不同的活動，包括：周會、精神健康周、攤位遊戲、「平行心間」流動車到校等，讓學生能多角度理解健康生活的重要性及如何達致健康生活方式。
   - 訓輔部舉行了一系列活動，包括：8 次心流（Flow Day）午間活動（如 400 次咖啡、400 次阿華田、聖誕飾物 DIY 等），讓學生專注於活動中，不知不覺中感悟心靈的平衡與放鬆；與香港青少年服務處合作舉辦 4 次「心靈動藝站」，透過襟章、彩沙瓶、熱縮膠等藝術創作，增加學生對成長思維的了解；本校參加了明愛「Bad Day 校本教育計劃」，在精神健康周期間，透過體驗活動（Day Café, Bad Day GaCha(扭蛋機))及周會講座，裝備學生以正向和積極態度面對人生中各項可能的逆境和挑戰，其他活動包括：「五感減壓法」自我療癒；精神健康資訊區午間問答攤位；設置睡眠休息區「鬆一 Zone」，讓學生自由休息放鬆。安排「平行心間」流動車到校，透過五感體驗，讓同學得以放慢腳步、放鬆身心、梳理情緒。根據年終學生問卷調查，超過90%的學生同意「學校舉辦有精神健康的活動，例如精神健康周、Flow Day、平行心間流動車等，有助提升我對精神健康的關注及改善我的精神健康」。
   - 本校簽署了由香港青少年服務處和香港賽馬會合辦「正向旅程」青少年健康教育計劃的《正向領航教育約章》和教育局的《4Rs 精神健康約章》，希望更全面、更有系統、更有效推廣校園精神健康。
   - 宗教組的各項活動，包括早晨崇拜、學生團契、祈禱會、福音周、節期崇拜、營會等，讓學生認識信仰，促進靈性健康，有助發展良好的情緒精神健康。根據年終學

生問卷調查，學生表示「我認為校內基督教氣氛濃厚」和「我曾參與過本學年宗教活動（例如：快閃祈禱會、學生團契等）」皆超過 90%。

反思

1. 以健康生活為主題的跨課程學習圈能結合「知、情、行」，有效幫助培養學生健康的生活方式，來年會繼續優化現有課程設計，並按學生及課程需要開展新主題的學習圈。
2. 在推動學生建立課餘運動習慣上已初見成效，但在普遍性及持續性方面仍有待加強，過程中教師的同行及引導很重要。
3. 本學年運用教育局撥款增設運動應用程式，推動學生建立課餘運動習慣，來年可深化相關推廣活動。
4. 學生基本上明白健康生活方式的重要性，亦希望能養成健康的生活方式，但由於受各種因素影響，包括電子產品和社交媒體的吸引、個人時間管理不當等，以致實踐健康生活仍有改善空間，宜協助學生從微小習慣開始。
5. 家庭是建立學生良好生活習慣的關鍵。本校將持續深化家長教育，緊密推動家校合作，共同培育學生的健康生活方式。

2.3 透過班級經營，提升學生的歸屬感，培養良好習慣，及實踐禮賢人素質。

成就

班級經營能有效凝聚班級力量，以達致提升學生的歸屬感，培養良好習慣及實踐禮賢人素質的目標。

- 成立「班級經營」跨部門專責小組，由副校長（學生成長與支援）帶領，成員包括各部（學務部、訓輔部、培育部、校務部、專業發展部）代表，負責統籌、協調班級經營的活動及安排；透過上下學期開學初的「班級經營」周會，教導學生訂立目標和養成良好習慣的重要性和實踐方法。
- 訂立及推廣「禮賢八常法」（常整理、常溫習、常運動、常自律、常感恩、常清潔、常參與、常讚賞」，藉此培養學生良好的學習及生活習慣。根據年終學生問卷調查，超過 90%學生表示透過周會、早會等老師分享，明白「禮賢八常法」；亦有超過 90%學生表示努力實踐「禮賢八常法」，以培養良好習慣；接近 85%學生表示已養成每天收拾書包的習慣；超過80%初中學生表示會每天寫手冊，或用其他方法記錄要做的功課。

- 透過級會，各班班主任分享班級經營方法，集思廣益，例如秘密天使活動、班生日會、周記/月記、與班主任午餐等。透過這些班級經營活動，一方面促進師生關係，另一方面提升班凝聚力及歸屬感。
- 舉辦不同類型的班際比賽，包括：環保回收比賽、中一至中五級的壁佈設計比賽和課室整潔比賽、中一、二級的課室清潔和歌唱比賽、中一級的閃避盤比賽、中二級的層層疊比賽等。班際比賽除了有助提升班凝聚力和歸屬感外，亦幫助學生建立良好習慣，例如整潔等。根據年終學生問卷調查，超過 90%學生同意「不同類型的班際比賽，例如班際清潔比賽、壁報設計比賽、環保回收比賽、學科比賽等，有助營造班內良好習慣及風氣，增加班的凝聚力和歸屬感」。
- 德育及公民教育組與生物科合作舉辦「綠在禮賢班際回收比賽」，班房內設置回收箱，每班設有環保大使，學生可以通過回收班別的物品來獲得綠綠賞積分，以培養環保生活習慣。根據年終學生問卷，接近90%的學生認同「學校的環保教育活動（課室設置回收箱計劃、參觀環保工業等），有助提升環保意識。」德育及公民教育組在「母親節」派發感謝咭，鼓勵學生對母親表達謝意，提升學生感恩意識，培養學生常感恩的習慣。
- 邀請了香港中文大學教育研究所「優質學校改善計劃」（QSIP）到校進行「班級經營工作坊」，分享班主任在班級經營的角色。
- 透過校園電視台（RTV）或課室壁報板，表揚優秀班別及同學，例如透過 RTV 公布各級「班際整潔比賽」的得獎班別、公布「班際環保回收」勝出的班別等；各科老師在課室壁報板上張貼考測表現優異同學名單或科目優質課業，肯定及讚賞同學，建立學生正面的自我形象，提升學生追求卓越的心態，更實踐「賢能」的禮賢人素質。
- 整體而言，學生對學校有強烈的歸屬感，亦努力建立良好習慣及實踐「禮賢人素質」。根據學生年終問卷，超過90%學生表示「我擁有愉快校園的生活」；學生表示「我努力實踐『禮賢八常法』，以培養良好習慣」和「我有實踐『禮賢人素質』」皆超過 90%。根據 APASO 數據，學生在副量表學校氣氛（不孤單）、滿足感（學校）的 Q-值分別是 101 和 103，屬高水平，顯示本校透過班級經營，提升學生的歸屬感取得顯著成效。

反思

1. 學校不同科、部、組都舉辦不同活動以提升學生歸屬感，培養學生良好習慣及實踐禮賢人素質，但仍需加強統籌、協調以發揮更好果效，「班級經營小組」仍需加強其角色。
2. 學生明白良好習慣的重要，亦努力嘗試建立良好習慣及實踐禮賢人素質，但仍需加強及潛移默化，宜協助學生從微小習慣開始，達至「先易後難」、「成功推動成功」。
3. 借助專業機構、專家（例如大專院校）協助推動班級經營，包括從上層規劃、統合、

優化班級經營活動等，以達致更佳果效。

4. 下學年將推行「我的成長札記」及「正向管教」策略。前者旨在建構學生的反思能力與實踐行動力；後者則賦能師長透過建立連結實施管教，達致學生行為的良性改變。

關注事項 2：回饋與跟進

本校致力發展生命教育，培育禮賢人素質，引導學生活出豐盛的生命。本周期進一步深化生命教育，在系統層面將課程及活動與禮賢人素質有機結合，並著重提升學生的行動能力，推動認知轉化為日常習慣。同時，學校透過優化班級經營，營造正面支持的氛圍，促進學生健康成長，成就豐盛生命。綜合以上的成就及反思，以下是對應中學教育學習宗旨的回饋及跟進：

1. 在培養寬廣的知識基礎方面，按學生及課程需要，學校藉學習圈優化既有跨科課程及拓展新主題，讓學生靈活貫通各範疇的知識、技能與價值觀態度，以實踐禮賢人的素質。為完善課程，學校特於星期三增設課節，課時增加能促進跨科課程的發展。
2. 在培養共通能力方面，本學年推廣禮賢八常法，下年度繼續推廣。
3. 在培養學生數字素養方面，學校在本學年舉辦了多個相關的家長教育講座。下學年參與了香港中文大學的 QSIP Project CLOVER 計劃，將班級經營與家長教育有機結合。透過引導中一學生與家長建立同理共情的溝通模式，促進親子雙方的理解與信任，讓學生在現實世界中獲得支持，從而避免過度沉迷網絡。此外，學校亦持續舉辦講座和活動，教導學生如何善用科技與人工智能（AI），引導他們在高效使用科技工具的同時，也需秉持道德原則。
4. 生涯規劃方面，高中生命教育課及基督教教育課幫助學生反思生命方向；中一級的班級經營活動涵蓋了引導學生反思青少年期的成長任務。學校更會藉著「我的成長札記」讓學生記錄自身成長過程，透過反思及行動培養優秀素質，有助他們尋找人生方向。
5. 在培養健康的生活方式方面，本校本學年運用教育局撥款增設運動應用程式，推動學生建立課餘運動習慣，下學年將深化相關推廣活動；同時，學校將積極透過學習圈優化跨科課程設計，旨在引導學生學以致用，將健康生活融入日常。此外，下學年亦著力加強學生輔導及支援工作，並與教育局及坊間專業機構合作，攜手舉辦多元化的情緒及精神健康活動。

3. 學生表現

(一)學業表現

本校學生於2026中學文憑試表現優良，在充滿挑戰的環境下，禮賢人憑著堅定不移、力臻至善的精神，向著目標勇往直前。

連續多年獲大學直接錄取

今年，本校有同學憑藉優秀的校內外表現，脫穎而出成為第五屆「學校推薦直接錄取計劃」（SNDAS）全港 325 名尖子之一，於文憑試放榜前直接獲香港大學取錄，入讀極具競爭力的文學士及教育學士(語文教育) - 中文教育學士學位課程。此為本校連續第三年有學生透過此計劃直升本地心儀大學，印證了學校在培育優秀人才方面的卓越成果。

核心科目與整體合格率表現優異

- 全科高合格率：本校共有十四個應考科目合格率高於全港平均，所有科目的平均合格率高達約九成五。
- 核心科目表現優秀：中國語文、英國語文及數學的合格率均超過全港平均，三科的平均合格率超過九成二；公民與社會發展科達標率約九成八，亦高於全港平均。
  （公民與社會發展科的達標率包括在合格率的統計中）

兩大語文科收穫豐碩

英國語文的合格率、考獲第 3 級或以上、第 4 級或以上的人數及比率均創十年新高，考獲第 5 級或以上的尖子亦為近十年最高。中國語文亦展現強勢，合格率及各等級的達標率均超過全港平均，考獲第 5 級或以上、第 5* 級或以上、第 5** 級的人數及比率均創十年新高，5** 摘星率更是全港平均約 3 倍。師生同心涵育語文素養，成果斐然。

各等級達標率成績斐然，拔尖成效卓著

- 第 3 級或以上：各科平均比率約七成。其中有八個科目超越全港平均，該八科的平均比率更高達約八成，尤以地理及旅遊與款待最為亮麗，高出全港平均約三十個百分點。
- 第 4 級或以上：應考科目中有七個科目考獲第 4 級或以上的比率高於全港平均，包括中國語文、中國歷史、地理、歷史、資訊及通訊科技、旅遊與款待及視覺藝術，該七科的平均比率高達四成六以上。地理、資訊及通訊科技及旅遊與款待表現極其優異，考獲第 4 級或以上的比率較全港平均相對高出六成或以上。

- 第 5 級或以上：整體比率寫下十年最高紀錄。當中有五個科目高於全港平均，包括中國語文、中國歷史、地理、資訊及通訊科技及旅遊與款待，其中地理及旅遊與款待的比率更高達全港平均的三倍以上，拔尖成效卓著。

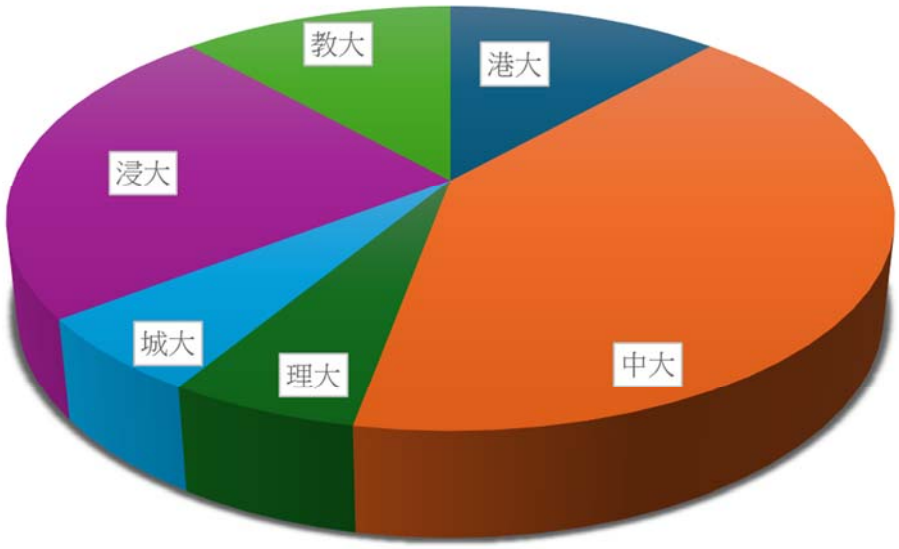
頂尖摘星數目呈突破性增長

本校學生的「摘星」能力在今年迎來突破性增長。考獲第 5* 級或以上的數目較過去十年平均大增約四成。而在文憑試最高榮譽的第 5** 最高等級上，數目及整體比率均創下十年新高，其中，中國語文、中國歷史、地理及旅遊與款待四科的 5** 摘星率均高達全港平均約三倍或以上，成就卓犖。

本校為同學取得優秀成績而感恩，亦期盼同學能抱著積極奮進、力臻至善的禮賢人精神，於大學繼續追尋夢想，發光發熱。

憑著優異的中學文憑試成績，眾多學生獲派香港大學、香港中文大學、香港理工大學、香港城市大學、香港浸會大學及香港教育大學等院校的心儀學士學位課程。

同學的升學派位情況



(二)學業以外表現

項目	獎項		得獎者
A. 獎學金			
尤德爵士紀念基金理事會 尤德爵士紀念基金獎	獎學金		6A 莫可瑩 6A 徐偉樺
杜葉錫恩教育基金-全港青少年進步獎	獎學金		5A 王信泓
香港福建希望工程基金會 第九屆北區及大埔區獎學金	獎學金		2C 鍾晞悠 3C 施哲瀚 4A 邱浩杰 5B 李嘉琪 6B 劉晉誠
黃廷方獎學金	獎學金		5A 徐智鴻
2025-26 青苗學界進步獎	獎學金		2B 陳卓謙 2E 王馨慧 2D 王紫涵 2E 徐淑君 2D 黃琬喬 3E 歐陽軒 3B 劉芷晴 3D 李欣諾 3D 林咏欣 3C 林洛雯 4B 鍾秉亨 4D 葉俊銘 4A 林家綺 4B 孫睿博 4A 連姵縈 5A 徐智鴻 5B 李嘉琪 5C 傅諾妍 5D 王韜 5E 曾志鵬 6A 陳悅 6B 巫振滇 6C 蘇佩欣 6D 麥文希 6E 鍾志豪
2026 年度慈恩基金會學業進步獎勵計劃	獎學金		2E 李悅 2E 王馨慧 2D 王紫涵 3C 賴凱施 3E 凌洛霖 3E 李霏兒 4A 林家綺 4D 葉俊銘 4B 張樂暘 5C 袁熙樂 5C 傅諾妍 5C 林頌淇 6A 蘇穎欣 6A 陳悅 6D 李迪生
B. 學術範疇			
綠意遊賞。小遊記創作比賽（初中組個人賽）	優異獎		3E 吳相怡
歷史科電子閱讀獎勵計劃 2025	創意獎		4A 蔡潔瀅 4A 康月婷 4B 張婧
	嘉許獎		4A 郭芷琳 4A 張欣悅 4B 曾均濤 4B 范雅喬 4B 傅瑩 4C 陳峰
	優異獎		4A 郭芷琳 4A 康月婷 4B 楊翱瑜 4B 張婧
	參與證書		4A 蔡潔瀅 4C 譚日彥
學博多材一 新手策展人培訓班 2025	嘉許獎		3B 謝晴心 3E 吳相怡 5C 鍾晴
「你眼中的物流」全港中學生 IG Reels 拍攝比賽 2025	優異獎		4A 邱浩杰 4A 郭芷琳 4A 康月婷 4B 傅瑩 4E 曾仟樂
「構建 『你』 想九龍城『寨』」創作比賽 2025（3D 模型組別）	季軍		5A 王信泓 5A 徐嘉璐 5B 吳卓涵 5E 曾雅洁
第八屆「紫荊杯」全港中小學生「中國歷史文化」知識競賽	特別嘉許學校獎		本校
第十七屆「中華挑戰盃」全港人才藝術朗誦大賽	粵語組	冠軍	1E 張鉉 1E 林祺森
		亞軍	5B 王胤齡
		季軍	4E 勞嘉雯
	普通話組	冠軍	1B 張昕玥 2D 季可佳 2D 黃琬喬 2E 郝文博 4B 郭綺彤 4B 李天恩
		亞軍	1D 劉芯玥
		季軍	4B 王煒馨 5B 吳卓涵
閒話家常．幸福傳『信』創作比賽（初中組）	冠軍		1E 許雅欣
港澳數碼閱讀獎勵計劃 2025-2026（中學校際盃）	中學校際盃	季軍	本校
	閱讀之星 (中學組)	季軍	3D 陳永軒
		卓越獎	1B 陳柏江 1B 王心遠 1B 梁梓玥 1C 鍾意珊 2A 錢可馨 2B 余澄妍 2D 黃琬喬 3D 梁牽潔 3E 凌洛霖 4B 王煒馨

項目	獎項		得獎者
第 28 屆香港青少年科技創新大賽	優異獎		5A 王信泓 5B 吳卓涵 5C 袁栢熙
第 28 屆香港學生科學比賽	高中發明品組	優異獎	5A 王信泓 5B 吳卓涵 5C 袁栢熙 5D 蘇皓晉
	科學海報組	年度主題大賞	5C 勞佑希
第七十七屆香港學校朗誦節	女子粵語詩詞獨誦	季軍	1E 莊羽晴
	男子粵語詩詞獨誦		1E 林祺森
	女子普通話詩詞獨誦		3E 吳相怡
	女子普通話散文獨誦	亞軍	5B 吳卓涵
77th Hong Kong Schools English Speech Festival	Public Speaking Solo	2nd Place	3E WU SHEUNG YI
	Solo Verse Speaking (Secondary 2)	3rd Place	2E FUNG TSZ HIN
	Public Speaking Solo	3rd Place	4A FENG BOBO
第二十屆孝情徵文比賽	初中組	佳作獎	1A 鄧鈺 1E 許雅欣
	高中組		4D 韋天爵
2025-26 Hong Kong Secondary Schools Debating Competition, Division 2	Best Speaker		5A CHAN JIA PEI 5A ZHONG PUI YIN 5B LI PING KWAN
Mathematics Book Report Competition (2025–26)	Third-Class Award		5A CHAN HO HIM 5A HEUNG CHEUK HIM
2025/26 年度中學生統計習作比賽（初級組）	優異獎		2C 鍾晞悠 2D 施偉祺 2E 馮子騫 2E 歐海潼
第三屆「消費．智惜碳」網上問答比賽（高級組）	亞軍		4B 區永健 4B 黎正民 4B 葉蘇霆
「經濟資訊圖表大挑戰」網上問答比賽 2025/26	優異獎		4A 彭雅雯 4B 區永健 4B 劉亮言 4B 黃咏珊 5A 徐智鴻 5B 梁振軒 5B 高康雅 5C 伍嘉欣 5C 鍾晴 5E 李運澤 5E 謝俊宇 5E 黃沛諾 5E 葉凱俊 5E 施坤林
全港周有光盃普通話說講朗誦比賽 ——朗誦比賽（初中組）	銅獎		2C 王語曦
	優異獎		3E 吳相怡
ICAS 國際聯校學科評估比賽	英文	優異獎	3C 張文耀
		優良獎	2C 鄧紫瑩 4A 葉栩明
	數學(中文)	榮譽獎	2C 鍾晞悠
		優異獎	1B 鄒銘淳 2B 温子杰 2E 歐海潼 3D 江進樂
		優良獎	3C 陳嘉潤
	數學(英文)	優異獎	3C 張文耀 3C 林頌量 5A 李欽
		優良獎	4C 謝旻洛
	科學(中文)	榮譽獎	3D 江進樂
		優異獎	2C 鍾晞悠 2C 王語曦 2E 郝文博
		優良獎	3C 陳嘉潤
	科學(英文)	優異獎	3E 馮俊諾 4A 葉栩明
		優良獎	3C 林頌量 5A 李欽
第十二屆陳贊一博士聯校微型小說創作獎（高中組）	推薦獎		5A 仇啟銘

項目	獎項		得獎者
全港青少年數學挑戰賽（中五及中六組）	銅獎		5A 陳浩謙
第三十八屆聯校數學比賽（個人賽高級組）	三等獎		5A 陳良澤 5A 陳越鏘 5A 李欽
蟲草花語——全港中學生自然散文創作比賽 2025/26	初中組	亞軍	2C 王語曦
		嘉許獎	2B 林柏煒
	高中組	嘉許獎	5A 仇啟銘
普通話講故事及演講比賽 2026	普通話講故事比賽	銅獎	王語曦
	演講比賽	優異獎	馮子雯
C. 藝術範疇			
北都青年創意節 2026（創意設計組）	冠軍		6C 胡柔嘉
	亞軍		6B 陳芷瑩
	優異獎		6B 黃麗雅 6D 張樂晴 6D 黃文詩 6D 麥文希
第五屆肖像畫繪畫比賽暨作品展覽（自由組）5th PORTRAIT drawing competition 2025	Second Runner Up		4E 連婕
	Silver Award		4D 陳楚穎
	Bronze Award		4D 陳鍶瑩
「北區學聲（2026）」封面設計比賽	優異獎		6A 梁正豪
熊貓利是封設計比賽	優異獎		6D 葛彩歡
全港中學生視覺藝術作品展	嘉許狀		6A 黃偉亮
香港學校戲劇節	傑出舞台效果獎		本校劇團
	傑出合作獎		本校劇團
	傑出演員獎		1C 季展威 1C 蘇樂恆 1C 黃哲維 1C 卓懷思 2A 錢可馨 2B 劉芯語 2B 梁穗瑩 2D 黃俊熙 4E 許紫嫣 5E 葉凱俊
聯校音樂大賽 2026	中學合唱 - 第二組	金獎	合唱小組
	中學中樂(古箏)獨奏 - 高級組		3C 陳彥婷
	中學合唱團(挑戰組) - 第一組	銀獎	本校合唱團
	中學合唱團(挑戰組) - 第二組		
	管弦樂團(中學組)		本校樂團
	中學合唱 - 第一組		合唱小組
	中學合奏(木管樂)		木管樂小組
	中學合奏(銅管樂)		銅管樂小組
	單簧管獨奏 - 中級組		4D 陳楚穎 5A 潘雨馨
	中學弦樂(大提琴)獨奏 - 中級組		1E 鄺浩然
	獨唱		4B 鄒永恆 5C 郭穎琳
	中學合奏(敲擊樂)		敲擊樂小姐
	中學弦樂(大提琴)獨奏 - 中級組		1E 鄺浩然
	中學中樂(古箏)獨奏 - 中級組		2A 容宇思

項目	獎項		得獎者
聯校音樂大賽 2026	中學合奏(弦樂) - 第二組	銅獎	弦樂小組
	中學(鋼琴)獨奏 - 初級組		3C 張文耀
	獨唱		2D 張蒨雅 3A 梁嘉殷 4B 范雅喬
	中學合奏 (弦樂) - 第一組	優異	弦樂小組
香港校際合唱節（中學組）	銀獎		本校合唱團
香港校際音樂節	Cello Solo - Intermediate	銀獎	1E 鄺浩然
	Graded Piano Solo - Grade Eight		2B 徐子善
香港青年音樂匯演（交響樂團匯演 - 中學 B 組）	優異		本校樂團
亞洲音樂家大賽	中學合奏(弦樂)	銅獎	弦樂小組
	中學合奏(木管樂)		木管樂小組
	中學合奏(銅管樂)		銅管樂小組
香港故宮文化博物館珍品的故事——「古埃及揭祕」設計比賽（中學）2526	優異獎		2D 陳卓沁 5A 龔曉琳
第十九屆理想家園海報設計創作比賽	冠軍		6C 鄭雪芯
D. 體育範疇			
2025 亞太區優秀才能藝術節舞蹈比賽	亞軍		2B 宋馨妤 4C 張穎翹 4C 劉怡琳 4D 陳楚穎 4E 勞嘉雯 5A 梁偉妍 5A 英喬煜 5C 廖詩婷 5D 黃子興 5D 李靖怡
大埔及北區中學男子校際足球比賽——男子高級組(第二組別)	季軍		3B 莫泳駿 3D 梁湘華 3D 葉浩然 4E 林釨儒 5C 黃梓軒 5D 陳焯灝 5D 呂俊賢 5D 邱時晟 6B 賴耆讚 6C 鄧以碩 6C 王炳賢 6D 何梓鋒 6D 黃鈞 6D 林國棟 6D 吳澤霖
大埔及北區中學女子校際排球比賽——女子高級組(第一組別)	冠軍		2B 江嘉兒 4B 鍾淑羽 4C 陸懷悅 4D 林芷瑩 4E 張詠然 4E 李佩詩 5B 蕭澤淳 6B 江南 6E 吳晞彤 6E 温嘉慧
大埔及北區中學女子校際籃球比賽——女子高級組(第二組別)	季軍		2C 陳嘉楠 3A 李浠曈 3B 謝頌茵 3D 何芷妍 4D 陳鍶瑩 4D 鄧芷琪 6E 胡慧瑩 6E 溫嘉慧
大埔及北區中學校際田徑賽	男子丙組跳遠	第 1 名	1D 金哲昕
	男子丙組鉛球	第 3 名	2A 曹宇君
	女子甲組 800 米	第 3 名	5A 羅瑩瑩
	女子甲組標槍	第 4 名	5A 朱樂琳
	男子丙組 1500 米	第 5 名	1D 謝俊銘
	男子甲組跳高	第 5 名	6A 陳翔冠
	女子甲組鉛球	第 5 名	6B 鍾韻彤
	男子丙組 200 米	第 7 名	2D 劉張子銘
	男子丙組 4X100 米	第 8 名	1D 金哲昕 2D 劉張子銘 2E 許植烯 2B 何霆熙
	女子甲組 1500 米	第 8 名	5B 李孫威

項目	獎項		得獎者
大埔及北區中學校際越野賽	男子丙組個人	第 6 名	1D 謝俊銘
	女子甲組團體	第 8 名	3C 蔡嘉妮 5A 羅瑩瑩 5A 朱樂琳 5B 李孫威 5B 呂顯慧 6B 郭焯琳
2025-2026 學校體育推廣計劃 外展教練計劃 單車比賽第一回合	女子乙組計時賽及淘汰賽	第 1 名	3A 陳怡伶
		第 3 名	3D 徐靖玟
	男子乙組計時賽及淘汰賽	第 8 名	3B 張駿杰
大埔及北區中學男子校際排球比賽——男子高級組(第二組別)	季軍		4A 陳汶諾 4B 吳景峰 4C 鄭世安 5A 丁雋陽 5D 林嘉楷 5D 吳家隆 6A 陳翔冠 6A 傅昊霖 6A 蔣其佑 6D 何梓鋒 6D 黃鈞 6D 李迪生 6D 吳澤霖 6E 李馨瑞 6E 謝嘉俊
第二十一屆新界區際乒乓球聯賽（元朗區）	冠軍		4D 張慧怡
2026 東南亞場地單車系列賽 (總統杯) 第一、二站 ASEAN TRACK SERIES (PRESIDENT CUP) 1 & 2	男子爭先賽(第一站)	冠軍	4D 梁嘉樂
	男子爭先賽(第二站)		
	男子計時賽(第二站)		
	男子凱林賽(第二站)		
香港青年獎勵計劃(AYP)	金章		5C 袁栢熙 6A 陳翔冠 6A 沈國基 6B 李珈宇 6B 李湘怡 6B 吳培鈺 6B 黃麗雅 6C 李珈維
	銀章		5A 潘雨馨 5A 徐嘉璐 6B 黃琬嵐
大埔及北區中學學界乒乓球比賽（男子乙組）	亞軍		1 黎縉 3A 陽蔭熹 3B 區子羽
第三十三屆全港公開學界龍獅藝錦標賽 2026（中學日光龍藝組別）	季軍		2A 梁汶洛 3B 吳健南 3B 羅曼熙 3E 嚴振譽 3E 吳相怡 4E 許紫澄 4E 盛嘉盈 5A 駱迪霏 5A 鄧諾怡 5A 徐嘉璐 5A 鍾霈然 5B 古嘉慧 5E 鄒栩俊 5E 梁明樂
2026 亞太區優秀藝術精英大賽—舞蹈比賽（團體組）	冠軍		1A 嚴雅曦 1B 歐翌陽 1B 羅琬淇 1D 孫詩晴 2B 宋馨妤 4C 張穎翹 4C 劉怡琳 4E 勞嘉雯 5A 梁偉妍 5D 李靖怡

4. 其他報告

【以下財務報告有待核數師審核，並不是最終版本。】

A. 全校財政支出摘要

各類津貼 / 基金	2025-2026 預算	2025-2026 實際支出	註
學校發展津貼 [CEG]	500,000.00	497,700.00	B
整合代課教師津貼 [TRG]	5,616,442.10	5,631,198.68	
校本課後學習及支援計劃 [SBG]	240,000.00	308,879.10	C
中學學習支援津貼 [LSGSS](SEN)	860,320.00	838,341.93	D
多元學習津貼-其他課程 [DLG-OP]	110,000.00	105,895.00	E
多元學習津貼-其他語言 [DLG-OL]	12,900.00	17,200.00	E
全方位學習及姊妹學校津貼 [LWLSSG]	1,513,500.00	2,228,485.23	F
學生活動支援津貼 [SASG]	211,250.00	211,250.00	G
推廣閱讀津貼 [PRG]	72,000.00	77,205.00	H
初中其他語言先導計劃	55,000.00	52,000.00	I
「『智』為學理」撥款	96,500.00	96,500.00	J
一筆過家長教育津貼	60,000.00	24,000.00	K
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	144,300.00	144,300.00	L
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	99,000.00	94,809.04	M
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	95,900.00	95,900.00	N
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	123,380.00	93,385.00	O
禮賢會香港區會教育部	3,000.00	3,000.00	
李葉文慧校長獎學金	5,000.00	5,000.00	
「知其然」獎學金	8,000.00	9,800.00	
黃愷長老基金獎學金	5,000.00	3,500.00	
總額：	**9,831,492.10**	**10,538,348.98**	

各部	2025-2026 預算	2025-2026 實際支出	註
學務部 [AA]	1,829,480.00	1,199,551.88	
專業發展部 [PD]	21,000.00	57,692.50	
校務部 [SA]	2,970,000.00	3,294,899.31	
培育部 [SD]	561,700.00	413,703.72	
訓輔部 [DC]	892,000.00	935,473.50	
總額：	**6,274,180.00**	**5,901,320.91**	

科目	2025-2026 預算	2025-2026 實際支出	註
中文科	98,000.00	169,588.76	
普通話科	54,180.00	93,385.00	
英文科	194,000.00	137,829.00	
數學科	28,000.00	15,867.62	
物理科	8,500.00	6,166.87	
化學科	31,800.00	38,502.95	
生物科	28,500.00	21,583.26	
科學科	20,000.00	25,277.48	
中國歷史科	68,300.00	251,173.60	
歷史科	53,100.00	6,620.70	
地理科	9,500.00	7,259.00	
經濟科	4,500.00	3,843.00	
企業、會計與財務概論科	4,480.00	3,251.60	
電腦科	93,000.00	10,885.45	
家政科	60,000.00	34,836.80	
音樂科	529,000.00	463,603.55	
體育科	874,300.00	679,191.36	
視覺藝術科	76,000.00	58,194.59	
基督教教育科	0	0	
旅遊與款待科	34,200.00	37,884.70	
生活與社會科	12,500.00	5,188.00	
公民與社會發展科	7,500.00	8,403.87	
公民、經濟與社會科	3,100.00	1,983.60	
總額：	**2,292,460.00**	**2,080,520.76**	

B. 學校發展津貼

Particulars	Amount
1. Teaching Assistant (PSHE, CS)	244,314.00
2. Teaching Assistant (English Language)	253,386.00
TOTAL	**497,700.00**

C. 校本課後學習及支援計劃津貼

2025-2026 撥款	**281,400.00**
支出費用：	
1. 聯課活動（OLE 學會、AYP、學術學會、非學術學會）	78,043.90
2. 音樂團隊（合唱團、樂團、樂器班）的訓練	77,974.70
3. 高中地理科實地考察課程(兩日一夜)	2,430.90
4. 中五六拔尖提升班(中文、英文)	6,580.60
5. 自修室	50,746.00
6. 各學科的學科活動(參觀、等考察及比賽等)	5,040.00
7. 中史和世史「中國東北歷史考察團」	10,980.00
8. 初中信仰生活營	16,200.00
9. 中四「追求卓越」訓練營	36,883.00
10. 遊賢天下濟州地質及企業探索之旅	24,000.00
本年度計劃總支出	**308,879.10**
本年度計劃結餘	**(27,479.10)**
加：上學年累積結餘	**184,252.94**
減：超額結餘退還給教育局	**0.00**
截至 2025/2026 計劃結餘	**156,773.84**

校本課後學習及支援計劃：校本津貼 – 活動報告表

學校名稱： 粉嶺禮賢會中學

負責人姓名： 温信昌副校長 聯絡電話： 2947 3698

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 416 名(包括 A. 領取綜援人數：28 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：284 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：104 名)

II) 受資助的各項活動資料：

*活動名稱/類別	#參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
聯課活動（OLE 學會、AYP、學術學會、非學術學會）	23	264	104	95%	9/2025-5/2026	78,043.90	- 問卷 - 老師觀察	- 香港青少年服務處 - The Hong Kong Award For Young People - Professional Animal Assisted Interaction Services - LoveMyArts	
音樂團隊（合唱團、樂團、樂器班）的訓練	12	53	12	98%	9/2025-5/2026	77,974.70	- 老師觀察	- Music Friendly	
高中地理科實地考察課程(兩日一夜)	1	6	7	98%	12/5/2026-13/5/2026	2,430.90	- 問卷 - 老師觀察		
中五六拔尖中文提升班	1	19	0	100%	10/2025-4/2026	6,580.60	- 出席率 - 老師觀察		

*活動名稱/類別	#參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
自修室	19	256	0	60%	9/2025-6/2026	50,746.00	- 自修室使用紀錄 - 成績報告		
各學科的學科活動(參觀、考察及比賽等)	12	47	14	99%	9/2025-5/2026	5,040.00	- 老師觀察	- Asia Education Center	
中史和世史「中國東北歷史考察團」	2	11	5	100%	29/3/2026-3/4/2026	10,980.00	- 老師觀察 - 學生匯報	- 學聯國際文化交流中心	
初中信仰生活營	2	17	3	100%	31/3/2026-2/4/2026	16,200.00	- 問卷 - 老師觀察		
中四「追求卓越」訓練營	6	58	19	98%	11/3/2026-13/3/2026	36,883.00	- 問卷 - 老師觀察	- 恆毅培訓有限公司	
遊賢天下濟州地質及企業探索之旅	1	6	5	100%	11/8/2026-15/8/2026	24,000.00	- 老師觀察	- 學聯國際文化交流中心	
活動項目總數：10									
@學生人次	79	737	169		**總開支**	**308,879.10**			
**總學生人次	985								

備註： * 活動類別：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 *(可在方格上✓超過一項)*

☐ 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃；
☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☑ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐ 其他(請說明)：_____

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ *(可選擇是否填寫)*

D. 中學學習支援津貼

2025/2026 撥款	**860,320.00**
支出費用：	
1. 購買駐校輔導服務（SEN 範疇工作支援）	393,600.00
2. 聘請職員（SEN 範疇工作支援）	288,900.21
3. SEN 功課輔導班	38,875.00
4. 社交訓練小組(2 組)	48,000.00
5. 情緒管理小組	21,000.00
6. 精神健康周活動	28,000.00
7. FLOW DAY 心流午間活動	5,215.72
8. 心靈動藝站	7,600.00
9. 中文提升班	7,151.00
本年度計劃總支出	**838,341.93**
本年度計劃結餘	**21,978.07**
加：上學年累積結餘	**218,025.84**
截至 2025/2026 計劃結餘	**240,003.91**

E. 多元學習津貼 – 其他課程/其他語言

其他課程	
2025/2026 撥款	**105,000.00**
支出費用：	
1. 大專資優課程	23,840.00
2. 中文提升班	5,796.00
3. 英語報刊編輯班、語文能力提升班	34,259.00
4. 科學隊比賽或活動	1,790.00
5. 尖子辯論班	40,210.00
本年度計劃總支出	**105,895.00**
本年度計劃結餘	**(895.00)**
加：上學年累積結餘	**37,024.94**
截至 2025/2026 計劃結餘	**36,129.94**

其他語言	
2025/2026 撥款	**17,200.00**
支出費用：	
1. **新高中外語課程（日語）**	12,900.00
2. **新高中外語課程（德語）**	4,300.00
本年度計劃總支出	**17,200.00**
本年度計劃結餘	**0.00**
加：上學年累積結餘	**0.00**
截至 2025/2026 計劃結餘	**0.00**

多元學習津貼—其他課程：資優教育課程
課程評估報告 2025/26 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生（數量/級別/甄選方式）	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
跨學科	大專資優課程	擴闊學生視野，增加與友校學生交流機會，提升學習能力。	數十位各級學生，由各科根據特定準則提名。	依校外課程開辦日期	按各大專院校所擬定不同範疇的課程，完成課程內所要求之課堂活動並達到所要求之標準。	只有經過遴選的學生才合資格入讀這些課程，這些學生表現非常優秀。他們在活動中能體驗大學的教學模式，擴展人際網絡與其他尖子交流，同時亦能接觸到更廣泛的知識，豐富學習經歷。	$23,840.00
中文	語文能力提升班	提升學生的中文閱讀、寫作及說話技巧與能力。	40-50 位 S4-S6 學生，由中文科根據特定準則提名。	10-12 節	學生寫作文章+額外閱讀理解訓練給予導師批改。	學生在卷一閱讀、卷二寫作，對於解題、扣題及作答技巧上，均有一定改善：懂得運用導師所教授的技巧，掌握寫作的框架。學生在考試成績方面有進步。	$5,796.00
英文	英語能力提升班	提升學生的英語閱讀、寫作及說話技巧與能力；為學生成果出版刊物。	高中英文科尖子，由英文科根據特定準則提名。	15-20 節	English Editorial Team 的學生參與採訪及排版，編輯英語校刊 FRCSS Voice，每位學生最少投稿一篇。	學生的出席及投稿均表現理想，本年度校刊以 A Key to a Wider World 為主題，學生訪問多位老師和學生特別的學習旅程及經驗，亦報道各項校外比賽及精彩的校園活動，如英文周、領袖訓練營及暑期遊學團等。學生的投稿充滿趣味；編輯及排版富藝術氣息，表現出色。	$34,259.00

範疇	課程	教學目的	目標學生（數量/級別/甄選方式）	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
STEM	高中科學隊	與科學尖子探究更深廣的科研項目，參加校外比賽。	10-15 位 S4-S6 學生，由科學 KLA 各科根據特定準則提名。	不定	本年度學生將去年的發明品升級改造，針對高速公路上車輛發生意外停在路中心後，因後面的司機未能察覺而造成的二次意外的問題。學生利用人工智能監察系統及信號燈，及時提醒後方車輛，避免意外發生。今年學生加入物聯網功能，亦升級了人工智能模型，並參加了全港性比賽。	學生出席率滿意，亦積極投入設計、製作、匯報及比賽，總時數達四十小時以上。學生在比賽中表現出色，於香港學生科學比賽及青少年科技創新大賽奪優異獎。	$1,790.00
辯論	尖子辯論班	訓練學生辯論及公開演說技巧。	15-20 位 S4-S5 學生，由各科老師根據特定準則提名。	20 節以上	學生需要為辯題搜集資料、寫辯稿、反駁稿，出賽學生及影子隊都需要為出賽作準備，學習思辯技巧，今年參加了不少學界粵語及普通話辯論賽，例如星島辯論賽、基本法盃、青苗盃、菁莪盃等。	學生積極參與，努力學習辯論技術及思考方法，課堂表現投入；本年於多個比賽中晉身八強，成績令人滿意。	$40,210.00
						總計	**$105,895.00**

多元學習津貼–其他語言
課程評估報告 2025/26 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 （數量/級別/甄選方式）	修業期/ 開始日期	參與學生人數	成果	財政支出
其他語言	新高中外語課程（日語）	提高學生在廿一世紀的競爭力及讓具語言天份的學生有更佳的發揮	對日語有基本認識並有志繼續研習，及擬報考香港中學文憑考試（丙類課程）日語的關聯考核	9/2025 – 8/2026	中五：2 人 中四：1 人	學生完成課程，並按計劃升級或報考指定外語考試	$12,900.00
其他語言	新高中外語課程（德語）	提高學生在廿一世紀的競爭力及讓具語言天份的學生有更佳的發揮	對德語有基本認識並有志繼續研習，及擬報考香港中學文憑考試（丙類課程）德語的關聯考核	9/2025 – 8/2026	中五：1 人	學生完成課程，並按計劃升級或報考指定外語考試	$4,300.00
						總計	**$17,200.00**

F. 全方位學習及姊妹學校津貼：運用報告(2025-26年度)

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼運用報告

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^	評估方法^	活動成效
				學生 (年級及人數)	教師	管理層	其他 (對象及人數)					
1.1	本地活動（包括視像交流）											
1	各學科的學科活動(參觀、考察及比賽等)	9/2025-5/2026	深化學生對學科的認識與興趣。	中一至中六 (961)	20	0	0	189,868.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	B1 問卷調查 B5 觀察	完全達到
2	聯課活動（OLE學會、AYP、學術學會、非學術學會）	9/2025-5/2026	讓同學培養興趣、展示潛能、提升信心和能力。	中一至中六 (961)	35	0	0	140,682.66		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康	B1 問卷調查 B5 觀察	完全達到
3	各運動校隊的比賽及訓練	9/2025-5/2026	讓同學培養興趣、展示潛能、提升信心和能力。	中一至中六 (250)	0	0	0	316,326.66		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康	B5 觀察	完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^	評估方法^	活動成效
				學生 (年級及人數)	教師	管理層	其他 (對象及人數)					
4	音樂團隊（合唱團、樂團、樂器班）的訓練、比賽、樂譜等	9/2025-5/2026	讓同學培養興趣、展示潛能、提升信心和能力。	中一至中五 (120)	0	0	0	224,477.27		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康	B5 觀察	完全達到
5	全方位學習日	27/3/2026	深化學生對學科的認識與興趣。	中一至中五 (817)	45	0	0	122,676.10		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	B5 觀察	完全達到
6	一人一服務(中四、五)	中四：14/4/2026、12/5/2026；中五：27/1/2026、10/3/2026	學生更樂於服務及有愛心	中四、中五 (319)	0	0	0	21,229.80		A3 社會服務 A1 價值觀教育	B1 問卷調查 B5 觀察	大致達到
7	Global Perspectives(環球視野)	全年	深化學生對學科的認識與興趣，擴闊視野	中六(144)	0	0	0	183,040.00		A2 智能發展 A9 其他：公民教育（世界公民） A1 價值觀教育	B5 觀察	大致達到
8	生涯規劃活動	全年	讓同學認識最新升學就業資訊，建立個人的生涯規劃方向。	中一至中六 (961)	6	0	0	358,748.00		A5 與工作有關的經驗	B1 問卷調查 B5 觀察	大致達到
9	旅行日(營費/交通費用)	19/12/2025	建立歸屬感、拓展視野。	中一至中六 (961)	69	0	0	50,719.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康	B5 觀察	完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^	評估方法^	活動成效
				學生 (年級及人數)	教師	管理層	其他 (對象及人數)					
10	試後活動	2/7/2026-7/7/2026	建立正面價值觀和態度擴闊學生視野。	中一至中五	0	0	0	8,210.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康	B1 問卷調查 B5 觀察	大致達到
11	陸運會	20/2/2026-21/2/2026	建立團隊歸屬感、讓同學展示潛能、鍛鍊身體。	中一至中六 (961)	0	0	0	22,828.19		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康	B5 觀察	完全達到
12	社際活動	全年	建立歸屬感。	中一至中五 (30)	0	0	0	7,714.40		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康	B5 觀察	完全達到
13	「追求卓越」訓練營	11/3/2026-13/3/2026	個人素質培訓、自信心、團隊精神訓練，建立正向思維，增加抗逆能力。	中四(163)	12	0	0	83,724.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康	B1 問卷調查 B5 觀察	大致達到
14	「薪火承傳」畢業營	3/6/2026-5/6/2026	群體生活、建立正面價值觀和態度。	中六(144)	15	0	0	37,930.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康	B1 問卷調查 B5 觀察	大致達到
15	「讓我閃耀」領袖訓練營	1/5/2026-2/5/2026	領袖素質培訓、自信心、團隊精神訓練、正向價值。	中一至中五 (120)	5	0	0	37,321.90		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康	B1 問卷調查 B5 觀察	完全達到
16	信仰及宗教活動（營會、團契等）	9/2025-5/2026	群體生活、建立正面價值觀和態度。	中一至中六 (961)	8	0	0	52,201.74		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康	B1 問卷調查 B5 觀察	大致達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^	評估方法^	活動成效
				學生 (年級及人數)	教師	管理層	其他 (對象及人數)					
17	領袖生訓練	15/9/2025、7/2/2026	個人素質及能力培訓、自信心、團隊精神訓練。	中二至中五 (70)	2	0	0	21,998.80		A1 價值觀教育	B1 問卷調查 B5 觀察	完全達到
18	BBS 輔導學長訓練營	21/8/2026	個人素質及能力培訓、自信心、團隊精神訓練。	中三至中五 (50)	2	0	0	1,574.00		A1 價值觀教育	B1 問卷調查 B5 觀察	完全達到
19	圖書館活動	全年	深化學生對學科的認識與興趣，增廣知識見聞。	中一至中六 (961)	0	0	0	12,546.81		A2 智能發展	B5 觀察	完全達到
							第 1.1 項總開支	**1,893,817.33**				
1.2	**境外活動**											
1	中史和世史「中國東北歷史文化交流團」	29/3/2026-3/4/2026	深化學生對學科的認識與興趣，增加對國家發展的認識，提升國民身份認同，擴闊眼界。	中四、中五 (40)	4	0	0	115,080.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育	B1 問卷調查 B5 觀察	完全達到
2	旅遊與款待科、地理科和經濟科「遊賢天下—濟州地質及企業探索之旅」考察團	11/8/2026-15/8/2026	深化學生對學科的認識與興趣，擴闊眼界。	中四(20)	2	0	0	36,200.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A9 其他：公民教育（世界公民）	B5 觀察 B1 問卷調查	完全達到
3	中文科及普通話科「內蒙古中華文化遊學團」	28/6/2026-2/7/2026	深化學生對學科的認識與興趣，增加對國家發展的認識，提升國民身份認同，擴闊眼界。	中三、中四 (20)	2	0	0	13,174.90		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育	B1 問卷調查 B5 觀察	完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^	評估方法^	活動成效
				學生 (年級及人數)	教師	管理層	其他 (對象及人數)					
4	英文科「新西蘭英語遊學團」	28/6/2026-6/7/2026	提升同學的英語能力及培養獨立自主的能力，並認識外國的風俗文化。	中一至中四 (14)	1	0	0	27,860.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A9 其他：公民教育（世界公民）	B5 觀察	完全達到
5	姊妹學校交流及肇慶文化遺產保育之旅	5/4/2026-7/4/2026	增進與姊妹學校的連繫及情誼，更深入了解姊妹學校所在地廣東省肇慶市的風土民情，增加對大灣區發展的認識，提升國民身份認同。	中二至中三 (30)	2	1	0	73,800.00	廣寧縣何楮銘紀念中學	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育	B5 觀察	完全達到
6	姊妹學校運動交流及文化體驗之旅	6/7/2026-8/7/2026	促進與姊妹學校的體育和文化交流，加深與姊妹學校的情誼。	中二至中四 (30)	5	2	0	65,088.00	廣寧縣何楮銘紀念中學	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育	B5 觀察	完全達到
7	中五級公民科內地考察團	2/7/2026-3/7/2026	深化學生對學科的認識與興趣，增加對國家發展的認識，提升國民身份認同，擴闊眼界。	中五(156)	17	2	0	3,465.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育	B1 問卷調查 B5 觀察	完全達到
第 1.2 項總開支								**334,667.90**				
實際總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）								**2,228,485.23**				

^活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗
	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		A8 學生精神健康	A9 其他
^評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察
	B6 書面報告及記錄	B7 其他			

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦 / 參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	學生積極及踴躍參與全方位學習活動，過程中投入。整體而言，學生在全方位學習上需要更多選擇，活動種類要多元化；學生亦較需要更多個人參與性和體驗性的活動。	整體而言，本校透過「全方位學習及姊妹學校津貼」舉辦多元化的全方位學習活動，能達到預期目標，包括擴闊學生知識層面，提升對語文的興趣及能力，發掘及發展學生體藝潛能，促進學生溝通、解難和協作能力，幫助學生培養及實踐健康生活方式，更建立學生正向思維、正面的價值觀，有效提升國民身份認同。	本校能有效善用津貼，能提供多元化的活動以配合學生需要和興趣，更以公平原則，讓學生能透過津貼參與不同的全方位學習活動。學生在參與全方位學習上，能達到預期目標，包括提升學科知識和興趣，發掘和發展學生潛能，建立自信及正面價值觀，提升國民身份認同和視野等。本校運用津貼所舉辦的全方位學習活動較出色的地方是活動多元化、營會有系統、境內外參觀交流兼備；但在學習活動後，學生的跟進、反思仍有待加強。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	本學年舉辦了兩次參訪姊妹學校的交流團，第一次以學術文化交流為主題，除了解姊妹學校當地的風土文化外，更進行了學習課堂，讓學生親身體驗在姊妹學校上課情況；第二次以運動交流為主題，本校籃球隊及排球隊與姊妹學校球隊進行比賽交流，互相學習。兩次探訪交流，令學生更了解姊妹學校，促進了兩校學生認識、建立情誼。來年會繼續舉辦探訪姊妹學校交流團，更籌劃姊妹學校師生回訪。

編號	範疇	反思內容及跟進
2	**活動時間安排**	第一次探訪交流安排在復活節假期（5/4-7/4/2026），第二次探訪交流安排在試後活動期間（2/7-4/7/2026），兩次都是 3 天。日期及時間都理想，能配合國內學校的情況，不阻礙姊妹學校學生學習之餘，更能體驗姊妹學校學生真實學習生活和上課情況。來年預計將舉辦一次交流探訪，若有兩次探訪，日期間隔會較長。
3	**活動組織安排**	兩次探訪交流組織安排順暢，兩校負責老師事前有充分溝通、商討行程及流程；本校學生報名非常踴躍；整個行程順利，但因乘旅遊巴所用的交通時間較長（單程超過 3 小時），若改乘高鐵會較節省時間及更舒適。
4	**其他(請註明)**	

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支*($)
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 15%）	$0.00
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 5%）	$0.00
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早 / 午 / 晚膳食開支** （註：不能超過擴大 / 營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的 5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$0.00
5	**只涉及教師 / 學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$0.00

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	温信昌	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	温信昌	職位：	副校長

G. 學生活動支援津貼

學生活動支援津貼 運用報告
2025/26學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$211,250.00
B	本學年總開支：	$211,250.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$ 0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	28	$21,125.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	284	$158,437.50
校本評定有經濟需要	119	$31,687.50（上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**431**	**$**211,250.00 [註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇[1]	受惠學生人次[2]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	**旅行日** 建立歸屬感	課後學習	430	7,026.60		✓	✓		
2	**聯課活動（OLE 學會、學術學會、非學術學會）：**拓闊視野、提供課本以外的學習經歷，讓學生接觸不同興趣與文化。	藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 價值觀教育	362	3,990.40	✓	✓	✓		✓

[1] 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

[2] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇[1]	受惠學生人次[2]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	**體育校隊比賽及訓練費用：**培養學生運動興趣，讓學生發掘、發揮運動潛能，促進身心健康，提升自信心。	體育	300	9,210.90	✓	✓	✓		
4	**全方位學習日(中一至中五級)** ：鞏固學科知識，增加對學科興趣	中文 / 英文 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (PSHE)	362	10,940.00	✓	✓	✓	✓	
5	**初中信仰生活營**：探討信仰，建立正確價值觀	價值觀教育	28	6,600.00		✓			
6	**音樂團隊(合唱團、樂團、樂器班)**：訓練學生音樂能力、拓展視野。	藝術(音樂)	200	41,725.30	✓		✓		
7	**中六薪火承傳畢業營**：探討信仰，建立正確價值觀	價值觀教育	65	12,200.00		✓			
8	**各學科的學科活動(參觀、等考察及比賽等)**：鞏固學科知識，增加學科興趣，提供工作體驗	中文 / 英文 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (PSHE)/ 體藝科	150	12,955.00	✓	✓	✓		
9	**香港青年獎勵計劃 (AYP)** ：訓練學生不同能技，提升團隊、堅毅、服務等精神	領袖訓練	11	2,822.80		✓		✓	
10	**領袖訓練營**：提升學生溝通、協作、解難等領袖能力，加強團隊精神	領袖訓練	60	5,634.00		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇[1]	受惠學生人次[2]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
11	**中四「追求卓越」訓練營**：透過歷奇、集體活動，增加班凝聚力，提升自信心和建立正向思想。	學習 價值觀教育	81	24,717.00		✓			
		第 1 項總開支		137,822.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	**中文科及普通話科「內蒙古中華文化遊學團」：**透過交流考察，增加對祖國認識祖國，提升國民身份認同。	中文科及普通話科	13	21,762.00	✓	✓			
2	**遊賢天下濟州地質及企業探索之旅：**增加對學科的認識與興趣，增廣見聞，擴闊視野。	旅款科、經濟科、地理科	12	33,000.00	✓	✓			
3	**中史和世史「中國東北歷史考察團」：** 深化學生對中史科和世史科的認識與興趣，增加對國家發展的認識，提升國民身份認同，擴闊眼界。	中史和世史	27	18,666.00	✓	✓			
		第 2 項總開支		**73.428.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
		第 3 項總開支		0.00					
		總計	**2101**	**211,250.00**					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：溫信昌副校長

H. 推廣閱讀津貼

運用推廣閱讀津貼報告書
2025/26 學年

第一部分：推廣閱讀的主要目標檢討

1. 優化圖書館館藏質與量

在本學年經本津貼購置的新館藏為 260 項。因應閱讀電子化的趨勢，圖書館在初中閱讀課轉用電子書作為增加學生接觸書籍的主要媒介，本學年整體借閱量為 3951 本，比去年全年總數（4513 本）輕微減少。

本年，本校繼續推廣電子閱讀，為 Kindle 電子閱讀器增加優質英語電子書的數量，透過供學生外借，增加學生接觸英語閱讀的機會。本校亦繼續為全校學生購置個人化電子閱讀平台「金閱閣」，本年的總閱讀時數為 3790 小時。此外，本校亦於「港澳數碼閱讀獎勵計劃」中奪得中學校際盃季軍及個人組季軍，表現仍然相當優秀。

此外，本年繼續加強個人閱讀量的獎勵，增加閱讀推廣活動的力度和密度，舉行不同的閱讀活動、籌備實體書展、舉行書籍分享會、讀書會等，亦嘗試推行不同形式的閱讀報告，鼓勵學生分享閱讀心得，增加師生、生生之間的閱讀交流機會。

2. 建立英語閱讀習慣

本年繼續為初中學生備有個人 Raz-Kids 英語電子書帳號，讓學生自由閱讀數萬冊按難度分級、題材不同的書籍，整體擴闊學生英語閱讀的接觸面。本校利用早讀節，每星期每位初中生有最少 40 分鐘專注閱讀英語的時間，經過有系統的獎勵和時間安排，Raz-Kids 閱讀數量總數達 30611 冊次。

此外，本年度繼續調撥額外資源為各級有興趣、具能力的學生開設 Reading Circle 閱讀小組，利用 Kindle 電子閱讀器及不同形式的閱讀材料，分享如 The Boy in the Striped Pyjama, Crush 等作品的閱讀心得。從學生問卷可見學生對閱讀小組的評價頗高，安排得到不錯的效果。

經過多年電子閱讀的推廣，可見電子閱讀與實體書的閱讀可取相輔相承之效。來年將繼續雙軌並行，無論是電子閱讀還是實體書的閱讀，均設立具有針對性的閱讀目標和策略，持續強化學生的閱讀習慣，並繼續開拓英語閱讀的空間。

3. 閱讀推廣活動

本學年運用了津貼中的 3,751.77 元，邀請了不同範疇的學者和作家到校進行演講和分享會，推動學生廣泛閱讀；亦運用了 11,106.74 元，於閱讀活動中贈送主題公園入場券、禮券、文具及零食等禮物，以獎勵和吸引學生積極閱讀，從學生積極換領禮物的反應來說，成效相當不俗。

我們期望來年舉行更多類型的閱讀活動，鼓勵同學進行更全面的閱讀。我們亦會保留資源舉辦各類閱讀小組，依學生的能力，為他們提供適合的書籍或平台，讓喜愛閱讀的學生，能深入地討論和分析作品，共同提升閱讀的質量。

第二部分：財政報告

2024/2025盈餘		$0.00
2025/2026撥款		$77,205.00
支出：		
	項目名稱	**實際開支**
A	**優化圖書館館藏質與量** 選購高質、對青少年具吸引力、配合課程的實體及電子圖書，同時配備必要的閱讀器，增加圖書館館藏的多樣性，提升吸引力。	
	(1) 各類館藏（實體書）	$23,902.00
	(2) 電子書及電子書平台	$22,000.00
B	**建立英語閱讀習慣** 推動英語電子書閱讀，讓學生於閱讀節、放學後，甚至在家中，都能接觸英語電子書，建構英語書籍休閒閱讀的氛圍。	
	(1) 英語電子書平台	$16,005.00
	(2) 英語電子書閱讀活動	$209.49
C	**閱讀推廣活動** 舉辦閱讀活動，提升學生對閱讀的興趣。	
	(1) 閱讀講座活動	$3,751.77
	(2) 書展推廣費用	$230.00
	(3) 禮物	$11,106.74
	總數	77,205.00
	津貼年度結餘	$0.00

I. 初中其他語言先導計劃

Pilot Scheme on Other Languages for Junior Secondary Students (1st Round)
Progress Report (2025/26 school year)

Part B: Implementation details of the other languages (OL) course(s) offered in the 2025/26 school year

1. Details of OL course(s)

Language	Number of junior secondary students at each level						Please enter A, B or C (You may enter more than one option.)		Per student	
							Class schedule A. Within timetable B. After school C. Weekend	Delivery mode A. Online B. On school campus C. Off school campus	Number of learning hours (hour)	Average course fee ($)
(i) Arabic	S1		S2		S3					
(ii) French	S1		S2		S3					
(iii) German	S1		S2		S3					
(iv) Japanese	S1		S2	20	S3	20	B	B	30.00	$ 1,200.00
(v) Korean	S1		S2		S3					
(vi) Russian	S1		S2		S3					
(vii) Spanish	S1		S2		S3					
(viii) Urdu	S1		S2		S3					
Total number of students	40						**(I) Total amount of course fee ($)**			$ 48,000.00

*2. *Other expenditures on purchasing learning and teaching materials*

*The expenditures on purchasing learning and teaching materials specifically designed for the OL course(s) covered under this Pilot Scheme **MUST NOT** equal to or exceed the total amount spent on hiring external services to conduct OL course(s).

Item	Quantity	Amount ($)
(i) Textbook	40	$ 50.00
(ii) Workbook	40	$ 50.00
(II) Total amount of other expenditures ($)		$ 4,000.00

3. Total amount of expenditures ($)	$ 52,000.00
	(I) + (II)
4. Unspent balance as at 31 August 2026 ($)	$ 148,000.00

5. #Information of service provider(s) for providing OL course(s)

#The information provided is for internal reference only.

Language	Service provider
(i) Japanese	Dai-ichi Japanese Language and Culture School
(ii)	
(iii)	

Part C: Students' Learning Benefits

1. In the 2025/26 school year, our school has provided various opportunities for students to showcase their learning outcomes of OL by:

☐ organsing school-based activities (e.g. giving a short speech during assemblies, designing notice boards, OL activity day)
☐ joining the activities organised by the EDB
☑ Others (please specify): Showcasing students' learning progress via short video production; Delivering an individual presentation as an assessment

2. After participating in the Pilot Scheme, the performance of our junior secondary students shows:

☑ increased interest in learning OL
☑ enhanced multilingual capabilities
☑ better understanding of different languages and their cultures
☑ higher willingness to study OL at the senior secondary level
☑ Others (please specify) : Critically examine their own interests and strengths, benefiting themselves in making better future decisions.

☐ *Please ✓all the boxes that apply.*

Part D: Declaration

By returning this form to the EDB, it is certified that:

- our school has observed the principles and ambit set out in EDBCM No. 21/2025, as well as the requirements of relevant guidelines, circulars and letters issued by the EDB and the Quality Education Fund (QEF) from time to time when using the relevant funding. All expenditures are incurred in line with the principles and purposes of using the relevant funding, and in compliance with the financial management guidelines as well as circulars and guidelines on procurement procedures applicable to our school type;
- our school has kept a separate ledger account to properly record all the income and expenditure of the "Pilot Scheme on Other Languages for Junior Secondary Students". All expenditure items are supported with documentary proof. All the financial records and receipts have been handled in accordance with the accounting procedures and properly filed for auditing and inspection purposes by the EDB;
- our school will submit the annual audited accounts (if applicable) to the EDB within the prescribed period after the end of each school year, in which the total income and expenditure of the funding will be recorded. In case of any discrepancy between the actual unspent balance as stated in the annual audited accounts and the aforesaid balance, we will notify the EDB as soon as possible for follow-up actions;
- the information provided in this report is true and accurate. We understand that the EDB reserves the right to request documentary proof of the expenditure from schools for auditing and inspection purposes. We also understand our school is required to return any disbursed amounts that are not associated with the subsidised items of the "Pilot Scheme on Other Languages for Junior Secondary Students" to QEF via the EDB;
- our school will submit this report to the School Management Committee (SMC) / Incorporated Management Committee (IMC) for endorsement; and
- the key elements of this report, such as the total expenditure and the number of student beneficiaries, will be incorporated into the School Report for SMC/IMC endorsement and uploaded to our school's website by 30 September 2026.

School website: https://www.frcss.edu.hk/

J. 「『智』為學理」撥款

運用「『智』為學理」撥款財政報告

2025/26 學年

	項目名稱	實際開支
A.	安排科學科教師報讀與 AI 輔助教學相關的短期課程 - 報讀人數：5 人 - 課程時間：12 小時 - 課程內容：涵蓋理論與實際操作，讓教師於教學當中靈活運用 AI 工具，包括： 1. 人工智能基礎與教育應用。 2. AI 工具的進階應用及建構 AI 教學例子。 3. 跨領域 AI 工具整合。 4. 教學案例實作與優化。 5. 參加者將於計劃內完成最少二個科學科（中一至中三）應用人工智能的教學例子。	$47,500
B.	與專上院校或相關專業機構協作，開展 AI 輔助教學的支援計劃，內容包括： 1. 協助學校優化 2 個「智為學理」計劃的教學資源設計。 2. 加強科學科教師運用人工智能 AI 輔助探究式學習的能力。 3. 推動學校於初中科學科發展應用人工智能的教學資源，以強化學生學習效能，培養創新與解難能力。 4. 提供技術問題的諮詢與指導。 5. 協助學校安裝與設定離線版大型語言模型。	$49,000
	總數	**$96,500**

K. 一筆過家長教育津貼

一筆過家長教育津貼（中學）運用報告

2025/26 學年

本校已運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

	範疇（項目及活動詳情）	實際開支
i	有系統或主題式的家長教育課程： 「家加接得起」家長ACT心理韌性小組 (一) 疲累有出路 (二) 給情緒空間 (三) 看這些標籤 (四) 我活在當下 (五) 子女在改變 (六) 最要緊的事 (七) 行出新計劃 (八) 可以繼續的 (九) 將寶貝交託	$20,000.00
ii	設計及製作校本家長教育資源	---
iii	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動： 1. 「子女拍拖多面睇」家長講座 2. 「如何處理災難帶來的情緒困擾」家長講座	$4,000.00
iv	其他（請註明）：	---
	總開支金額	$24,000.00
	津貼餘款	$173,593.86

L. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

運用支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告
2025/26 學年

	範疇	項目	實際開支
i.	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	運動人工智能應用程式 1. Robocoach 2. LapRunner	 $99,000 $21,000
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	---	---
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	---	---
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長與學生一同參與）	---	---
v.	購置或改善學校的體育/運動器材	電子圈數紀錄器材 1. 防水藍牙手帶 50 條 2. RFID 接收器 1 部	 $6,300 $18,000
vi.	發展/優化有關發展活躍及健康校園「MVPA60」的政策	---	---
vii.	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	---	---
		總數	**$144,300**

M. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告及財政報告
2025/26 學年

(一) 目標：

1. 增加學生對中華文化的認識。
2. 學生能欣賞國家悠久的歷史文化，加深對中華文化的興趣及建立對保護國家文化及承傳的熱誠。

(二) 報告摘要：

<table>
<tr><th></th><th>項目名稱</th><th>預算開支</th><th>實際開支</th></tr>
<tr><td>A</td><td>中華文化周（2026 年 2 月 9-13 日）：
目的：增加學生對中華文化的認識，體身體驗傳統文化如手工藝、各項具文化特色的活動
對象：全校學生、老師
<table><tr><td>支出</td><td>中華文化周元宵攤位(外聘技藝師、禮物)
$11,809.04</td></tr><tr><td>活動詳情</td><td>➢ 星期一、二周會，同學參加初中及高中組中華文化狀元盃(問答比賽)
➢ 星期三：工作坊(非遺體驗)
➢ 星期四：元宵日
✓ 外聘中華文化攤位技藝導師：如編織草猛、彩虹書法、龍鬚糖製作等。
✓ 同學參加攤位遊戲(如猜燈謎、書法等)，換領中華文化特色禮品：書籤、香囊等
✓ 同學可即場穿著漢服作拍攝之用
✓ 同學欣賞中樂：古箏、二胡表演
✓ 跨科活動：旅款、資通
➢ 星期五：非遺潮汕抽紗公仔製作</td></tr><tr><td>評估結果</td><td>整體同學投入參與活動，元宵日當天出席人數(連同學生工作人員、老師)過百人，氣氛熱鬧，所有禮物兩小時派畢；另外吹糖工作坊、潮汕抽紗公仔製作分別有約 30 名同學參加，同學對自己的製成品感滿意，增加了同學對傳承非遺的認知。</td></tr></table></td><td>$16,000</td><td>$11,809.04</td></tr>
<tr><td>B</td><td>《中華影魅：從傳統脫胎而出的時代光影皮影戲巡迴演繹》
目的：1. 讓同學親身接觸和近距離欣賞皮影戲藝術
2. 配合跨科學習圈所學：同學在本年視藝科、中文科、音樂科已學習皮影戲人偶製作以及</td><td>$3,000</td><td>$3,000</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>項目名稱</th><th>預算開支</th><th>實際開支</th></tr>
<tr><td></td><td>以為《孔明借箭》設計皮影戲劇本

對象：中一至中三同學、老師
<table><tr><td>支出</td><td>聘請皮影戲師傅到校演出示範</td></tr><tr><td>活動詳情</td><td>➢ 專人介紹皮影戲歷史、背景
➢ 欣賞皮影戲師傅演出
➢ 同學分批體驗</td></tr><tr><td>評估結果</td><td>整體同學投入參與活動，元宵日當天出席人數(連同學生工作人員、老師)過百人，氣氛熱鬧，所有禮物兩小時派畢；另外吹糖工作坊、紫雲膏製作分別有約 30 名同學參加，同學對自己的製成品感滿意，部分作品具有創意。</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>C</td><td>東北清代及近代歷史文化考察團：
2026 年 3 月 29 日至 2026 年 4 月 3 日(六日五夜)
目的：學生能欣賞國家悠久的歷史文化，加深對中華文化的興趣及建立對保護國家文化及承傳的熱誠。
對象：修讀中國歷史科、歷史科的高中同學
<table><tr><td>支出</td><td>港幣$80,000
- 學生人數：40 人
- 學生津貼：每名港幣$2,000</td></tr><tr><td>活動詳情</td><td>本交流團讓在高中修讀中國歷史科及歷史科的學生參與為主，既讓學生了解清朝歷史發展特色，了解中華文化的發展，亦讓學生能夠深刻了解日本侵華對國家的影響，傳承愛國精神。
東北地區亦是近代中國工業發展的重鎮，希望帶學生走進東北，讓他們更立體了解中國現代化發展的道路，體會今日國家發展之得來不易。</td></tr><tr><td>評估結果</td><td>從學生的課業反映，學生透過學習中國清初歷史發展，認識中華文化發展中一個重要階段：滿漢文化交流的歷程及特色，從而加深對中華文化的興趣及建立對保護國家文化及承傳的熱誠。
此外，在每天的學習任務中，學生能表示透過參觀活動對近代外國侵略中國的歷史有更深了解，銘記歷史教訓，反思戰爭原因，傳承愛國精神，以史為鑑，促進和平發展。</td></tr></table></td><td>$80,000</td><td>$80,000</td></tr>
<tr><td></td><td>總數</td><td>$99,000</td><td>$94,809.04</td></tr>
</table>

N. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼

推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼報告

2025/26 學年

項目名稱	預算開支	實際開支
採購和/或訂閱學習資源（智能化英語詞彙學習平台）	$95,900	$95,900
總計	**$95,900**	**$95,900**

註：全校受惠學生人數（以學期初人數計）：959 人

O. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼報告

2025/26 學年

項目名稱	預算開支	實際開支
購買 金閱閣校園版普通話自學電子書（200 本方案）	$19,980	$19,980
購買教師參考書開發校本教材 - 《教圖說好普通話》教材及網上資源費用（2025-2026 年度）	$8,000	$800
普通話朗誦比賽費用及聘請導師訓練費用 - 第 77 屆校際朗誦節比賽報名費用（19 人）：$4,180 - 第十七屆【中華挑戰盃】朗誦大賽報名費用（9 人）：$3,510 - 導師訓練費：高中$2,990、初中$2,565	$35,000	$13,245
內蒙古中華文化考察五天團 - 資助 18 位學生參與，每人$2,000，共$36,000 - 資助 2 位教師共$13,360	$50,400	$49,360
普通話辯論隊導師費	$10,000	$10,000
總計	**$123,380**	**$93,385**