

# 粉嶺禮賢會中學

## Fanling Rhenish Church Secondary School



# 學校報告

## School Report

2024/25

新界 粉嶺聯和墟聯益街一號

No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, Fanling N.T.

電話 (852) 2947 3698

Fax (852) 2947 4698

mail@frcss.edu.hk

<https://www.frcss.edu.hk>

## 目錄

	頁數
1. 我們的學校 .....	3
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 .....	4
(一) 發展資優教育 .....	4
(二) 發展生命教育 .....	15
3. 學生表現 .....	22
4. 其他報告 .....	30
A. 全校財政支出摘要 .....	30
B. 學校發展津貼 .....	31
C. 校本課後學習及支援計劃津貼 .....	32
D. 中學學習支援津貼 .....	36
E. 多元學習津貼—其他課程/其他語言 .....	36
F. 全方位學習津貼 .....	40
G. 學生活動支援津貼 .....	47
H. 推廣閱讀津貼 .....	50
I. 公民與社會發展科一筆過津貼 .....	52
J. 校園・好精神一筆過津貼 .....	55
K. 家長學生・好精神一筆過津貼 .....	56
L. 一筆過家長教育津貼 .....	57
M. 姊妹學校交流報告書 .....	58
N. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 .....	62
O. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 .....	63
P. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼 .....	66

## 1. 我們的學校

本校由中華基督教禮賢會香港區會開辦，是一所政府津貼的全日制中學，於一九九九年創校，為學生提供優質教育，培育全人發展。

### 使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和教師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

### 願景

- 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
- 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
- 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
- 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
- 教導學生重視家庭及建立和諧的人際關係；
- 與辦學團體屬下教會緊密合作，培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
- 關心每一個學生，透過教師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
- 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

### 校訓

「進 學 明 道」

- 努力進取求學，以致明白及彰顯真道。
- 「道」：上帝之道、公道、人道、及大地之道。

### 本年度目標

1. 發展資優教育
2. 發展生命教育

## 2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

感謝上帝深恩，本校跨過四分一世紀，踏入第二十六年。本年學校更榮獲浸信會愛群社會服務處聯同教育局及香港教育大學合辦第六屆「樂繫校園獎勵計劃」的「傑出大獎」，表揚學校在「行動連繫」、「知識連繫」、「情意連繫」、「人際連繫」和「家社連繫」五個連繫的出色表現。回望禮賢走過的路，一切全是恩典。讓我們以感恩的心一同細數主恩。

### 關注事項 1：發展資優教育

「天生我才必有用」，每個學生都擁有不同的潛能，學校發展資優教育多年，提供多元化、富連貫性的教育活動，有系統、有方向地發掘和發展學生的各方面潛能，照顧學生的多樣性，提升學與教的效能，以達「資優教育普及化、普及教育資優化」的目標。

本校持續推行及完善協同探究教學模式。在協同探究基礎上，教師在課程、課堂設計上包含資優教育元素，包括：平行課程設計，讓學生把學習與生活結連；採用靈活的分組模式、使用分層工作紙、設計挑戰題及富創意的任務等。融合資優教育三層架構，為學生提供課堂內外的栽培。課堂內，推動跨學科協作以加深加廣學習內容，進行多個跨課程學習設計項目，不同科目、不同學習領域的老師，採取具有創意的跨科模式，促進學生融會貫通不同科目的知識和技能，更為學生提供探索、研習進階知識和展示成果的寶貴機會，提升思考層次，引發內在學習動機。課堂外培訓不同能力和性向的學生，讓他們延展潛能，並推薦出色的學生參加校外專業機構的培訓、比賽等，他們在不同範疇的比賽中表現優秀，屢獲殊榮。課堂內外都能照顧學生的多樣性，提供不同的機會讓學生盡展所長、發光發亮。

學校繼續致力發展校本人才庫及加強 STEAM 教育，發掘及培育具 STEAM 潛能學生，讓他們盡展潛能。提供跨科 STEAM 教育，同步實現普及、浮尖、抽離式訓練等多重目標。於初中各級進行兼具啟發性及趣味性的 STEAM 專題研習，訓練學生綜合解難能力和「動手做」的實踐能力。持續成功申請 IT 創新實驗室計劃，並完成多項相關的創新科技培訓活動，本年度包括：Python 編程、電腦遊戲製作、製作 AI-Powered App、App Inventor 2 課程等，透過 IT 創新實驗室計劃及電腦科課程，本校發掘及培訓更多尖子。學生在 STEAM 教育相關的比賽中表現出色，於各個大型比賽中屢獲獎項。

本校善用科技，與時並進，致力提升學與教的整體效能。教師繼續充份發揮自攜裝置政策的優勢，讓學生進行電子學習，促進課堂內的分享和討論，以及課後的自主學習和學習管理；教師透過電子工具了解學生的學習情況，適時回饋，強化學與教效能；藉電子學習平台舉辦遊戲化學習活動，促進自主學習；此外，教師亦順應科技發展新趨勢，探索及實踐運用「人工智能」(AI)於教學中，以提升學與教的成效。本校參加田家炳基金會舉辦的「AI 入學科：

骨幹教師培訓」，中文科及公民科使用AI批改軟件，批改報告為學生提供個人化的回饋，多角度評賞文章，加深加廣學習。本校亦成功申請教育局「『智』為學理」撥款計劃，於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學，致力推動教學創新和提升學生探究能力。

學校重視英語的學習氛圍。初中的數學及科學、中四及中五的數學及理科已全面使用英語教學，中六的數學及理科亦將於下學年使用英語教學。本校全方位強化學生英語能力，包括：英文科於多個級別分拆小組上課、中一暑期英語銜接課程、英語詞彙鞏固計劃、初中英語電子書閱讀、Global Perspectives (環球視野)課程、英語話劇活動、舉辦英文周、老師英文書籍分享會、英語海外遊學團等，學生英語能力有所提升，成效顯著。

本校開發內聯網大數據系統(Big Data)，方便老師了解每位學生在聯課活動、學術表現、校外獲獎紀錄等範疇的資料，有利進一步揀選合適學生作抽離式訓練或比賽，並推薦學生參加校外資優課程或資優教育學苑的活動。

「成功乃成功之母」，學校透過資優教育、協同探究教學模式、跨學科協作，再配合資訊科技，照顧學生學習多樣性，讓學生發掘、發揮潛能，盡展所長，經歷成功，肯定自我，追求卓越。

## 1.1 加深加廣學生所學，培養學生成為主動的學習者

### 成就

1. 本學年繼續發展及推動跨課程學習，涵蓋中一至中五不同級別，不同學習領域及部組的老師，採取具有創意的跨課程學習，為學生提供探索、研習跨範疇知識和展示成果的寶貴機會，提升內在學習動機，並激發學生思考，讓他們靈活運用知識及技能，加深加廣所學。
  - 中文科、公民與社會發展科、電腦科、視覺藝術科、音樂科於下學期合辦「中華文化周」，透過多元化活動，包括紫雲膏製作、迷你花牌工作坊、猜燈謎、中樂表演、華服日、班際中華文化盃比賽等等，讓學生走出課室，將知識融入生活，提升學習動機；沉浸式的學習更有助學生增加對中華文化的認識和體驗，提升國民身份認同。
  - 英文科、公民、經濟與社會科及視覺藝術科合作舉辦有關情緒管理的活動，將電影「玩轉腦朋友」中代表不同情緒的人物製成咭紙，讓學生在咭紙上填上顏色及寫上自己情緒的英文字，然後將咭紙用繩掛在樓梯扶手。活動不但擴闊學生的英文詞彙，而且提供途徑讓學生表達及抒發情緒，有助改善學生的精神、情緒健康。

- 中一開設「公民、經濟與社會科」(公經社科)，融合校本的「生命教育課」和「學習策略課」，強化禮賢人素質及有效的學習策略，擴闊同學知識領域，培養學生國民身份認同，並具備世界視野。
  - 視覺藝術科與圖書館合辦“All Things Bright and Beautiful”活動，透過“All Things Bright and Beautiful”作者在周會分享其繪本作品及展出其明信片、卡，以帶給學生快樂及正面思想。
  - 在 STEAM 方面，今年專題研習製作了節流器、風速計、風力發電機以及其他活動，超過 80% 學生同意較喜歡涉及「動手做」的課程，亦有超過 80% 學生同意過去一年提升了對 STEAM 相關知識的興趣。
2. 舉辦全方位學習日，各級安排不同範疇的體驗或外出活動，包括：中一「科學嘉年華」(STEAM)、中二「綠野遊蹤」(英文科)、中三「港島遊蹤—維多利亞城今昔」(人文學科)、中四「參觀香港故宮博物館、電車歷史文化導賞、進行新詩創作、舊區足跡、中西區文學散步、手工藝體驗、茶藝課程及篆刻體驗等」(中文科)、中五「服務學習」。全方位學習日延展及鞏固課堂所學，學科知識與日常生活連繫，不但擴闊視野，而且增加學生對學科興趣，提升主動學習的動機。
3. 本校旅遊與款待、地理及經濟科老師藉跨科課程設計榮獲教育局轄下教師及校長專業發展委員會主辦的「教育研究獎勵計劃(2023/24)」優秀獎，跨課程的設計質素獲得外界認同。
4. 根據學生問卷，學生認同「學校舉辦的跨科課程及活動有助我靈活運用不同學科知識及技能，擴闊我的視野」的百分比達 94%；而認同「學校舉辦的活動有助他們思考不同學問之間的關連性」及「嘗試將某一個學科學到的知識或技能，應用到另一個學科內，並覺得這做法很有效」的百分比約為 90%。從數據及觀察所見，學生對跨課程學習反應相當正面，有關安排提升學生學習興趣和動機，促進學生連繫不同範疇的知識和技能，提升思考層次和學習效能。
5. 協同探究融合資優教育的學與教模式，能照顧學生的多樣性，提升學生學習的主動性。根據學生問卷，學生認同在課堂中有能力的學生有足夠機會發揮的百分比達 90%，而同學認同課堂提供機會培養資優三元(高層次思維能力、創造力、社交能力)的百分比約 85%。根據情意及社交表現問卷 (學生的自我評估在副量表「教學 (指導清晰 )」及「學習動機 (內在 )」的 Q-值分別為 115 及 111，相對全港數據，本校屬於高水平。就觀課所見，學生積極投入協同探究課堂。綜合學生問卷、APASO 及觀課所見，本校課堂教學普遍能提升學生的積極性，提供機會讓學生發揮及培養高階能力。

## 反思

1. 跨課程學習，能培養學生綜合使用不同學科的知識及技能，若在課程的知識及技能方面作規劃合作，可進一步提升效果。協同探究融合資優元素，亦能提升學習效果，但由於本周期教師流動性較以往大，影響協同探究融合資優元素的發展。
2. 協同探究加入資優元素，學生能積極學習，也能培養學生的高層次思維能力、創造力、社交能力。專業發展部將「協同探究」、「新入職教師啟導」及「備課、觀課及研課」的安排作整合，使教師團隊於復常過程及新入職教師加入禮賢大家庭的情況下，課堂教學法也能持續優化及承傳。但同時亦繼續探索及發展新的教學法，以提升學與教的質素，跨學習領域或跨科的「學習圈」將會是下一個學校發展計劃的策略之一。

## 1.2 培養學生追求卓越的心態，深化自主學習的效能。

### 成就

1. 資優教育元素融入協同探究模式，課堂很多以小組形式在各科中推行，分組方法有「同質分組」和「異質分組」，更採用分層工作紙，設計挑戰題及富創意的學習任務，照顧學生的多樣性；同時，各科老師恆常展示學生的優質課業，肯定學生成就。讓學生不斷經歷成功，從而提升學習積極性，培養學生不斷追求成功、追求卓越的心態。
2. 「成功乃成功之母」，學校在學術、體藝、興趣等不同範疇為學生提供機會、平台，讓學生經歷和感受成功，從而培養及提升其追求卓越的心態，甚至進一步自主學習、自我實踐。學校的學術校隊、運動校隊、藝術團隊、服務團隊及制服團隊超過 40 隊，例如辯論學會、排球隊、禮賢單車隊、樂器班、社會服務團、紅十字會、賢武館(雜刀社)、舞蹈學會及環保學會等。本校學生參加 2025 年世界技能大賽香港代表選拔賽(網站全端科技)，取得全港第一名佳績，有機會代表香港參加國際賽；本校辯論隊榮獲星島第四十屆全港校際辯論比賽中文組季軍及 2024/25 平等機會盃中學校際辯論比賽季軍，成績斐然；本校單車隊更有同學透過「明日之星計劃」入選香港單車代表隊，更代表香港參加不同的國際賽事，屢獲佳績，例如在「日本盃場地單車賽」，分別奪得「男子青年爭先賽」及「男子青年凱林賽」的季軍。鼓勵學生參加青年獎勵計劃(AYP)，培養學生的堅毅精神，本年度 8 位學生獲得銀章；上年度榮獲金章的 4 名學生，於 12 月獲行政長官頒發金章證書。根據學生問卷，有 70% 學生認同「參加課後校隊/團隊活動能幫助我發揮潛能」。本學年參與校外各項比賽獲獎的同學超過 500 人次，比賽包括國際性、全國性和全港性，範疇涵蓋學術、體藝、價值觀等，成績令人鼓舞。

3. 教師善用科技，配合自攜裝置(BYOD)，師生更多使用電子學習，運用不同的應用平台和工具學習，例如 VLE、Padlet、Kahoot、Mentimeter、Canva 等。學生亦已習慣使用自攜裝置寫筆記、交功課。根據學生問卷，同學認同「在課堂中使用平板電腦(iPad)有助於我的學習」和「學校的電子學習平台(例如 VLE)有助我的學習和溫習」皆超過 95%，電子學習深化自主學習，促進學與教的效能。本年度的 IT 創新實驗室計劃亦舉辦多項課程活動，參與人次超過 100，課程包括：Python 編程、電腦遊戲製作、App Inventor 2 課程、製作 AI-Powered App 等，透過 IT 創新實驗室計劃，本校發掘及培訓更多對資訊科技有興趣的同學，提升他們的能力及學習動機。
4. 本校參加田家炳基金會舉辦的「AI 入學科：骨幹教師培訓」，老師使用生成式人工智能於學與教中，包括備課、批改回饋，語文科及公民科作為人工智能批改的試點，生成式人工智能豐富了回饋的內容，並能多角度評賞文章，使回饋更個人化，加深加廣學習。「AI 入學科」計劃亦舉辦多場有關人工智能應用於學與教的分享會及專業交流活動，提升教師對人工智能應用於學與教的理解。本校亦成功申請教育局「『智』為學理」撥款計劃：於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學，參與中大的 AI 輔助教學的支援計劃。校內舉辦教師專業發展活動，介紹生成式人工智能的工具。整體而言，以上的活動提升教師使用生成式人工智能工具的認識及技巧。公民科購置了虛擬實境頭戴式裝置，讓學生沉浸於國家名勝古蹟的虛擬實境，學生投入於相關課堂活動中，虛擬實境有助提升學生的動機。
5. 有系統地教授及強化學生的學習策略，如資訊處理技巧（摘錄筆記、組織圖、找重點等）、自主學習（預習、時間管理、反思等）、題型及答題技巧。具體內容如組織法（心智圖、流程圖）、溫習策略等。中一開設「公民、經濟與社會科」（公經社科），融合校本的「生命教育課」和「學習策略課」，課程中教導學生運用「SMART」方法訂定並達成目標。根據年終學生問卷調查，約 90%的中一學生認同自己能掌握學習策略課教授的方法；就其他級別和科目而言，平均超過 70%同學表示已經掌握該科的學習策略。
6. 生涯規劃組透過各種媒介，讓學生明白如何評估各種升學選擇，加上校長和老師於早會分享訂立目標的重要性和讀書時期的經歷，勉勵學生要努力克服困難，追尋夢想，達成目標，根據年終學生問卷調查，有 90%的同學同意「生涯規劃活動能幫助我認識自己」及「生涯規劃活動能誘發我思考未來發展方向」。再配合英語詞彙學習計劃和社際環校跑活動，從認知和行動兩方面，引導學生建立訂立目標、實踐夢想的進取心態。

7. 有系統的營會安排亦有助提升學生追求卓越的心態，間接深化自主學習的效能。學校有系統地安排切合各學習階段和成長需要的營會和訓練給學生，包括：中一全級「禮賢新丁」日營、初中領袖訓練營、中四全級「追求卓越訓練營」、高中領袖訓練營等，透過多元化活動，例如集體遊戲、歷奇活動、小組反思等，讓不同性格、不同能力的同學都能參與，過程中發揮潛能、經歷成功、激發自信，提升學生追求卓越的心態，增加學生積極性，間接深化自主學習的效能。根據中一「禮賢新丁」日營的學生問卷，75%的同學同意「兩次中一禮賢新丁活動日有助我重整人生目標及心志，推動我在各方面積極盡心、發揮所長」；中四同學則更高，80%同學認同「追求卓越訓練營」推動了他們在各方面積極盡心、發揮所長。
8. 在年終學生問卷調查中，超過85%同學表示同意「在學習上主動積極」，根據APASO數據，學生在副量表學習（主動）的Q-值和P-值分別是113和80.7；而在副量表學習動機（內在）的Q-值和P-值分別是111和76.8，兩者都達很高水平。

### 反思

1. 整體而言，學生擁有望進步的心態，在教師的引導下表現優秀，然而，學生能自主地訂立適切的目標，揀選合適的策略，並按計劃執行，以致培養良好的習慣，達致優秀的素質，當中有各樣因素影響，學生之間亦存有差異。
2. 下周期繼續加強及鞏固學生的學習策略，例如整理筆記、反思、提取練習等，並善用教育局的各種津貼以推動自主學習；更要培養學生的良好生活及學習習慣，例如作息習慣、運動習慣等。
3. 人工智能(AI)的發展及在教育上的應用，無論是老師或學生，仍是一個重要的議題，學校會繼續探索和推動如何運用人工智能，一方面促進教學效能，另一方面提升學生自主學習的效能，但同時加強學生資訊素養的教育。

### 1.3 提升學生英語能力，與世界及學生的未來聯繫。

#### 成就

1. 初中的數學及科學、中四及中五的數學（必修）、M2、物理、化學及生物，學生已全面使用英語修讀，中六的數學及理科亦將於下學年使用英語教學。觀課所見，學生專注留心，運用英語進行協同探究的討論，並使用英語回應老師提問。為協助新生適應中學的學習語言，中一設有銜接課程及課後增潤班。

2. 年終學生問卷顯示，85%學生認同「透過在數學及理科(中一至中五)使用英語學習，我的英語能力提升了」；接近 90%的學生表示「我盡力用各種方法提升自己的英語水平」。初中的年終問卷中，對數學科感興趣和能掌握用英文學習數學的學生分別達 85%及 77%；超過 80%的中一及中二學生認同與上學期相比，以英文學習科學的能力及考測時以英文作答的能力均有所提升；中三同學表示對物理科、化學科、生物科感興趣的皆超過 70%。調查結果顯示學生對英文修讀數理科，態度正面，有助提升英語能力。
3. 英文科於多個級別分拆小組上課，中三至中五各級分別增加一組；中六級每班更分拆為兩個班組上課，設課後拔尖補底班，以照顧學習多樣性及提升學習動機，應付公開考試，效果良好；據老師觀察，分組能促進資優同學的能力，提升不同學生的學習動機。為擴闊學生視野及增加使用英語與外籍人士溝通的機會，特別為中六級設計「Global Perspectives」(環球視野)的課堂，揀選配合香港課程的主題及程度，讓同學於課堂上即時透過互聯網與外籍教師對談，增加學生使用英語溝通的機會，課堂深受同學歡迎，效果正面。
4. 採取多元化策略營造豐富英語環境，以提升學生的英語能力，成效顯著。透過舉行初中英語電子書閱讀、英語話劇活動、英語詞彙鞏固計劃、英文書籍閱讀圈、老師英文書籍分享會、英語海外遊學團等；舉辦英文周，活動包括：班際英文問答比賽、Busking( 同學演唱英文歌)、英文攤位活動、班際 Scrabble 比賽、與校長及老師以英語交談等，全方位營造英語的學習環境。根據年終學生問卷調查，超過 70%的學生表示喜歡參與英文周的活動；本校亦聘請共 2 位外籍英語老師，增加學生在校園接觸及使用英語的機會，根據年終學生問卷，80%學生表示喜歡接觸外籍英語老師/參與英語學習中心 (English Language Centre)的活動。
5. 透過使用英語詞彙鞏固平台，強化英語詞彙學習，學生進展顯著，約 80%學生認同使用該平台能幫助他們學習英語詞彙，參考平台數據，計劃讓學生穩步地鞏固英語詞彙，促進了整體學生的英語學習。亦透過繼續推行早上閱讀節閱讀英文電子書，例如 Raz-kids，以提升英文閱讀能力和興趣，76%的學生同意 Raz-kids 能提升英語閱讀能力；更超過 90%學生同意老師利用電子學習工具幫助其學習英語。
6. 根據學生問卷，85%的同學認同在校內（包括課堂內、外）使用英語的機會足夠。中三 TSA 的結果顯示，英文科的表現顯著提升，同時數學的表現保持在高水平。此外，DSE 的英文成績，亦持續提升。根據各項數據及觀察，學生使用英語的信心及能力提升，校園的英語氛圍亦有所提升，各項提升英語能力的措施喜見成效。

## 反思

1. 教學語言工作小組可進一步促進英文科、科學科及數學科的交流與協作，以提升英語作為教學語言的效果。
2. 學生的英語能力仍然存著差異，學校會繼續致力提升學生的英語能力，在課程規劃及教學上互相配合，照顧學生在科學科和數學科的學習多樣性，並進行拔尖補底的工作。
3. 繼續探索透過多元化或沉浸式的活動營造英語氛圍，並增加廣度深度，從讀寫聽說各方面，提升英語能力。

## 1.4 擴闊學生視野，拓展學生潛能。

### 成就

1. 「誰都可發光，只要找對地方」，學校在學術、體藝、興趣等不同範疇為學生提供機會、平台，讓他們發掘、發揮其潛能、專長。學校的學術校隊、運動校隊、藝術團隊、服務團隊及制服團隊超過 40 隊，例科學隊、辯論隊、單車隊、社會服務團、紅十字會等，讓同學充分發掘、發揮不同方面的潛能。學校安排並鼓勵學生參加學術、體藝等不同範疇的校外比賽，包括 STEAM 比賽、資訊科技比賽、校際朗誦節、校際中英文辯論比賽、校際戲劇比賽、「國家安全領域」虛擬遊設計比賽、菁英盃中華文化校際辯論比賽、星島全港校際辯論比賽、香港學生科學比賽、ICAS 國際評估比賽、香港青年獎勵計劃 (AYP)、音樂比賽、寫作、閱讀、藝術創作、數學科、公民與社會發展科、經濟科、旅遊與款待科、地理科、歷史科及體育運動比賽等，學生屢獲殊榮，獲獎人次上升，2024-25 學年獲獎人次更超過 500。學生在 STEAM 比賽中憑出眾表現，在大型比賽中屢獲獎項；本校學生入選香港單車隊，代表香港參加國際賽事，獲得金牌，為港爭光；榮獲星島全港校際辯論比賽中文組季軍；連續 3 年虛擬遊設計比賽勇奪一等獎；本校學生在 ICAS 國際評估比賽中獲獎人次亦創歷屆新高，成績令人鼓舞。透過各樣比賽，學生不但擴闊視野，且盡展潛能。
2. 全方位學習日讓學生在真實情境中學習，走出課室到不同的地點進行考察和探究，擴闊學生視野，培養他們終身學習的能力。全方位學習日為各級安排不同範疇的體驗或外出活動，包括：中一「科學嘉年華」(STEAM)、中二「綠野遊蹤」(英文科)、中三「港島遊蹤—維多利亞城今昔」(人文學科)、中四「參觀香港故宮博物館、電車歷史文化導賞、進行新詩創作、舊區足跡、中西區文學散步、手工藝體驗、茶藝課程及篆刻體驗等」(中文科)、中五「服務學習」。觀察所見，學生投入活動。根據年終學生問卷，超過 90% 學生認同全方位學習日的活動有意義。

3. 「讀萬卷書、行萬里路」，增廣見聞、擴闊視野。各學科、各部組舉辦參觀和考察活動，涵蓋境內和境外，包括地理科、生物科舉辦的學科考察、旅遊與款待科舉辦的款客服務體驗坊、歷史科參觀香港抗戰及海防博物館、視覺藝術科參觀「M+博物館」等。公民與社會發展科舉辦中五內地考察團、中文科舉辦「四川成都中華文化遊學團」、中國歷史科舉辦「西安古今遊—歷史文化交流團」、德育及公民教育組舉辦「上海、寧波海上絲路及文化探索之旅」、生涯規劃組舉辦「大灣區職涯探索之旅：中山兩天團」，英文科於暑假舉辦「英國倫敦暑期遊學團」。境外考察團報名人數躊躇，不但擴闊學生視野，發掘、發揮學生潛能，而且提升學生對國情的認識、培養世界視野。
4. 拓展學生視野方面，全年亦舉辦 25 次周會，周會內容多元、豐富，涵蓋學術、體藝、價值觀教育、生涯規劃等，增進學生知識，擴闊視野。根據年終學生問卷，超過 90% 學生認同周會內容豐富，主題適切，令學生增進知識，擴闊視野。
5. 於「特別星期五」舉行其他學習經歷(OLE)，本學年設 40 多個「其他學習經歷」學會，涵蓋學術、體藝、文化、興趣等，如沙畫藝術坊、攝影學會、文化達人、韓文學會、映畫二戰、跆拳道班等，學生不時出外參觀，增長知識及見聞。根據年終學生問卷，90% 學生同意參加 OLE 興趣班讓他們對該項目有初步認識及產生興趣。
6. 本校繼續有系統安排切合學生各學習階段和成長需要的營會，中一全級「禮賢新丁」日營、初中「信仰生活營」、中四全級「追求卓越訓練營」、中六「薪火承傳畢業營」。營會中的多元化活動，令同學擴闊生活體驗和學習經歷，更讓同學發揮潛能。根據年終學生問卷，對於全級性的中一及中四營會，學生回應正面，超過 80% 的回應認同營會活動推動學生在各方面積極盡心、發展所長。
7. 學校提供不同的團隊領袖崗位，包括：學生會幹事、領袖生、輔導學長、四社幹事、校園使命團、圖書館管理員等，讓學生透過服務及有系統的領袖培訓學習及發揮才能。培訓包括所屬團隊的訓練和整體訓練：領袖生訓練營、輔導學長訓練營、校園使命團訓練營、初中「領袖訓練營」及高中「愛・禮・賢領袖訓練營」，提升學生不同的能力，例如溝通能力、協作能力、解難能力、責任感及承擔精神，參與的學生均有所得著及能力提升。
8. 學校持續優化學習空間、設施和校園環境，以促進學生學習。透過優質教育基金計劃建立的 STEAM LAB ( 賢創教室 ) 及 MAKER SPACE ( 賢創坊 ) 於本年啟用，與時並進的軟硬件、學習空間及課程互相配合，課堂中學生使用寬敞的空間更有效進行協作及探究，課餘科學隊使用先進的設備進行創科活動，STEAM WEEK 在賢創教室舉行學生創科作品展覽，整體促進學生的創科學習。本學年其他更新及維修工程包括：球

場、烹飪室、男更衣室等。根據學生問卷調查，94%的學生認同學校的學習環境舒適。學校致力為學生構建一個學習設備完善、舒適的校園環境，一方面讓學生經歷豐富的校園生活，另一方面也能配合課程及學生的需要，加深、加廣學習內容及視野，課堂內提升全級學生的能力，課堂外進行抽離式的培訓，促進資優教育，全面拓展學生的潛能。

9. 善用「分析科學實驗室」的專業設備，科學教育學習領域加入各級的「分析科學」資優課程，包括：測量海水的鹽濃度、研習葉綠素溶液的可見光吸收光譜、分析能量飲品中咖啡因的含量、使用不同溶劑對香草醛進行萃取的比較等，提升學生的動機及探究能力，擴闊學生科學視野。根據 APASO 數據，學生在副量表創意思維（科學相關）的 Q-值高於全港平均，科學範疇的設備、課程及活動有助提升學生相關表現。
10. 開發內聯網大數據系統(Big Data)，方便老師了解每位學生在學術表現、聯課活動、校外獲獎紀錄等範疇的資料，一方面更發揮學生的專長，另一方面進一步揀選合適學生作抽離式訓練或比賽，並推薦學生參加校外資優課程或資優教育學苑的活動。
11. 學生在學業及不同範疇的表現持續向上，更感恩的是他們懷著積極的態度面對學習、活動及比賽，在學習及比賽中屢獲殊榮，部分更在比賽中與學界傳統勁旅旗鼓相當，不相伯仲；學生表現屢獲傳媒報道，部分學生更在全國或國際比賽中榮獲獎項，表現卓越。學生獲派大學學士學位的人數屢創新高，亦有同學憑優秀的校內外表現，成為直接錄取計劃的學生尖子之一，直接入讀本地大學學士學位課程。

### 反思

1. 在「協同探究」成功的基礎上，繼續發展跨學科課程，並探索新的教學模式，以豐富學生的學習經歷、擴闊學生的知識、拓展學生的潛能，提升學與教效能，期望整體學生的能力均能有所提升。
2. 在抽離式培訓方面，可善用內聯網大數據系統(Big Data)，組織人才庫，並提供適切的培訓，同時加強各級尖子的情意教育，以達致全面的發展。
3. 繼續提供不同的學習經歷（團隊、周會、參觀、考察、比賽等），擴闊學生視野，延伸課堂所學，保持學生學習的好奇心和動力，讓學生有充足機會發掘及發揮潛能。
4. 所謂「工欲善其事，必先利其器」，持續優化學校設施和環境，再配合課程、教學模式、學校活動，讓學生在各方面表現更上一層樓。

### 關注事項 1：回饋與跟進

本校發展資優教育，不但能照顧學生學習的多樣性，而且提供不同的平台、機會讓學生發掘、發揮潛能，提升學生的能力和技巧，成效顯著。綜合以上的成就及反思，以下是對應中學教育的學習宗旨的回饋及跟進。

1. 在國民和全球公民身份認同方面，學校將善用各項津貼，舉辦推廣中華文化及國情教育的活動，並與內地姊妹學校展開師生交流。本校亦參與初中其他語言先導計劃，學生藉語言學習深化對不同文化的理解。本校持續於周會及各類活動中融入國情元素和世界議題，並組織國內外交流團，豐富學生的體驗及擴闊視野。
2. 在培養學生寬廣知識基礎方面，學校將透過學習圈推動跨學科課程的發展，教師可聚焦於提升教學效能與學習成果，從而增強學生靈活運用不同學科知識與技能的能力。此外，學習圈亦探索人工智能在批改、回饋及教學等環節的應用，豐富學習內容並提升整體教學質素。
3. 在促進學生語文能力方面，本校致力提升學生的英語水平。下學年開始，初中數學及科學科以及高中數學和理科均全面採用英語教學。學校將善用多項津貼資源，強化學生英語、普通話及其他語言能力的培養。教師透過學習圈推動以英語作為教學語言的跨科協作，提升學生以英語修讀不同學科的學習成效。同時，中文科與英文科積極探索運用人工智能工具，提升學生學習效果。
4. 培養學生共通能力方面，本校在師生對資訊科技工具良好掌握的基礎上，積極推動學生運用多種軟件和平台於課後自主學習，涵蓋學術及體育領域，以提升整體學習效能。
5. 在資訊素養方面，本校積極探索人工智能在學與教範疇的應用，以豐富學習內容並提供個人化的學習反饋。同時，學校將整理師生使用人工智能工具的指引，促進他們合理且適當地運用相關技術。
6. 在生涯規劃方面，學校將持續優化學習空間設施及多元化的學習經歷，為學生提供良好的學習環境和機會，幫助他們認識自身的興趣、性向和能力。學校亦會繼續鼓勵學生積極參與各類活動和比賽，以提升自我效能感，並加強目標設定的相關活動，培養學生朝目標努力的素養。此外，學校將優化人才庫篩選機制，設立不同尖子小組或名單，安排適切的活動及培訓，務求照顧學生多元化的需要。
7. 在健康生活方式方面，善用多種津貼資源，培養學生於課餘積極參與體育活動的習慣，並透過教師學習圈推動跨科主題的健康生活方式學與教活動，以提升學生的認知和實踐能力。

## 關注事項 2：發展生命教育

秉承以往的發展，學生已認識「禮賢人」的素質框架「愛・禮・賢」：「愛：愛己、愛人、愛上帝；禮：知禮儀、有禮貌；賢：「賢能、賢德、賢明」，在這基礎上，本發展周期進一步闡釋「賢」：「賢能：發揮恩賜才華；賢德：孕育聖靈果子；賢明：明白聖經真理」，並發展生命教育，培養禮賢人的素質，引導學生活出豐盛。

本年度繼續優化禮賢校本生命教育，透過生命教育課、基督教教育課、跨課程學習、各科、部組的全校活動或級活動，塑造禮賢人正面、積極的人生觀。持續完善、整合生命教育課程，將中一級校本生命教育課程融入「公民、經濟及社會科」，中二級和中五級校本生命教育科課程亦不斷完善中。

「一個壞習慣能夠毀了一個人的一生，一個好習慣能夠成就一個人的一生」，良好習慣對個人成長很重要。本年度透過校長和老師在早會、周會的分享，讓同學知道建立良好生活習慣和學習習慣的重要性和方法。中一「公民、經濟及社會科」推動訂立目標及實踐目標的行動，反應正面；體育科舉行早上「環校跑」活動，一方面提升學生的體能，另一方面培養學生運動的習慣。活動令部分同學養成了每早回校環校跑的習慣，更有效營造了學校的運動氛圍。

透過不同活動，包括全校性活動、級活動、團隊、學會、營會等，有效提升學生群體生活的連結，令師生關係緊密，學生對學校有強烈的歸屬感，促進學生的成長與學習。

### 2.1 師生明白學校對學生的期望。

#### 成就

1. 校長、老師在不同場合向不同持分者闡釋「禮賢人素質」和「禮賢生命教育」的理念，包括開學禮、早會、周會、新生家長會、教師會議等，不但讓老師和家長了解有關理念，更重要是讓學生明白學校對他們的期望。
2. 由副校長帶領老師，統整及設計校本的生命教育課程及活動，並融入禮賢人素質，將中一級校本生命教育課程融入「公民、經濟及社會科」，中二級和中五級校本生命教育科課程亦不斷完善中。
3. 整體而言，學生明白學校對他們的期望。學生在「知」的層面大致明白「禮賢人素質」，在「情」和「行」方面亦效果顯著，學生朋輩關係融洽、懂尊重、有禮貌、知感恩、樂服務，更發揮「賢能」，在不同的校外比賽屢獲殊榮，本學年學生獲獎超過 500 人次，並且學業表現持續上升，入讀大學學士學位課程的人數屢創新高，學生為著追尋夢想而努力，發揮他們的恩賜才華。

## 反思

1. 各持份者已認識「禮賢人素質」框架及「禮賢生命教育」的理念，亦明白學校對學生的期望，但科、部組如何更有效配合，或如何全校性加強推動，以深化學生的「禮賢人素質」及「禮賢生命教育」，仍需進一步探討。
2. 生命教育工作小組可透過工作檢視，如何進一步促進跨部門協作，讓學生更了解及實踐「禮賢生命教育」，同時繼續統整和優化生命教育課程和活動，令其更有系統、更有成效。
3. 邀請生命教育的專家、學者到校與老師、家長分享，讓老師、家長更掌握推行生命教育的策略及重要性。

## 2.2 透過級別的主題活動及生命教育課程，培養學生的素質。

### 成就

1. 本校從多方面推展生命教育，包括：校本生命教育課程、學科課堂加入生命教育元素、跨課程學習、基督教教育課、生命教育周會及活動、早晨崇拜、早會、各級營會及訓練活動等，塑造禮賢人的素質，營造關愛校園，引導學生活出正面積極的豐盛生命，從觀察學生表現所見，整體效果理想。
2. 將中一級的生命教育課程融入「公民、經濟與社會」科，在常規課堂有系統地培養學生的素質，當中包括以聖靈果子特質的相關主題，藉以培養學生的賢德。中二級和中五級的校本生命教育課程持續優化，以更貼合學生需要。從老師觀察所見，學生投入生命教育課，積極參與課堂活動，整體效果正面。
3. 部分科目按科目特質及課題加入生命教育元素，例如歷史科在教授第二次世界大戰的「廣島原爆」時，加入對核武器、戰爭的反思等，一方面加深加廣所學，另一方面培養生命的素質，加強學生對自身生命進行反思。
4. 跨科、部組舉辦了多項生命教育活動。視覺藝術科與圖書館合辦“All Things Bright and Beautiful”活動，透過“All Things Bright and Beautiful”作者到校周會分享其繪本作品及展出其明信片，以帶給學生快樂及正面思想；德育及公民教育組與訓輔部合辦「禮貌雙周」，進一步提升學生「知禮儀、有禮貌」的意識，並推動學生實踐「禮」的素質，觀察所見，學生的禮貌有所提升，活動有成效。
5. 宗教組全年主題：「同航」，主題經文：「耶和華必在你前面行，他必與你同在，必不撇下你，也不丟棄你。不要懼怕，也不要驚惶。」(申命記 31:8)，內容包括上帝的大能、信實、引導、愛護、陪伴、共苦、接納、保護和安慰等。透過全年兩次的節期

崇拜、早晨崇拜、福音周，讓學生認識上帝的智慧，並活出正面的人生，造福身邊人；透過團契活動、學生祈禱會，讓師生交流、禱告，互相表達關愛。宗教活動中的老師詩歌及信息分享、為學生祈禱，讓學生認識上帝，更以生命影響生命。根據年終學生問卷，學生表示「曾參與過本學年宗教活動（例如：靜謐一刻、快閃祈禱會、學生團契、信仰生活營等）」和「從周四早晨崇拜的詩歌及老師分享中，更認識基督教」分別接近 85% 和 90%。

6. 訓輔部以「節制、信實、健康身心靈」為全年主題，透過早會、周會、校園電視台及各項全校小組活動等，培養學生懂節制、重信實的品格；為中一級同學進行「一點甜工作坊」，教導學生透過健康飲食紓緩情緒；邀請環球天道傳基協會的心理輔導員為中五同學舉辦「輕鬆減壓」活動，提升學生身心靈健康，根據年終學生問卷，94% 學生認同對節制、信實的習慣有所提升；92% 學生認同「訓輔部的周會講座/工作坊、早會分享提醒、精神健康周、午間小組活動、性教育、律己守規、自新計劃等，能幫助我實踐自律守規、良好健康的生活態度。」
7. 德育及公民教育組繼續透過多元化的活動，包括周會、展覽、班際環保回收比賽、校園電視台時事焦點、參觀活動等，幫助同學建立正確價值觀，提升國民身份認同和環保意識，年終學生問卷顯示，93% 學生認同德育及公民教育組的活動，例如時事焦點、RTV 短片分享（環保資訊、國民教育）、周會等，令學生更留意時事、關心社會，從而提升他們的公民意識。
8. 有系統安排切合各學習階段成長需要的營會及訓練。中一全級「禮賢新丁」日營、初中「信仰生活營」、中四全級「追求卓越訓練營」、中六「薪火承傳畢業營」。營會中的多元化活動，包括集體遊戲、歷奇活動、小組反思等，對學生生命素質的塑造有正面影響。根據年終學生問卷，接近 80% 的中一和中四學生認同「訓練營有助重整個我目標及心志，推動我在各方面積極盡心、發展所長」。
9. 各大領袖團隊的設立，包括學生會幹事、領袖生、輔導學長、四社幹事、校園使命團、圖書館管理員等，培訓包括所屬團隊的訓練和整體訓練：領袖生訓練營、輔導學長訓練營、校園使命團訓練營、初中「領袖訓練營」及高中「愛・禮・賢領袖訓練營」，對提升同學的「賢能、賢德、賢明」有正面作用，校園內觀察到學生積極參與不同領袖崗位或活動比賽，發揮恩賜才華，並自律守規的美好素質。根據年終學生問卷，超過 90% 的學生認同學校舉辦的訓練營及領袖訓練活動，有助培養健康的生活習慣，能提升領袖特質。
10. 學校在學術、體藝、興趣等不同範疇為學生提供機會、平台，讓他們發掘、發揮其潛能、專長，包括不同團隊、學會、興趣班等，更鼓勵及推薦學生參加不同的校外比賽，讓學生實踐「禮賢人素質」中的「賢能」。

11. 內地及境外交流考察活動。公民與社會發展科舉辦中五內地考察團、中文科舉辦「四川成都中華文化遊學團」、中國歷史科舉辦「西安古今遊—歷史文化交流團」、德育及公民教育組舉行「上海、寧波海上絲路及文化探索之旅」、生涯規劃組舉辦「大灣區職涯探索之旅：中山兩天團」，英文科於暑假舉辦「英國倫敦暑期遊學團」。境外考察團報名人數躊躇，不但擴闊學生視野，發掘、發揮學生潛能，而且提升學生對國情的認識、培養世界視野。
12. 整體而言，本校的校本生命教育，透過生命教育課程、基督教教育課、跨課程學習、各級營會及訓練活動、各科、部組的多元化活動、老師在周會、早會和校園電視台(RTV)的分享等，塑造禮賢人的素質，營造關愛校園，促進學生在身、心、社、靈各方面健康發展，引導學生活出正面積極的豐盛生命。
13. 根據 APASO 數據，學生在副量表生命意義、誠實（誠實表現）、道德意識（重要性）和學習態度（堅毅）的 Q-值分別是 102、115、109 和 107，屬高水平，顯示本校多方面推展生命教育，培養學生的素質取得顯著成效。

### 反思

- 繼續整合及完善校本生命教育課程。中一級生命教育課程已融入「公民、經濟與社會科」課程，來年將探討如何將中二級生命教育課程與「公民、經濟與社會科」課程整合；中五級生命教育課程會持續完善以配合學生需要；另外，將會檢視及優化中五級和中六級如基督教教育科課程，以更有效配合及推動生命教育。
- 在跨學科課程上，若能在學科課程規劃上整理生命教育的元素及禮賢人素質，可進一步提升效果。
- 全校性及級別的生命教育主題活動方面，若能再作統整，可進一步提升效果。

### 2.3 學生能建立良好習慣。

#### 成就

- 校長和老師於早會分享良好習慣的重要性及建立習慣的方法，涵蓋運動、溫習、訂立目標、健康飲食、生活習慣等範疇，並分享自身經驗，從學生的回饋中得知，學生印象深刻，有助意識及技巧。
- 部分學科教導學生建立良好習慣及相關知識，包括：經濟科、生活與社會科教導學生理財知識及習慣；科學及地理科推動環保教育，培養學生的保育意識及生活習慣，愛護上帝所創造的地球。英文科進行英語詞彙鞏固計劃，培養學生建立恆常溫習的習慣，從學生訪談得知，學生認為英語詞彙鞏固計劃幫助學習。

3. 不同部組透過活動培養學生良好習慣。訓輔部以「節制、信實、健康身心靈」為全年主題，透過早會、周會、校園電視台及各項全校小組活動等，培養學生懂節制、建立有規律的生活習慣，重信實的品格及提升學生身心靈健康；透過周會和校園電視台(RTV)，向學生講解電子煙和依托咪酯毒品的禍害，鞏固他們過健康生活、遠離毒品的決心；舉辦「思健精神健康周」，透過多元化活動，提升學生對精神健康的認識和教導學生掌握紓緩壓力、情緒的方法。德育及公民教育組與訓輔部合辦「禮貌雙周」，舉行「禮貌之星」選舉，以培養學生有禮貌的素質及習慣，多位學生獲選，觀察所見，學生的禮貌有所提升。德育及公民教育組與生物科合作舉辦「綠在禮賢班際回收比賽」，班房內設置回收箱，每班設有環保大使，學生可以通過回收班別的物品來獲得綠綠賞積分，以培養環保生活習慣。根據年終學生問卷，90%的學生認同「學校的環保教育活動(課室設置回收箱計劃、參觀環保工業等)，有助提升環保意識。」德育及公民教育組在「母親節」派發感謝咭，鼓勵學生對母親表達謝意，提升學生感恩意識，培養學生常感恩的習慣。
4. 為培養學生恆常運動的習慣，本學年舉辦為期數星期的「四社環校跑」，鼓勵全校學生定期跑校圈做運動，每次均有數百人參加，平均每人每次跑約9圈(約2430 m)。該活動有效吸引學生提早回校跑步，有效提升學生的體能、運動的習慣、堅毅及團隊精神。根據年終學生問卷，76%的學生認同「環校跑計劃(包括上學期社際比賽及下學期個人挑戰賽)有助培養恆常運動的習慣」。配合健身室的使用及體育課程的更新，促進學生的身、心、靈各方面發展及正面的價值觀，年終學生問卷顯示，85%的學生認同「體能測試有助我培養恆常鍛鍊體適能的習慣」。培養精英運動員方面，單車隊有學生入選香港體育學院作全職運動員，參與港隊訓練及代表香港參與國際比賽，屢獲獎牌，為港爭光。
5. 整體而言，學校各樣建立習慣的活動有效讓學生體驗連續成功達標的成就感，從而提升自我效能感，

## 反思

1. 生命教育強調「知、情、行」，而習慣是微小的行為疊加的結果，雖然是微小行為，卻可影響性格特質。要建立新的良好習慣，需要刻意安排、潛移默化，因此，無論運動、禮貌、環保、學習等，均需刻意安排並持之以恆。
2. 先聚焦於培養某些習慣，例如較易及需時較短的，讓學生經歷成功後，再進而擴展到其他習慣，達至「先易後難」、「成功推動成功」。
3. 加強學生自律、提升學生時間管理技巧。學生面對學業，加上參加不同課外活動，又要面對社交媒體、電子遊戲等的引誘，時間極為拉扯，學生應掌握時間管理技巧、懂得自律。

## 2.4 提升學生群體生活的結連。

### 成就

1. 設學術校隊、運動校隊、藝術團隊、服務團隊及制服團隊共 40 多隊，例如辯論學會、排球隊、禮賢單車隊、樂器班、社會服務團、紅十字會等。透過不同的團隊活動，讓學生經歷群體生活，提升人際相處的技巧及人際關係，增加群體的聯繫感及歸屬感。根據學生年終問卷結果，接近 75%的初中同學認同課後校隊/團隊的活動/訓練有助培養承擔精神及建立歸屬感。
2. 三十餘個的其他學習經歷 (OLE) 學會/小組，涵蓋學術及文化、運動、藝術及興趣，例如歷史謎蹤、文化達人、橋牌學會、賢武館(雜刀社)等等。透過其他學習經歷 (OLE)，不但可以讓學生培養興趣、發掘發揮潛能，而且增加學生之間的縱向交流連繫。
3. 各科、部組舉辦的全校性或級別的活動，例如「中華文化周」、「英文周」、「數學周」、「STEAM WEEK」、培育部的「班際壁報設計比賽」、宗教組的「福音周」、德育及公民教育組的「班際環保回收比賽」等，增加對班的歸屬感及同學之間的聯繫感。
4. 行動連繫方面，透過有系統安排切合各學習階段成長需要的營會及訓練，中一全級「禮賢新丁」日營、初中「信仰生活營」、初中「領袖訓練營」、中四全級「追求卓越訓練營」、高中「愛·禮·賢領袖訓練營」、中六「薪火承傳畢業營」，幫助學生重整個人良好生活習慣及價值觀、建立奮發精神、領袖風範及團隊精神。學生在活動中積極投入，活動需要與同儕合作完成挑戰任務，過程中令學生有所反思及啟發，有助同學突破個人及團隊界限。舉辦「四社環校跑」，活動有效連繫社內學生，平常較少運動的學生也因著為社付出而提早回校參與「四社環校跑」，提升同學對社的歸屬感。根據年終學生問卷，約九成學生認同「社際環校跑有效提升校內的運動氣氛及幫助提升社員歸屬感」。
5. 情意連繫方面，宗教組的活動，包括福音周的「詩王」、學生團契、學生祈禱會等，老師分享信仰，為學生祈禱守望，不但促進師生、生生的連繫，而且引導學生認識上帝，得著豐盛生命。訓輔部的「思健精神健康周」、「Teen 使行動 - 青少年思健推廣計劃」、「一點甜工作坊」等等，有助提升學生的精神健康；視覺藝術科與圖書館合辦“All Things Bright and Beautiful”活動，透過“All Things Bright and Beautiful”作者到校周會分享其繪本作品及展出其明信片、卡，以帶給學生快樂及正面思想。
6. 本校參加由浸信會愛群社會服務處主辦、香港教育大學及教育局協辦的 2023-24 第六屆「樂繫校園獎勵計劃」，榮獲「樂繫校園」傑出大獎，表揚學校在五個連繫範疇（「行動」、「知識」、「情意」、「人際」、「家、社」）均有出眾的表現，充分肯定本校在提升學生群體生活的結連的成效。

7. 從學生 APASO 問卷得知，有關情緒、學校滿足感、生命意義、學校氣氛(歸屬感)等範疇的副量表，Q-值均有所提升，顯示各項計劃對學生有正面的影響。

### 反思

1. 學校舉辦的各項活動，有效提升學生群體生活的結連。由於資訊科技的發展及互聯網的普及，除實體的活動外，亦要關注學生在網絡世界的互動及連繫，加強資訊素養教育。
2. 關愛的校園和良好的人際關係對學生成長至關重要，尤其現時學童的精神健康問題，繼續保持緊密的師生關係及關愛的校園氛圍，並加強學生群體生活的結連和家長教育。
3. 建基於學生與學校的緊密連繫，可考慮加強班級經營以推展生命教育，當中包括禮賢人素質的實踐、健康的生活方式、培養各樣良好習慣等。

### 關注事項 2：回饋與跟進

本校發展生命教育，培養禮賢人素質，促進學生在身、心、社、靈各方面健康發展，引導學生活出豐盛的生命，學生無論在守禮、節制、信實、關愛、服務、發揮各項恩賜才華等方面，均有所提升。綜合以上的成就及反思，以下是對應中學教育學習宗旨的回饋及跟進：

1. 在獲取和建構寬廣而穩固的知識基礎方面，推行以健康生活為主題的跨科學習，讓學生對相關主題有全面的認識，能綜合且靈活運用各科知識與技能。此外，學校亦統整基督教教育科、生命教育科及公民、經濟與社會科的內容，讓學生有系統學習禮賢生命教育的內容。
2. 在生涯規劃方面，可考慮讓學生記錄個人成長歷程，透過反思與行動，培養優秀素質，帶領學生積極向目標邁進。
3. 在建立健康的生活方式方面，可推動與健康生活相關的跨科主題課程，藉 MVPA60 計劃提升校園運動氛圍，並舉辦情緒與精神健康活動。此外，亦可舉辦家長教育講座及工作坊，涵蓋青少年營養、運動、睡眠及情緒健康等主題，透過家校合作共同促進學生養成健康的生活方式。學校也可利用班級經營強化師生及同學間的連繫與歸屬感。各項措施綜合促進學生在「行動」、「知識」、「情意」、「人際」、「家、社」等範疇的連繫，以實踐健康的生活方式，促進禮賢人生命教育。

### 3. 學生表現

#### (一) 學業表現

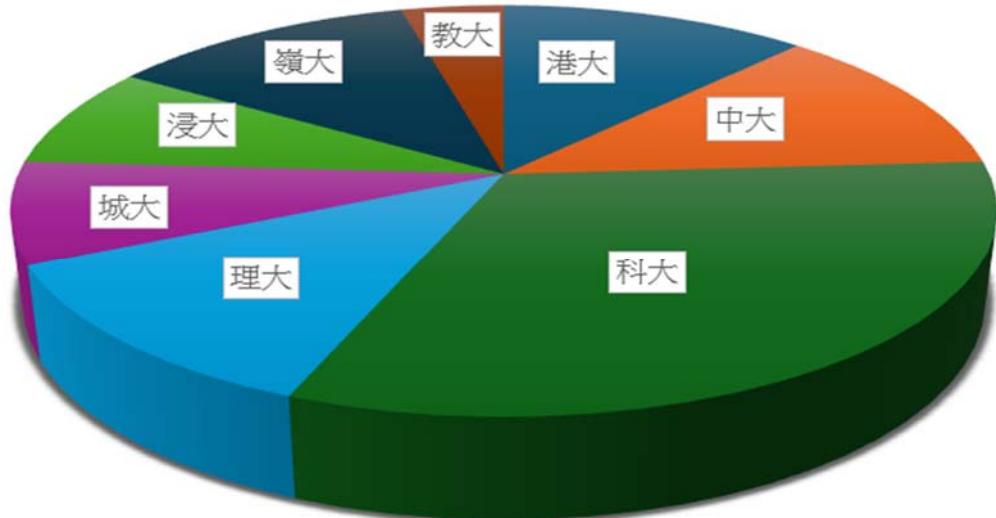
本校學生於 2025 中學文憑試表現優良，考獲本地大學聯招全日制學士學位課程的同學數目及百分比再創歷屆新高，人數是 3 年前的 2 倍以上(200%以上)，本屆亦有 2 位同學憑優秀的校內外表現，成為第四屆直接錄取計劃全港 342 名錄取學生尖子之一，直接入讀香港理工大學醫療化驗科學(榮譽)理學士，以及香港大學文學士及工學學士(人工智能及數據科學)課程。在充滿挑戰的環境下，同學仍能以堅定不移的態度，向著不同的目標進發。本校為同學取得優秀成績而感恩，亦期盼同學能抱著積極奮進、力臻至善的禮賢人精神，於大學繼續追尋夢想。

應考全部十五科科目合格率均高於或等於全港平均合格率，全部科目的平均合格率約為九成五。核心科目方面，中國語文、英國語文及數學的平均合格率高達九成一，公民與社會發展科的達標率亦超過九成八。選修科目方面，歷史、生物、物理、視覺藝術及數學延伸部分(代數與微積分)的合格率更達百分百，成績再創高峰，可喜可賀。

應考科目中有十二科考獲第 3 級或以上的比率高於全港平均，該十二科的平均比率超過七成七，其中，生物、物理、化學、歷史及數學延伸部分(代數與微積分)更達八成或以上，成績優異。考獲第 5 級或以上比率等於或高於全港平均有五科，包括地理、生物、物理、資訊及通訊科技、及旅遊與款待，成績卓越。

憑著優異的中學文憑試成績，獲派聯招學士學位的學生持續上升，人數及百分比為歷屆最多，再創高峰，眾多學生獲派香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學、香港城市大學、香港浸會大學、香港教育大學及嶺南大學等院校的心儀學士學位課程。

#### 同學的升學派位情況



## (二) 學業以外表現

項目	獎項	得獎者
<b>A. 獎學金</b>		
尤德爵士紀念基金理事會 尤德爵士紀念基金獎	獎學金	6A 黃汶郗 6B 陳天恩
港燈百周年紀念信託基金獎學金	獎學金	4A 李欽 4B 梁皓軒 5A 徐偉樺 5A 莫可瑩 5C 王慶馨
香港福建希望工程基金會 楊自順獎學金	獎學金	2B 陳嘉潤 3D 傅瑩 4A 潘雨馨 5B 彭奕城 6C 林卓穎
黃廷方獎學金	獎學金	5C 林俊佑
2024-25 青苗學界進步獎	獎學金	1A 陳卓謙 1B 王馨慧 1C 王紫涵 1D 徐淑君 1E 黃琬喬 2A 歐陽軒 2B 劉芷晴 2C 李欣諾 2D 林咏欣 2E 林洛雯 3A 鍾秉亨 3B 葉俊銘 3C 林家綺 3D 孫睿博 3E 連媚縈 4A 徐智鴻 4B 李嘉琪 4C 傅諾妍 4D 王韜 4E 曾志鵬 5A 陳悅 5B 巫振滇 5C 蘇佩欣 5D 麥文希 5E 鍾志豪
2025 年度慈恩基金會學業進步獎勵計劃	獎學金	2A 謝芷萱 2D 陳穎琪 2E 莫麗琪 3B 陳俊傑 3B 司徒柏言 3E 邱浩杰 4B 李秉鋐 4B 譚凱文 4B 鄧穎煊 5D 謝楊鑫月 5D 麥文希 5E 鄧紫君 6D 黃智豐 6E 楊慶聰 6E 洪子晴
<b>B. 學術範疇</b>		
香港學校音樂及朗誦協會 第七十六屆香港學校朗誦節 ( 粵語組 )	女子散文獨誦季軍 女子詩詞獨誦季軍 男子詩詞獨誦季軍	1A 陳芷柔 3C 丘采怡 4C 李卓鋒
香港學校音樂及朗誦協會 第七十六屆香港學校朗誦節 ( 普通話組 )	男子詩詞獨誦冠軍 女子散文獨誦亞軍	1E 郝文博 1E 王語曦 2E 吳相怡 4B 吳卓涵 5D 莊恩慈
中華語言藝術研究中心 第十六屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽 ( 粵語組 )	亞軍 季軍 優異	2A 李珮瑜 3A 劉怡琳 3E 李佩詩 4B 王胤齡 5C 陳歌娜 1B 黃沛皓 1D 錢可馨 2A 江進樂 3C 蔡潔瀅 5C 張伊薇 3B 勞嘉雯 4C 李卓鋒
中華語言藝術研究中心 第十六屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽 ( 普通話組 )	冠軍 亞軍 季軍 優異	1E 郝文博 3A 馮子雯 4B 吳卓涵 5D 莊恩慈 2E 吳相怡 5A 廖姪同 1E 李君浩 2D 張峻霖 4A 鍾霖然 5D 汪錦怡 4D 廖敏晞 4D 沈芸卉
香港中華文化發展聯合會(本會) 全港周有光盃——普通話說講朗誦比賽	初中組 銀獎	1E 王語曦
香港浸會大學語文中心 第十三屆大學文學獎	少年作家獎	4A 仇啟銘
香港中文大學語文教育課程系會 2024 年教師節「全港高中生徵文比賽」	優異獎	5B 劉晉誠
香港青年旅舍協會 美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎	3B 楊翹瑜

項目	獎項	得獎者
教育局課程發展處課程資源組 「閱讀像……」創意句子寫作比賽	中文組 傑出獎	3E 姚奕航 4E 曾雅洁 4A 仇啟銘
魯迅文化發展中心、魯迅青少年文學獎香港組委會 第十五屆魯迅青少年文學獎香港賽區比賽	高中組 毛筆書法 優異獎	5B 麥翠穎
魯迅青少年文學獎香港組委會 第十六屆魯迅青少年文學獎的書法及硬筆比賽	毛筆書法 一等獎	4D 沈芸卉
	毛筆書法 二等獎	5B 麥翠穎
	硬筆書法 優異獎	4D 沈芸卉
	初中組 硬筆書法 優異獎	1D 董蕎瑋
香港學界文藝坊 第二屆全港學童中文硬筆書法比賽	高中組 冠軍	4D 沈芸卉
	初中組 亞軍	2A 賴凱施
香港普通話研習社 樂遊香港文化-短片製作及問答比賽	高中組 冠軍	4A 梁偉妍 5A 莫可瑩 5A 邱婷婷
香港青山獅子會、上海市楊浦教育國際服務中心、澳門書法家協會 第三屆「傳承盃」書畫大賽	國畫初中組 亞軍	3E 姚奕航
香港普通話研習社 樂遊香港文化-短片製作及問答比賽(非遺節慶活動篇)	初中組 優異獎	1A 陳芷柔 1A 張希悠 1A 張雨嫣 1A 黃嘉儀 1A 林淳熹 1B 鄧錫榮 1B 李彥樂 1B 施偉祺 1B 溫子杰 1B 鍾晞悠 1B 鍾晞悠 1C 黃詩宸 1C 田子涵 1C 王紫涵
ECzone 第二屆「中華文化問答比賽」(第二部分)	個人獎項	4B 李健樂
Hong Kong Schools Music and Speech Association 76 <sup>th</sup> Hong Kong Schools English Speech Festival	Solo Verse Speaking 3 <sup>rd</sup> Place	2E 許正楊 5B 李澄欣
	Public Speaking Solo 3 <sup>rd</sup> Place	3E 邱浩杰
North District Secondary School Principals' Association Inter-School English Storytelling and Public Speaking Contests	Junior Division - Storytelling Second Runner-up	3B 曾均濤
2024-25 Hong Kong Secondary Schools Debating Competition	Best Speaker awards	4A 陳家媚 4A 鍾霈然 4B 陳詩欣
Tung Wah Group of Hospitals, Education Bureau, The Chinese University of Hong Kong, The Education University of Hong Kong and The University of Hong Kong Good People Good Deeds English Writing Competition 2023-24	Middle Level (S1-S3) Merit	4A 鍾霈然
香港資優教育學會 2025 環亞太杯國際數學邀請賽進階賽	一等獎	3C 林家綺
	二等獎	2C 羅曼熙
	三等獎	1E 林泓毅
MathConcept Education 數學思維大激鬥	高中組 銀獎	4A 陳浩謙
	高中組 銅獎	5A 吳嘉豪
	中三組 銅獎	3A 葉蘇霆

項目	獎項	得獎者
儒蓮教科文機構、教育局 第十一屆國際數學建模挑戰賽 ( 中華區賽區 )	二等獎	5A 陳諾賢 5A 杜陽 5A 吳嘉豪 5A 施祖康
	中二級 一等獎	2C 羅曼熙
	中二級 二等獎	2C 葉自文 2C 黃敬煥 2D 林頌量
	中三級 二等獎	3C 林家綺
香港資優教育學會 2025 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	中一級 三等獎	1E 林泓毅
	中二級 三等獎	2C 施哲瀚
	中一級 優異獎	1A 歐凱元 1A 何霆熙 1A 李曉瑀 1A 梁汶洛 1A 潘焯文 1B 李彥樂 1B 鍾晞悠
香港青年協會、教育局、香港科學館 第 27 屆香港學生科學比賽	高中發明品組別 最具潛質獎	4A 王信泓 4B 吳卓涵 4C 袁栢熙 4D 蘇皓晉
	科學海報組 二等獎	4A 鄧諾怡
香港浸會大學中醫藥學會 第二十二屆全港中學中醫藥常識問答比賽	亞軍	4A 梁偉妍 4B 鄧穎煊 4C 陳嘉茵 4C 蔣欣悅 4C 廖詩婷
香港新一代文化協會 香港青少年科技創新大賽	科學幻想畫組別 初評優異獎	2B 陳嘉潤
香港創新基金 香港創科展	優異獎	4A 王信泓 4B 吳卓涵 4C 袁栢熙 4D 蘇皓晉
Techbob Academy、香港精算扶輪社 國際青少年創科奧林匹克大賽 2024	AI-IoT ( 人工智能 物聯網 ) 中學組亞軍	3A 馮子雯 3C 劉健聰 3C 謝曼洛
國際評估和培育中心 ICAS 國際聯校學科評估比賽	英文	優異獎證書
		2C 張文耀 4E 梁言
	數學 (中文)	優良獎證書
		4A 潘雨馨 4C 林偉鵬 5B 袁樂潼 5B 張行宇
	數學 (中文)	榮譽獎證書
		1C 鄒銘淳
		1A 李承輝 1A 許植烯 1B 溫子杰 1E 林泓毅 1E 蘇力行 2A 江進樂 3C 蔡潔瀅 3D 陳俊澤 4A 潘雨馨
	數學 (英文)	優良獎證書
		3C 郭芷琳 3D 黎正民 4A 駱迪霏 4A 鍾霈然
		2C 梁予恩 3A 鍾秉亨 4A 陳浩謙 4A 李欽 4C 林偉鵬 5A 陳諾賢 5A 傅昊霖 5A 蔣其佑 5A 吳嘉豪 5A 施祖康
	科學 (中文)	優異獎證書
		3E 孫鐸洋 5A 沈國基 5A 徐偉樺
		榮譽獎證書
		4A 向卓謙 4C 勞佑希
	科學 (英文)	優異獎證書
		1A 李承輝 4A 潘雨馨 4C 朱曉恩
	科學 (英文)	優良獎證書
		1D 張朗翹 1E 王語曦 2A 江進樂
教育局 「歷史四維遊」網上閱讀獎勵計劃	優異獎證書	2D 林頌量 3A 鍾秉亨 4A 李欽
	嘉許獎	3B 陳俊傑
		推廣閱讀文化獎
	優異獎	全校
		3A 康月婷 5B 李湘怡 5C 吳煒禎 5C 殷鑫 5D 岑俊羲 5D 張凱鵬 5E 李馨瑞
	嘉許獎	5A 姚凱琪 5B 劉晉誠 5B 麥銳希 5C 陳樂謙 5C 王淳希 5C 陳歌娜 5C 涂心怡 5C 王安馨 5C 王慶馨 5D 楊逸飛

項目	獎項	得獎者
教育局及香港大學電子學習發展實驗室 「齊閱讀·迎國慶」初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024	優異獎	4A 李欽 4C 林偉鵬
金閱閣 數碼閱讀獎勵計劃 2024-2025	中學校際盃 亞軍 中學組閱讀之星 亞軍 季軍 殿軍 優異 飛躍閱讀獎	全校 3A 彭佩婷 1E 余澄妍 2E 陳永軒 1A 許植烯 1C 唐詠之 1E 李朗然 1E 文柏然 2C 葉自文 2E 張縉陽 3A 林子莊 3A 陳楚穎 3A 王煒馨 3C 謝旻洛 3D 陳錦莹 4A 陳越鎧 4C 袁栢熙 5B 李湘怡 2C 葉自文 2E 陳永軒 3A 陳楚穎
學友社 明日領航者計劃——「家」「國」網上問答比賽	二等獎 三等獎	5A 莫可瑩 5C 涂心怡
香港地理學會 第十四屆香港地理奧林匹克	金獎	5C 鄧以碩
啬色園主辦可觀自然教育中心暨天文館、香港天文台 「全方位認識熱帶氣旋」短影片創作比賽	金獎	5C 蘇佩欣 5C 吳欣宜 5C 王慶馨 5C 林允善
野外動向 HK Discovery 與香港地質學會 「第二屆全港中學地質大搜查」學界比賽	總冠軍 金獎	5A 傅昊霖 5C 林俊佑 5C 鄧以碩 5C 戴紫彤 5C 涂心怡 5C 王慶馨
星島日報、英文虎報、教育局 星島第四十屆全港校際辯論比賽	季軍	3A 馮子雯 3E 何心怡 3E 郭綺彤 4A 仇啟銘 4A 許智惠 4B 吳卓涵 4C 劉咏詩 4C 林可欣 4E 盧凱琳 5B 黃浩明 5B 李澄欣 5C 陳歌娜 5C 李珈維 5E 謝嘉俊
菁莪教育 第二屆菁莪盃中華文化校際辯論比賽	普通話組 季軍 普通話組初賽 最佳辯論員 普通話組半準決賽 最佳辯論員 普通話組準決賽 最佳辯論員	3A 馮子雯 3C 林家綺 3E 何心怡 4A 仇啟銘 4B 古嘉慧 4B 吳卓涵 4D 林嘉楷 4B 古嘉慧 4B 吳卓涵 4A 仇啟銘
平等機會委員會 平等機會盃中學校際辯論比賽	季軍	3E 何心怡 3E 郭綺彤 4A 徐嘉璐 4C 劉咏詩 4C 林可欣 4E 盧凱琳 5B 黃浩明 5C 陳歌娜 5C 李珈維 5C 張伊薇
基督教女青年會丘佐榮中學、Winstars Enterprise HK Limited Python Application Challenge 2025	中學組 二等獎	4A 王信泓 4B 吳卓涵 4C 黃品仁 4E 李運澤 4E 曾志鵬
香港理工大學、NuttyShell 網絡安全奪旗賽 2025	中學組 第四名	4E 李運澤 5B 張錦澄
職業訓練局、建造業議會、製衣業訓練局 2025 年世界技能大賽香港代表選拔賽	網站全端科技 第一名	4E 李運澤
教育局、香港津貼中學議會 「心繫家國 3.0」傑出華人虛擬薈設計比賽	一等獎	4A 王信泓 4B 吳卓涵 4C 袁栢熙 4E 曾雅洁
AiTLE x Cisco Networking Academy(HK & Macau)思 科網絡學院 x HKIIT 香港資訊科技學院 第廿一屆港澳青少年網路技能大賽 2025	金獎	4E 李運澤

項目	獎項	得獎者
香港物流協會 「你眼中的物流」全港中學生短片拍攝比賽	優異獎	5A 邱婷婷 5A 張馨 5B 劉晉誠 5C 戴紫彤 5C 王安馨 5C 王慶馨
香港家庭福利會 全港學界「走到社區學理財」2025 網上問答比賽	高中組 一等獎	4B 梁振軒 4C 朱曉恩 5A 黃漢仁 5A 邱婷婷 5B 李湘怡
		4B 古嘉慧 4C 張皓哲 4C 鍾晴 4E 黃沛諾 5B 麥翠穎
		4B 朱愷晴 5C 戴紫彤 5C 王安馨
	初中組 一等獎	3A 馮子雯 3A 王煒馨 3E 洪湘羽 3E 郭綺彤 3E 連嫻縈
		3E 邱浩杰 3E 何詠婷
教育局、消費者委員會 第二屆 SCA 「消費·智惜碳」問答比賽	高中組 亞軍	5A 施祖康 5C 王慶馨 5D 林國棟
教育局、消費者委員會 第二屆 SCA 「消費·智惜碳」網上問答比賽	高級組 智惜碳最強 勁消費者大獎	4E 李運澤
	高級組 智惜碳最抵 讚消費者大獎	4C 蔡穎童
<b>C. 藝術範疇</b>		
香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025	中學(歌唱組)獨唱 - 一般歌曲 金獎	1B 伍俊軒 3A 許紫澄
	中學(歌唱組)獨唱 - 一般歌曲 銀獎	1C 張蒨雅 2A 江進樂 3A 劉怡琳 3B 鄒永恆 3C 蘇偉雋 3D 范雅喬 4C 郭穎琳 5B 陳芷瑩
	中學(歌唱組)獨唱 - 一般歌曲 銅獎	2A 林煜婷 2C 梁嘉殷
	中學小組合唱 銀獎	1B 繆嘉賢 1B 劉子芯 2A 林煜婷 2A 楊海藍 2C 梁嘉殷 2D 陳芷瑩 2E 吳相怡 3A 許紫澄 3A 劉怡琳 3A 李天恩 3D 范雅喬 5B 陳芷瑩 5B 李湘怡 5B 吳培鈺 5B 黃子珊
	中學合唱團(挑戰 組) 銀獎	合唱團
	中學合奏(弦樂) 金 獎	1B 劉子芯 1D 唐珮琳 1D 董喬瑋 2A 林煜婷 2C 孫錦濤 3C 丘采怡 3D 張欣悅 4C 鄧玉怡 4E 王麗雯
	中學合奏(弦樂) 銀獎	3C 丘采怡 4A 梁偉妍 3D 許紫嫣 3D 彭雅雯 5B 梁樂晴 5C 林心蘿
	中學合奏(木管樂) 銀獎	3A 陳楚穎 4A 潘雨馨 5A 李廷熙 5E 鍾志豪
	古箏獨奏(中級組) 銀獎	1D 容宇思
	雙簧管獨奏(初級 組) 銀獎	5A 杜陽
	雙簧管獨奏(初級 組) 銅獎	3C 劉健聰
	單簧管獨奏(中級 組) 銀獎	3A 陳楚穎 5A 李廷熙
	單簧管獨奏(初級 組) 銀獎	4A 潘雨馨
	管弦樂團 ( 中學 組 ) 銅獎	樂團

項目	獎項	得獎者
香港合唱新力量 香港校際合唱節 2025 比賽暨大師班	銀獎	合唱團
香港國際音樂文化協會 2025 環球傑出青年音樂家比賽	合奏團體 (17 人或以上) 季軍	樂團
香港器官移植基金會 「器官捐贈 同途有愛」廣告設計比賽	亞軍	5B 陳芷瑩
	傑出演員獎	1D 梁穗瑩 1D 錢可馨 3D 許紫嫣 4D 黃子興 4E 梁明樂
香港學校戲劇節	傑出舞台效果獎	
	傑出合作獎	
	傑出整體演出獎	禮賢劇社
北區校長會 《北區學聲》封面設計比賽	亞軍	5C 胡柔嘉
雅趣聚緣藝術基金會 第二屆大灣區粵劇繪畫創作大賽 2024/25	青年組 優異	5A 蔣其佑 5B 黃麗雅 5C 陳歌娜 5C 鄭雪芯 5C 胡柔嘉 5D 陳嘉琳 5D 葛彩歡 5D 麥文希 5D 汪錦怡 5E 蔡穎琦
<b>D. 體育範疇</b>		
中國香港學界體育聯會 大埔及北區中學校際足球比賽	男子初級組(第二組) 季軍	1A 許植烯 1C 程棋暉 1C 梁智勇 1C 吳立銳 2B 張瑞川 2C 蘇卓軒 2D 高興 2D 梁湘華 2E 何俊達 2E 莫泳駿 3C 葉浩然
中國香港學界體育聯會 大埔及北區中學校際排球比賽	男子初級組(第二組) 季軍	1A 司徒柏裕 1E 陳錦謙 2A 趙焯希 3A 鄭世安 3B 吳景峰 3E 陳汶諾
中國香港學界體育聯會 大埔及北區中學校際籃球比賽	女子籃球初級組(第二組) 殿軍	1B 鍾晞悠 1C 胡樂霞 1C 夏宇澤 1D 張晞妍 1E 潘紫悠 1E 孫語彤 1E 肖樂研 1E 謝琪 2A 何雅淇 2A 何芷妍 2B 陳怡伶 2B 李浠瞳 2D 謝頌茵 2E 彭海月 3A 鄧芷琪 3C 郭芷琳 3D 陳鍇莹
中國香港學界體育聯會 大埔及北區中學校際羽毛球比賽	男子羽毛球乙組 殿軍	2A 陳兆駿 2A 歐陽軒 3A 陳峰 3A 鍾日朗 3B 戚珀熙 3C 林昊謙 4B 梁顯民 4C 羅甯 4D 呂俊賢
亞洲青年場地單車錦標賽	凱林賽 銅牌	6C 吳保利
日本杯場地單車賽	爭先賽 銅牌	6C 吳保利
	凱琳賽 銅牌	6C 吳保利
中國香港單車總會 學校單車推廣計劃 聯校單車訓練計劃 單車第二回合比賽	團體 總季軍	單車隊
	男子甲組 亞軍	5E 廖荊睿
	男子甲組 第五名	4E 曾軍豪
	女子乙組 第一名	2B 陳怡伶
	女子乙組 第二名	2C 徐靖玟
聖芳濟各書院 第六屆「芳濟盃」聯校電競單車賽	女子組爭先賽 季軍	2C 徐靖玟
	女子組捕捉賽 季軍	4A 羅瑩瑩
	團體接力賽 殿軍	2C 張駿杰 2C 巫國璋 2C 徐靖玟 2D 韓天壹 2D 趙子峰 4E 曾軍豪

項目	獎項	得獎者
大埔卽慈中學 第十五屆卽慈盃五人足球邀請賽	中學女子組 冠軍	1A 陳芷柔 1A 張希悠 1B 梁希敏 1B 黃雅妍 2D 翟穎芯 2D 謝晴心 3B 黃雅茹 5A 姚凱琪
中國香港合球總會 2024 城市合球賽	青年組 亞軍	5E 劉啟浩 5E 李浚鋐 5E 謝嘉俊 5E 胡慧瑩 5E 吳晞彤 5E 溫嘉慧 5E 楊斯詠
乒乓球學界賽事	男子丙組團體 冠軍	1B 鍾博揚 2A 區子羽 2A 陽俊熹 2D 林頌量 2D 張峻霖
	女子乙組團體 季軍	3B 張慧怡 4B 陳鈺錡 4B 郭汶睿 4D 黃鑫雨 4E 梁洛誼
中國香港學界體育聯會大埔及北區中學分會 2024-25 年度校際游泳比賽	女子乙組 200 米胸泳 季軍	3B 白梓涵
	女子乙組 100 米背泳 殿軍	2B 黃翎雪 1A 張雨嫣
	女子丙組 4x50 米 四式接力 殿軍	1C 夏宇澤 1D 張晞妍 2C 林嘉莉
	男子丙組 4x50 米 四式接力 殿軍	1A 周昊霆 1A 劉梓晉 1A 宋玟豪 1A 許植烯 1C 吳洛汶 2B 蕭世榮
	男子丙組團體 第八名	泳隊
	男子丙組 50 米 自由泳 第五名	1A 周昊霆
	女子乙組 50 米 蝶泳 第五名	3B 白梓涵
	男子丙組 200 米 胸泳 第六名	1A 許植烯
	女子丙組 100 米 背泳 第六名	1A 張雨嫣
	男子甲組 200 米 自由泳 第六名	5E 謝嘉俊
	男子甲組 100 米 背泳 第六名	5E 謝嘉俊
	男子丙組 100 米 胸泳 第七名	1A 許植烯
	女子丙組 50 米 背泳 第八名	1A 張雨嫣
香港雜刀連盟 第一屆香港學界雜刀武道示範賽	型制 表彰賞	4A 李欽 4B 譚凱文
	型制 優秀賞	1D 李樂 1E 陳卓沁
	型制 優勝賞	4C 傅諾妍 5B 李澄欣
	競技 優勝賞	6B 張煒然
香港青年獎勵計劃	金章	6B 賴澤庚
	銀章	4A 李欽 4C 袁栢熙 4D 林嘉楷 5B 巫振湧 5C 吳煒禎 5C 涂心怡 6D 張至悅

## 4. 其他報告

【以下財務報告有待核數師審核，並不是最終版本。】

### A. 全校財政支出摘要

各類津貼 / 基金	2024-2025 預算	2024-2025 實際支出	註
學校發展津貼 [CEG]	480,000.00	469,619.33	B
整合代課教師津貼 [TRG]	6,934,435.23	6,728,835.81	
校本課後學習及支援計劃 [SBG]	300,000.00	377,479.49	C
中學學習支援津貼 [LSGSS](SEN)	732,192.00	539,594.60	D
多元學習津貼-其他課程 [DLG-OP]	110,000.00	146,937.74	E
多元學習津貼-其他語言 [DLG-OL]	---	12,900.00	E
全方位學習津貼 [LWLG]	995,000.00	1,548,078.88	F
學生活動支援津貼 [SASG]	241,800.00	241,800.00	G
推廣閱讀津貼 [PRG]	77,000.00	101,921.07	H
公民與社會發展科一筆過津貼[CSG]	134,900.00	137,839.57	I
校園・好精神一筆過津貼	25,000.00	28,851.90	J
家長學生・好精神一筆過津貼	1,300.00	1,296.56	K
家長教育津貼	10,000.00	2,406.14	L
姊妹學校計劃津貼	7,800.00	45,864.67	M
支援學校推動校園體育氛圍及 「MVPA60」一筆過津貼	37,500.00	34,500.00	N
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	118,000.00	102,671.90	O
推廣自主語文學習 ( 普通話 ) 一筆過 津貼	---	13,046.30	P
禮賢會香港區會教育部	3,000.00	3,000.00	
李葉文慧校長獎學金	5,000.00	5,000.00	
「知其然」獎學金	8,000.00	10,000.00	
黃愷長老基金獎學金	5,000.00	5,000.00	
總額：	<b>10,225,927.23</b>	<b>10,556,643.96</b>	

各部	2024-2025 預算	2024-2025 實際支出	註
學務部 [ AA ]	2,112,287.00	2,105,671.94	
專業發展部 [ PD ]	20,500.00	21,989.76	
校務部 [ SA ]	2,960,000.00	1,855,765.68	
培育部 [ SD ]	558,400.00	459,442.26	
訓輔部 [ DC ]	883,500.00	641,967.33	
總額：	<b>6,534,687.00</b>	<b>5,084,836.97</b>	

科目	2024-2025 預算	2024-2025 實際支出	註
中文科	265,000.00	175,030.70	
普通話科	12,400.00	13,095.56	
英文科	103,000.00	49,349.55	
數學科	32,200.00	24,187.57	
物理科	6,900.00	10,655.50	
化學科	31,000.00	53,644.28	
生物科	28,500.00	22,908.72	
科學科	20,000.00	15,525.20	
中國歷史科	58,300.00	130,486.30	
歷史科	8,900.00	6,607.20	
地理科	3,800.00	2,530.90	
經濟科	5,000.00	4,199.00	
企業、會計與財務概論科	3,480.00	3,105.70	
電腦科	92,000.00	50,546.28	
家政科	60,000.00	22,303.20	
音樂科	623,500.00	411,344.35	
體育科	828,700.00	809,943.22	
視覺藝術科	86,500.00	44,142.70	
基督教教育科	2,000.00	0.00	
旅遊與款待科	38,500.00	22,393.85	
生活與社會科	11,700.00	11,410.00	
公民與社會發展科	134,900.00	138,967.12	
公民、經濟與社會科	2,600.00	779.14	
總額：	<b>2,458,880.00</b>	<b>2,023,156.04</b>	

### B. 學校發展津貼

Particulars	Amount
1. Teaching Assistant (PSHE, CS)	233,604.00
2. Teaching Assistant (English Language)	236,015.33
<b>TOTAL</b>	<b>469,619.33</b>

**C. 校本課後學習及支援計劃津貼**

<b>2024-2025 撇款</b>	<b>283,800.00</b>
<b>支出費用：</b>	
1. 其他學習經歷(OLE)學會活動	77,620.77
2. 中四「追求卓越」訓練營	90,489.75
3. 第十四屆香港地理奧林匹克」比賽	1,248.00
4. 高中地理科實地考察課程(兩日一夜 )	4,374.00
5. 迪士尼款客服務體驗坊	2,940.00
6. 香港青年獎勵計劃(AYP)	6,214.00
7. 中五六拔尖中文提升班	1,358.00
8. 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)	4,420.00
9. 自修室	47,070.00
10. 音樂團隊 (合唱團、 樂團、 樂器班)	89,504.49
11. Summer Bridging Training course	37,440.48
12. 舞蹈學會訓練	14,800.00
<b>本年度計劃總支出</b>	<b>377,479.49</b>
<b>本年度計劃結餘</b>	<b>(93,679.49)</b>
<b>加：上學年累積結餘</b>	<b>275,255.08</b>
<b>減：超額結餘退還給教育局</b>	<b>0.00</b>
<b>截至 2024/2025 計劃結餘</b>	<b>181,575.59</b>

校本課後學習及支援計劃：校本津貼 – 活動報告表學校名稱： 粉嶺禮賢會中學負責人姓名： 溫信昌副校長 聯絡電話： 2947 3698

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共448名(包括 A. 領取綜援人數：26名 · B. 學生資助計劃全額津貼人數：321名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：101名)

II) 受資助的各項活動資料：

*活動名稱/類別	#參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
其他學習經歷(OLE) 學會活動	21	273	95	98%	8/11/2024 6/12/2024 28/2/2025 21/3/2025 11/4/2025	77,620.77	- 問卷 - 老師觀察	- 香港青少年服務處 - 國際管線專業學會 - 錦田培訓中心	
中四「追求卓越」 訓練營	1	53	12	98%	5/3/2025 - 7/3/2025	90,489.75	- 成績報告 - 老師觀察	- Pilot Training Limited	
第十四屆「香港地理奧 林匹克」比賽	1	2	2	100%	10/2024	1,248.00	- 老師觀察		
高中地理科實地考察課 程(兩日一夜 )	2	5	3	98%	15/5/2025 - 16/5/2025	4,374.00	- 老師觀察		
迪士尼款客服務體驗坊	2	6	3	100%	18/11/2024	2,940.00	- 問卷 - 老師觀察	- 香港迪士尼樂園及 酒店	
香港青年獎勵計劃 (AYP)	3	5	5	85%	全年	6,214.00	- 問卷 - 老師觀察	- The Hong Kong Award For Young People	

*活動名稱/類別	#參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
中五六拔尖中文提升班	2	6	4	100%	10/2024 – 4/2025	1,358.00	-出席率 -老師觀察		
國際聯校學科評估及比賽	5	25	9	95%	4/3/2025 11/3/2025 13/3/2025 18/3/2025	4,420.00	-成績報告	International Centre of Assessments and Nurturing Ltd	
自修室	26	321	101	50%	9/2024 – 6/2025	47,070.00	-自修室使用紀錄 -成績報告		
音樂團隊(合唱團、樂團、樂器班)	5	47	14	98%	9/2024 – 8/2025	89,504.49	-比賽結果 -樂器班導師評價	Sunstar Creation Limited	
Summer Bridging Training course	6	54	12	100%	19/8/2024-22/8/2024	37,440.48	-問卷 -老師觀察	Edvenue Limited	
舞蹈學會訓練	0	8	2	100%	8/11/2024-11/4/2025	14,800.00	-問卷 -老師觀察		
活動項目總數 : <u>12</u>									
@學生人次	74	805	262		總開支	377,479.49			
**總學生人次		1141							

備註： \* 活動類別：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

## III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

## IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

#### D. 中學學習支援津貼

<b>2024/2025 撇款</b>	<b>732,192.00</b>
<b>支出費用：</b>	
1. 購買駐校輔導服務 (特殊學習支援)	360,000.00
2. 聘請校務幹事	110,409.60
3. SEN 功課輔導班	42,665.00
4. 初中中文提升班	2,520.00
5. SEN 社交訓練小組	24,000.00
<b>本年度計劃總支出</b>	<b>539,594.60</b>
<b>本年度計劃結餘</b>	<b>192,597.40</b>
<b>加：上學年累積結餘</b>	<b>25,428.44</b>
<b>減：超額結餘退還給教育局</b>	<b>0.00</b>
<b>截至 2024/2025 計劃結餘</b>	<b>218,025.84</b>

## E. 多元學習津貼 – 其他課程/其他語言

其他課程	
<b>2024/2025 撥款</b>	<b>105,000.00</b>
<b>支出費用：</b>	
1. 大專資優課程	37,276.40
2. 校外比賽或活動	2,000.00
3. 中文提升班	11,485.60
4. 英語報刊編輯班、語文能力提升班	37,427.00
5. 科學隊比賽或活動	5,040.00
6. 尖子辯論班	53,708.74
	<b>本年度計劃總支出</b>
	<b>146,937.74</b>
	<b>本年度計劃結餘</b>
	<b>(41,937.74)</b>
	<b>加：上學年累積結餘</b>
	<b>78,962.68</b>
	<b>減：超額結餘退還給教育局</b>
	<b>0.00</b>
	<b>截至 2024/2025 計劃結餘</b>
	<b>37,024.94</b>

其他語言	
<b>2024/2025 撥款</b>	12,900.00
<b>支出費用：</b>	
1. 新高中外語課程 ( 日語 )	8,600.00
2. 新高中外語課程 ( 德語 )	4,300.00
<b>本年度計劃總支出</b>	<b>12,900.00</b>
<b>本年度計劃結餘</b>	<b>0.00</b>
<b>加：上學年累積結餘</b>	<b>0.00</b>
<b>減：超額結餘退還給教育局</b>	<b>0.00</b>
<b>截至 2024/2025 計劃結餘</b>	<b>0.00</b>

**多元學習津貼—其他課程：資優教育課程**  
**課程評估報告 2024/25 學年**

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
跨學科	大專資優課程	擴闊同學視野，增加與友校學生交流機會，提升學習能力。	數十位各級學生，由各科根據特定準則提名。	依校外課程開辦日期	按各大專院校所擬定不同範疇的課程，完成課程內所要求之課堂活動並達到所要求之標準。	只有經過遴選的學生才合資格入讀這些課程，這些同學表現非常優秀。他們在活動中能體驗大學的教學模式，擴展人際網絡與其他尖子交流，同時亦能接觸到更廣泛的知識，豐富學習經歷。	\$37,276.40
學術活動比賽	校外比賽或活動	擴闊同學視野，增加與友校學生交流機會，提升學習能力。	10-20 位學生，由學校根據特定準則提名。	不定	透過專人引導，學生學習個人短講、即場應對等技巧，以在比賽發揮最佳水平。	同學表現卓越，於有關的比賽中，獲益良多。	\$2,000.00
中文	語文能力提升班	提升學生的中文閱讀、寫作及說話技巧與能力。	40-50 位 S4-S6 學生，由中文科根據特定準則提名。	8 節	同學寫作文章+額外閱讀理解訓練給予導師批改。	同學在卷一閱讀、卷二寫作，對於解題、扣題及作答技巧上，均有一定改善：懂得運用導師所教授的技巧，掌握寫作的框架	\$11,485.60
英文	英語能力提升班	提升學生的英語閱讀、寫作及說話技巧與能力；為學生成果出版刊物。	高中英文科尖子，由英文科根據特定準則提名。	15-20 節	English Editorial Team 的同學共同參與編輯英語校刊 <i>FRCSS Voice</i> ，並最少為校刊投稿一篇(包括採訪及排版)。	學生的出席及投稿均表現出色，編輯及排版充滿創意及能吸引同學閱讀。學生以 <i>Set Sail on Your Learning Journey</i> 為主題，訪問多位老師和同學特別的學習旅程及經驗，亦報道各項校外比賽及精彩的校園活動，如英文周、領袖訓練營及暑期遊學團等。	\$37,427.00

範疇	課程	教學目的	目標學生(數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
STEM	高中科學隊	與科學尖子探究更深廣的科研項目，參加校外比賽。	10-15 位 S4-S6 學生，由科學 KLA 各科根據特定準則提名。	不少於 20 次	本年度學生針對高速公路上車輛發生意外停在路中心後，因後面的司機未能察覺而造成的二次意外的問題。學生利用人工智能監察系統及信號燈，及時提醒後方車輛，避免意外發生。製作過程運用了人工智能，3D 打印及編程技術，並參加了全港性比賽。	學生出席率滿意，亦積極投入設計、製作、匯報及比賽，總時數達四十小時以上。學生在比賽中表現出色，於香港學生科學比賽奪最具潛質獎，於香港創科展奪優異獎	\$5,040.00
辯論	尖子辯論班	訓練學生辯論及公開演說技巧。	15-20 位 S4-S5 學生，由各科老師根據特定準則提名。	20 節以上	學生需要為辯題搜集資料、寫辯稿、反駁稿，出賽同學及影子隊都需要為出賽作準備，學習思辯技巧，將參加最少三項全港性辯論賽。	同學積極參與，掌握辯論方法，課堂表現令人滿意；本年於星島第四十屆全港校際辯論比賽晉身全港四強，勇奪季軍、2024/25 平等機會盃中學校際辯論比賽季軍，成績歷年最佳。	\$53,708.74
							總計 \$146,937.74

**多元學習津貼-其他語言  
課程評估報告 2024/25 學年**

範疇	課程	教學目的	目標學生 ( 數量/級別/甄選方式 )	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
其他語言	新高中外語課程 ( 日語 )	提高學生在廿一世紀的競爭力及讓具語言天份的學生有更佳的發揮	對日語有基本認識並有志繼續研習，及擬報考香港中學文憑考試 (丙類課程) 日語的關聯考核	9/2024 – 8/2025	學生於指定機構內上課並進行評核	同學積極參與課程，出席率達標。	\$8,600.00
其他語言	新高中外語課程 ( 德語 )	提高學生在廿一世紀的競爭力及讓具語言天份的學生有更佳的發揮	對德語有基本認識並有志繼續研習，及擬報考香港中學文憑考試 (丙類課程) 德語的關聯考核	9/2024 – 8/2025	學生於指定機構內上課並進行評核	同學積極參與課程，出席率達標。	\$4,300.00
<b>總計</b>							<b>\$12,900.00</b>

## F. 全方位學習津貼：運用報告(2024-25年度)

### 第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、 教育最新發展 方向)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1.	地理科考察：深化學生對學科的認識與興趣。	15/5/2025 - 16/5/2025	中五	29	3,061.00	105.55	E1	地理	參加學生同意能達成活動目標	✓	✓			✓
2.	生物科考察：深化學生對學科的認識與興趣。	31/10/2024 - 1/11/2024	中五	41	153.00	3.71	E1	生物科	參加學生同意能達成活動目標	✓	✓			✓
3.	旅行日：建立歸屬感、拓展視野。	19/12/2024	全校	959	23,833.33	24.85	E2	價值教育	師生投入班會旅行活動		✓			
4.	中一級全方位學習日 (STEM)：擴展學生對學科的興趣、擴闊學生視野。	16/4/2025	中一	168	884.50	5.26	E1, E6	跨學科 (其他)	參加學生同意能達成活動目標	✓				
5.	中二級全方位學習日 (Eng.)：擴展學生對學科的興趣。	16/4/2025	中二	169	195.10	1.15	E1, E6	跨學科 (其他)	參加學生同意能達成活動目標	✓	✓			
6.	中三級全方位學習日 (PSHE)：擴展學生對學科的興趣、擴闊學生視野。	16/4/2025	中三	169	48,071.00	284.44	E1, E6	跨學科 (其他)	參加學生同意能達成活動目標	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 1 (包括學習領域、跨學科、 教育最新發展 方向)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
7.	<b>中四級全方位學習日(中文科)</b> ：擴展學生對學科的興趣、擴闊學生視野。	16/4/2025	中四	161	17,760.00	110.31	E1, E6	跨學科 (其他)	參加學生同意 能達成活動目 標	✓	✓			
8.	<b>中五級全方位學習日(服務)</b> ：提供機會給學生服務需要的人士，學習施比受更有福。	16/4/2025	中五	145	28,744.00	198.23	E6	社會 服務	參加學生同意 能達成活動目 標		✓		✓	
9.	<b>一人一服務(中四、五)</b> ：提供機會給中四、五學生服務有需要的人士，學習施比受更有福。	中四： 13/5/2025, 27/5/2025 中五： 11/3/2025, 25/3/2025	中四、 中五	306	32,200	105.22	E6	社會 服務	參加學生同意 能達成活動目 標		✓		✓	
10.	<b>追求卓越訓練</b> ：個人素質培訓、自信心、團隊精神訓練。	5/3/2025 - 7/3/2025	中四	161	107,696.25	668.92	E1, E6	領袖 訓練	學生投入活 動，參加學生 同意能達成活 動目標		✓			
11.	<b>Global Perspectives(環球視野)</b> ：增加學習英語的機會與興趣、擴闊學生視野，提升英語說話信心和能力。	全年	中六	147	110,255.51	750.04	E1, E7	英文	參加學生同意 能達成活動目 標	✓	✓			✓
12.	<b>OLE 其他學習經歷學會活動</b> ：拓闊視野、提供課本以外的學習經歷，讓學生接觸不同興趣與文化。	全年	中一至 中五	812	40,869.19	50.33		價值 教育/ 跨學科 (其他)	學生投入活 動，參加學生 同意能達成活 動目標	✓	✓	✓	✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、 教育最新發展 方向)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
13.	試後活動：建立正面價值觀和態度擴闊學生視野。	3/7/2025 - 5/7/2025	中一至中五	812	15,000.00	18.47	E5, E7	價值教育	參加學生同意能達成活動目標	✓	✓	✓	✓	✓
14.	陸運會：建立團隊歸屬感、讓同學展示潛能、鍛鍊身體。	20/2/2025 - 21/2/2025	全校	959	20,879.63	21.77	E7	體育	參加者眾多，學生投入	✓	✓			
15.	中文朗誦：訓練學生說話能力，建立自信和團隊精神。	10/2024 - 12/2024	中一至中五	100	26,983.30	269.83	E1, E6	中文	學生投入訓練比賽成績滿意	✓	✓			
16.	英文朗誦：訓練學生說話能力，建立自信和團隊精神。	10/2024 - 12/2024	中一至中五	30	5,185.00	172.83	E1, E6	英文	學生投入訓練比賽成績滿意	✓				
17.	各學科參加比賽報名及訓練費用：擴展學生對學科的興趣，深化學生對學科的認識。	全年	全校	200	91,377.01	456.88	E1, E2, E5	各學科	學生投入訓練比賽成績滿意	✓				
18.	學術/藝術校隊比賽報名及訓練費用(辯論學會、戲劇學會、科學隊等)：讓同學培養興趣、展示潛能、提升信心和能力。	全年	中一至中五	200	89,852.03	449.26	E1, E2, E5, E6, E7	跨學科(其他)	學生投入訓練比賽成績滿意	✓	✓	✓		
19.	音樂比賽/校際音樂節：訓練學生藝術思維、能力、拓展視野。	全年	中一至中五	80	28,534.00	3356.67	E1, E6	藝術(音樂)	學生投入訓練比賽成績滿意	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、 教育最新發展 方向)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
20.	音樂團隊(合唱團、樂團、樂器班)：訓練學生音樂能力、拓展視野。	全年	中一至 中五	150	170,655.00	1,137.70	E1, E6	藝術 (音樂)	參加者眾多， 學生投入訓練	✓	✓	✓		
21.	體育校隊訓練及比賽：讓同學培養興趣、展示潛能、鍛鍊身體。	全年	全校	400	318,453.10	796.13	E1, E6, E7	體育	學生投入訓練 比賽成績滿意	✓	✓	✓		
22.	初中信仰生活營：群體生活、建立正面價值觀和態度。	3/4/2025 - 5/4/2025	中一至 中三	90	8,610.00	95.67	E1, E6	價值 教育	參加者眾多， 學生投入活動	✓	✓			
23.	SST 校園使命團訓練營：群體生活、建立正面價值觀和態度、提升信心和能力。	29/8/2025 - 30/8/2025	中一至 中六	15	8,522.08	568.13	E1, E6	價值 教育	參加學生同意 能達成活動目標	✓	✓			
24.	領袖生訓練營：個人素質及能力培訓、自信心、團隊精神訓練。	下學期	中三至 中五	90	14,132.40	157.02	E1, E6	領袖 訓練	學生投入活 動，參加學生 同意能達成活 動目標		✓			
25.	BBS 輔導學長訓練營：個人素質及能力培訓、自信心、團隊精神訓練。	7/2025	中二至 中五	40	9,800.00	245.00	E1, E6	領袖 訓練	學生投入活 動，參加學生 同意能達成活 動目標		✓			
26.	香港青年獎勵計劃(AYP)：個人素質及能力培訓、自信心、團隊精神訓練。	全年	中一至 中五	30	9,384.20	312.80	E6, E7	領袖 訓練	學生投入培訓 比賽成績滿意		✓	✓	✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、 教育最新發展 方向)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
27.	校外領袖訓練計劃：個人素質及能力培訓、自信心、建立正面價值觀和態度。	全年	中一至 中五	30	2,720.00	90.66	E6	領袖 訓練	完成訓練課程，參加學生 同意能達成活動目標	✓		✓		
28.	生涯規劃活動：讓同學認識最新升學就業資訊，建立個人的生涯規劃方向。	全年	全校	959	3,782.00	3.94	E1, E6	生涯 規劃	參加學生同意能達成活動目標				✓	
29.	中六「薪火承傳」畢業營：群體生活、建立正面價值觀和態度。	4/6/2025- 6/6/2025	中六	147	32,592.00	221.71	E2, E7	價值 教育	參加者眾多， 學生投入活動	✓				
30.	S1 Summer Bridging Training course (2024- 25)：擴展學生對學科的興趣，深化學生對學科的認識。	19/8/2025- 22/8/2025	中一	168	47,559.52	283.09	E5, E7	跨學科 (其他)	完成訓練課程，參加學生 同意能達成活動目標	✓				
31.	第十四屆香港地理奧林匹克 比賽	10/2024	中五	13	454.40	34.95	E1	地理	學生投入， 比賽成績滿意	✓				
第 1.1 項總開支				7780	1,319,841.35									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1.	中國歷史科國內考察(西 安)：深化學生對學科的認 識與興趣，增加對國家發展 的認識，提升國民身份認 同，擴闊眼界。	22/4/2025 - 26/4/2025	中四、 中五	22	88,510.00	4,023.18	E3, E4	價值 教育	參加學生同意能達成活動目標	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、 教育最新發展 方向)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發 展	社會 服 務	與工 作有 關的 經 驗
2.	德育及公民教育組上海寧波 交流考察團：增加對國家發 展的認識，提升國民身份認 同，擴闊眼界。	30/6/2025 - 4/7/2025	中三、 中四	33	3,598.20	109.03	E3, E4	價值 教育	參加學生同意 能達成活動目 標	✓				
3.	英文科英國倫敦暑期遊學 團：提升同學的英語能力及 培養獨立自主的能力，並認 識倫敦的風俗文化。	2/8/2025 - 15/8/2025	中一至 中五	21	40,400.00	1,923.80	E4	英文科	參加學生同意 能達成活動目 標	✓	✓			✓
4.	四川成都中華文化遊學團： 深化學生對學科的認識與興 趣，增加對國家發展的認 識，提升國民身份認同，擴 闊眼界。	30/6/2025 - 4/7/2025	中二、 中三	22	53,580.00	2435.45	E3, E4	中文科	參加學生同意 能達成活動目 標	✓	✓			
第 1.2 項開支				98	186,088.20									
第 1 項開支				7878	1,505,929.55									

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用 ( 報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等 )  
 E2 交通費  
 E3 境外交流 / 比賽團費 ( 學生 )  
 E4 境外交流 / 比賽團費 ( 隨團教師 )  
 E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用  
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品  
 E8 學習資源 ( 例如學習軟件、教材套 )  
 E9 其他 ( 請說明 )

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 ( \$ )
1.	Solid Memory 電腦輔助學習軟件	提升學習英語興趣	23,975.00
2.	電腦科學學習軟件套裝	配合資訊科技訓練及比賽	10,692.00
3.	樂團器材(樂器、新編樂譜等)	配合樂團使用	7,482.33
		<b>第 2 項總開支</b>	<b>42,149.33</b>
		<b>第 1 及第 2 項總開支</b>	<b>1,548,078.88</b>

**第 3 項：受惠學生人數**

全校學生人數：	959
受惠學生人數：	959
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	溫信昌
職位：	副校長

## G. 學生活動支援津貼

### 學生活動支援津貼 運用報告 2024/25學年

#### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 241,800.00
B	本學年總開支：	\$ 241,800.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$ 0.00

#### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	26	\$36,270.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	321	\$147,498.00
校本評定有經濟需要	101	\$58,032.00 ( 上限為全學年津貼金額的 25% )
<b>總計</b>	<b>448</b>	<b>\$241,800.00</b> [ 註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」 ]

#### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup>	受惠學生人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 ( 請於適用方格加上✓號 · 可選擇多於一項 )					
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>										
1	旅行日 建立歸屬感	課後學習	455	18,142.67		✓	✓			
2	<b>OLE 其他學習經歷學會</b> 活動：拓闊視野、提供課本以外的學習經歷，讓學生接觸不同興趣與文化。	藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 價值觀教育	405	11,921.93	✓	✓	✓			✓

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等。如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup>	受惠學生人次 <sup>2</sup>	開支( \$ )	基要學習經歷 ( 請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項 )				
					智能發展 ( 配合課程 )	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	體育校隊比賽及訓練費用：培養學生運動興趣，讓學生發掘、發揮運動潛能，促進身心健康，提升自信心。	體育	300	13,162.50	✓	✓	✓		
4	全方位學習日(中一至中五級)：鞏固學科知識，增加對學科興趣。	中文 / 英文 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (PSHE)	391	18,287.50	✓	✓	✓	✓	
5	初中信仰生活營：探討信仰，建立正確價值觀。	價值觀教育	70	19,920.00		✓			
6	音樂團隊(合唱團、樂團、樂器班)：訓練學生音樂能力、拓展視野。	藝術 (音樂)	200	27,298.00	✓		✓		
7	舞蹈學會訓練活動：培養學生舞蹈興趣和技能。	藝術 (其他)	20	7,990.00			✓		
8	迪士尼款客服務體驗坊：鞏固學科知識，增加學科興趣，提供工作體驗。	旅款科	27	4,051.00	✓				✓
9	賢武館訓練：訓練學生雜刀運動技巧，讓學生學習武精神。	體育	15	3,760.00		✓	✓		
10	初中領袖訓練營：提升學生溝通、協作、解難等領袖能力，加強團隊精神。	領袖訓練	60	2,169.60		✓			
11	紅十字會：訓練學生紅十字會不同能技，提升團隊及樂於服務精神。	制服團隊	15	459.00		✓		✓	✓
12	校園使命團訓練營：提升學生溝通、帶領等能力，鞏固信仰。	領袖訓練	15	705.00		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup>	受惠學生人次 <sup>2</sup>	開支( \$ )	基要學習經歷 ( 請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項 )					
					智能發展 ( 配合課程 )	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
13	高中地理科實地考察課程：透過實地考察，增加對地理科的興趣，應用課堂所學，鞏固知識。	地理科	29	1,530.00	✓					
14	Global Perspectives(環球視野)：增加學習英語的機會與興趣、擴闊學生視野，提升英語說話信心和能力。	英文	64	78,204.49	✓	✓				
				第 1 項總開支	207,601.20					

**2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽**

1	中國歷史科國內考察(西安)：透過交流考察，增加對中國歷史科的興趣，認識祖國，提升國民身份認同。	中國歷史	20	10,570.50	✓	✓				
2	德育及公民教育組上海寧波交流考察團：認識祖國，提升國民身份認同。	德育、公民及國民教育	30	13,434.40		✓				
3	四川成都中華文化遊學團：深化學生對中文科的認識與興趣，增加對國家發展的認識，提升國民身份認同，擴闊眼界。	中文科	20	11,493.90	✓	✓				
				第 2 項總開支	35,498.80					

**3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備**

	第 3 項總開支	0.00	
總計	2122	241,800.00	

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：溫信昌副校長

## H. 推廣閱讀津貼

### 運用推廣閱讀津貼報告書 2024/25 學年

#### 第一部分：推廣閱讀的主要目標檢討

##### 1. 優化圖書館館藏質與量

在本學年，經本津貼購置了共408新館藏。隨著疫情的影響減退，圖書館透過初中閱讀課增加學生接觸及借閱書籍的機會，故本學年整體借閱量上升，全年實體書借閱量達4513本，比去年全年總數（4152本）有顯著增長。

本年，本校繼續推廣電子閱讀，為 Kindle 電子閱讀器增加優質英語電子書的數量，透過供學生外借，增加學生接觸英語閱讀的機會。

此外，本年繼續加強個人閱讀量的獎勵，增加閱讀推廣活動的力度和密度，舉行不同的閱讀活動、籌備實體書展、舉行書籍分享會、讀書會等，亦嘗試推行不同形式的閱讀報告，鼓勵學生分享閱讀心得，增加師生、生生之間的閱讀交流機會。

本校亦為全校學生購置個人化電子閱讀平台「金閱閣」，本年的總閱讀時數為4522，較去年上升30.9%，於「全港澳數碼閱讀獎勵計劃」中奪得港澳中學組亞軍及個人組亞季、殿軍，表現相當優秀。

##### 2. 建立英語閱讀習慣

本年繼續為初中學生備有個人 Raz-Kids 英語電子書帳號，讓學生自由閱讀數萬冊按難度分級、題材不同的書籍，整體擴闊學生英語閱讀的接觸面。本校利用早讀節，每星期每位初中生有最少40分鐘專注閱讀英語的時間，經過有系統的獎勵和時間安排，Raz-Kids 閱讀數量總數達 32260冊次。

此外，本年度繼續調撥額外資源為各級有興趣、具能力的學生開設 Reading Circle 閱讀小組，利用 Kindle 電子閱讀器及不同形式的閱讀材料，分享如 *The Boy in the Striped Pyjama, Crush* 等作品的閱讀心得。從學生問卷可見學生對閱讀小組的評價頗高，安排得到不錯的效果。

經過多年電子閱讀的推廣，可見電子閱讀與實體書的閱讀可取相輔相承之效。來年將繼續雙軌並行，無論是電子閱讀還是實體書的閱讀，均設立具有針對性的閱讀目標和策略，持續強化學生的閱讀習慣，並繼續開拓英語閱讀的空間。

### 3. 閱讀推廣活動

本學年運用了津貼中的8,800元，邀請了不同範疇的學者和作家到校進行演講和分享會，推動學生廣泛閱讀；亦運用了18,766.48元，於閱讀活動中贈送主題公園入場券、禮券、文具及零食等禮物，以獎勵和吸引學生積極閱讀，從學生積極換領禮物的反應來說，成效相當不俗。

我們期望來年舉行更多類型的閱讀活動，鼓勵同學進行更全面的閱讀。我們亦會保留資源舉辦各類閱讀小組，依學生的能力，為他們提供適合的書籍或平台，讓喜愛閱讀的學生，能深入地討論和分析作品，共同提升閱讀的質量。

### 第二部分：財政報告

<b>2023/2024盈餘</b>	\$24,716.07
<b>2024/2025撥款</b>	\$77,205.00
<b>支出：</b>	
<b>項目名稱</b>	<b>實際開支</b>
<b>A 優化圖書館館藏質與量</b> 選購高質、對青少年具吸引力、配合課程的實體及電子圖書，同時配備必要的閱讀器，增加圖書館館藏的多樣性，提升吸引力。 (1) 各類館藏（實體書） (2) 電子書及電子書平台	\$28,140.59 \$26,774.00
<b>B 建立英語閱讀習慣</b> 推動英語電子書閱讀，讓學生於閱讀節、放學後，甚至在家中，都能接觸英語電子書，建構英語書籍休閒閱讀的氛圍。 (1) 英語電子書平台 (2) 英語電子書閱讀活動	\$15,675.00 \$1,575.00
<b>C 閱讀推廣活動</b> 舉辦閱讀活動，提升學生對閱讀的興趣。 (1) 閱讀講座活動 (2) 書展推廣費用 (3) 禮物	\$8,800.00 \$2,190.00 \$18,766.48
<b>總數</b>	\$101,921.07
<b>津貼年度結餘</b>	0

**I. 公民與社會發展科一筆過津貼****公民與社會發展科一筆過津貼運用報告書  
2024/25 學年****(一) 目標**

1. 使用多元化的學與教資源，提升公民科的學與教效能。
2. 鼓勵學生參與公民科學習活動，擴闊視野。

**(二) 財政報告**

項目	購置項目	受惠對象	預計支出	實際支出	細項支出	成效
發展或採購 公民科相關 的學與教資 源 ( 教科 書、報章、 教材等 )	購置出版社資源： 《新視野公民與社會發展科》教材及網上 資源費用	公民科教師	\$100,000	\$125,686.61	\$800.00	同工認同出版社提供的電子資 源能促進公民科學與教的效 能。
	購置 VR 資源： Mytheast VR 虛擬實境景點加人工智能導 賞線上系統及虛擬實境製作系統	中四至中六 級學生、公 民科教師			\$27,990.00	中四全級同學佩戴 VR 頭戴式 裝置，虛擬遊覽中國八個世界 遺產，了解文化安全及保育文 化遺產的機遇及挑戰，同學均 表現投入。
	購置 VR 資源： 19 部 Meta quest 3s VR 眼鏡	中四至中六 級學生、公 民科教師			\$49,400.00	
	訂報： 《智學公民》( 電子版 )、公民知識全接 觸計劃 ( 電子報 )	公民科教師			\$552.00	內容豐富，擴闊學生視野，有 助學生掌握公民科的學習內 容。
	參考書： 《公民王》	中四至中六 級學生、公 民科教師			\$1,992.00	教師認同參考書內容精煉，有 豐富的例子，有助備課。
	電子書： 金閱閣 公民與社會發展科參考書方案	全體師生			\$20,000.00	公民科相關的電子書在本校電 子閱讀平台可供閱讀，便利學 生隨時隨地閱讀，有助提升學 生的閱讀動機及興趣。

項目	購置項目	受惠對象	預計支出	實際支出	細項支出	成效
舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	實體書： 中國科技強國系列立體書 歷史人生智慧術系列	全體師生			\$566.61	立體書以其獨特的三維設計吸引同學的目光，增強了故事的立體感，使內容更生動，對國家的科技安全、軍事安全及硬實力等有更深入的了解。
	國家安全教育： 國民及國安教材套 智易用學習平台	中四至中六級學生、公民科教師			\$6,998.00	有助教師教授國家安全教育的相關知識。
	白板筆	中五級學生			\$108.00	學生在課堂會以協同探究的形式討論題目，以白板筆在小白板展示成果，提升學習的投入度。
	Una 人工智能批改公民科系統	全體中四及中五級學生、公民科教師			\$17,280.00	師生認為人工智能批改工具能提供詳細的建議及評語，有助學生掌握答題技巧及改善方向，促進個人化的自主學習。
舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	舉辦跨科學習活動「中華文化周」，購買相關物資，例如魯班鎖、投壺、漢服、手工製作材料包（中國傳統陶瓷片青花瓷杯墊、艾草香囊、拓石印、宋錦苗銀冰箱貼配件、半成品免掐絲琺瑯杯墊、掐絲琺瑯畫、漢服、螺鈿胸針及髮夾、點翠髮繩等）	全體師生	\$25,000	\$5,634.96	\$4,954.19	同學積極投入中華文化周的活動，包括元宵日、午間及放學的工作坊，親身學習及製作中國非物質文化遺產的手工藝，感受中華文化的魅力。

項目	購置項目	受惠對象	預計支出	實際支出	細項支出	成效
	舉辦中國世界遺產 VR 虛擬遊的相關物資 (VR 控制器的電池、VR 衛生眼面罩)	中四全級同學			\$680.77	這些配套物資能支援多名學生同步使用 VR 頭戴式裝置「遊覽」不同中國名勝，減少輪侯時間，提升電子學習體驗的滿意度。
舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動	參加肖形印工作坊費用 (車費)	20 位參加者及 1 位公民科帶隊老師	\$1,400	\$1,700.00	\$850.00	學生依篆刻十二生肖肖形印作品作為範本，體驗中國篆刻藝術的製作，了解中華文化吸引力。
	參加第二屆「消費·智惜碳」問答比賽 (車費)	3 位參賽者、7 位觀賽同學及 2 位公民科帶隊老師			\$850.00	學生應用公民科知識，贏得高中組亞軍，十分欣喜。
資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	中五級公民科內地考察團 (自費老師團費、旅遊巴回程加落車點、房費)	中五級學生及公民科內地考察團的隨團教師	\$8,000	\$4,818.00	\$4,498.00	增加隨團教師的比例，加強對學生的照顧。
	中五級公民科內地考察團 上網卡	帶領中五級公民科內地考察團的隨團教師			\$320.00	有助教師在帶領內地考察團期間互通消息，作出即時聯繫及應變。
其他(請註明):			\$500	---	---	
總計：			\$134,900	\$137,839.57		

**J. 校園・好精神一筆過津貼**

**校園・好精神一筆過津貼運用報告**  
**2024/25 學年**

項目	內容	時間	對象	實際開支
<b>範疇 i. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃</b>				
思健精神健康周	1. 設立「精神健康周」提升全校師生對自己身心及精神健康的關注 2. 藉著不同講座、活動、早會分享等，教育及強化學生的心靈健康。	一星期	全校師生	\$1,611.90
<b>範疇 ii. 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務</b>				
中五級輕鬆減壓活動	入班活動，提升中五學生對自己身心及精神健康的關注	45 分鐘	全級中五	\$4,800.00
一點甜工作坊	目標： 1. 提升參加者對自己身心及精神健康的關注 2. 提升參加者對成長思維的了解 3. 幫助參加者學習不同角度面對困難  內容： 教導學生製作心情甜點，並帶出「成長思維」及有選擇的重點	45 分鐘	中一級各班、中二級各班、中五級各班。 (各班一位導師)	\$14,840.00
「心靈動藝站」午間攤位	內容： 帶出每一種顏色都有不同的意義，學生透過製作自己的七彩沙樽，發揮敢試敢做的學習精神	2 次 每次 1 小時 (合共 2 小時)	全校學生	\$7,600.00
<b>總數</b>				<b>\$28,851.90</b>
<b>津貼餘款</b>				<b>\$0.00</b>

截至 2025 年 8 月 31 日為止，「校園・好精神一筆過津貼」已全數用完。

## K. 家長學生・好精神一筆過津貼

### 家長學生・好精神一筆過津貼運用報告 2024/25 學年

本校 / 家教會已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇 (項目及活動詳情)	評估結果	實際開支
i	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動： - 家長講座「毛蟲變蝴蝶 - 親子正向溝通」	透過講座，讓家長明白親子正向溝通的重要性，更讓家長掌握正向溝通的技巧，從而促進親子正向思維，減少負面情緒，有助提升家長及學生的精神健康。	\$996.56
ii	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台 - 家長打氣卡：印有鼓勵、提醒、正向句子	向家長派發印有鼓勵、提醒、正向句子的打氣卡，為家長發放正能量，更提醒家長關注自身的精神健康。家長收到打氣卡都好開心。	\$300.00
iii	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	---	---
iv	其他 (請註明) :	---	---
總開支金額			<b>\$1,296.56</b>
津貼餘款			<b>\$0.00</b>

截至 2025 年 8 月 31 日為止，「家長學生・好精神一筆過津貼」已全數用完。

\*公營及直資學校及其家教會可由 2023/24 學年起跨學年使用津貼至 2024/25 學年完結，即學校及其家教會可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年 / 財政年度繼續使用，直至 2025 年 8 月 31 日止。

## L. 一筆過家長教育津貼

### 一筆過家長教育津貼（中學）運用報告 2024/25 學年

本校已運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

	範疇（項目及活動詳情）	實際開支
i	有系統或主題式的家長教育課程： 「家 · 多一點情系列家長講座」 (一) 在子女角度感受情緒 (二) 與子女溫柔談情緒 (三) 成為能承載子女情緒的父母 服務由個別講者或專家提供	\$402.70
ii	設計及製作校本家長教育資源	---
iii	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動： 1. 「毛蟲變蝴蝶 - 親子正向溝通」家長講座 2. 智 NET 家長 - 「機不離手 - 解構青少年手機成癮行為」講座	\$2,003.44
iv	其他（請註明）：	---
<b>總開支金額</b>		<b>\$2,406.14</b>
<b>津貼餘款</b>		<b>\$197,593.86</b>

**M. 姊妹學校交流報告書**

**姊妹學校交流報告書**  
**2024/25 學年**

學校名稱 :	粉嶺禮賢會中學		
學校類別 :	*小學 / *中學 / *特殊學校	負責老師 :	溫信昌副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動 :	
1.	何楮銘紀念中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

**甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)**

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

**乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)**

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

監察/評估方法如下 :		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

全年財政報告 :			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額 (HK\$)
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	1,364.67
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	---
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	---
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	44,500.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	---
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	---
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	---
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	---
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	45,864.67
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

## 反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] - 透過探訪，兩校管理層(校長、副校長) 座談交流，不但詳細各自介紹了學校情況，加深彼此認識，而且討論了將來兩校交流的方向，建立友誼/聯繫，活動能達致預期效果。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] - 先是透過視像會議，兩校管理層(校長、副校長) 有一初步接觸、互相認識。 - 參觀校園，了解姊妹學校的環境及校園設施，擴闊視野。 - 透過探訪，座談交流，能深入介紹及分享，增進對內地發展和姊妹學校的認識和了解，活動能達致預期效果。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] - 乘高鐵一天即日來回探訪姊妹學校，時間較匆忙、緊迫，但大致可接受。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] - 主要用於交通費用。
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

## 交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____ 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____ 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____ 3 總人次

備註：---

## N. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

### 運用支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告 2024/25 學年

	範疇	項目	預算開支
i.	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	陸運會賽事系統 - eSports Plus	\$33,500
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	---	---
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	---	---
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長與學生一同參與）	---	---
v.	購置或改善學校的體育/運動器材	---	---
vi.	發展/優化有關發展活躍及健康校園「MVPA60」的政策	環校跑計劃 - 獎品	\$1,000
vii.	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	---	---
		總數	<b>\$34,500</b>

## O. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

### 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告及財政報告 2024/25 學年

#### (一) 目標：

- 增加學生對中華文化的認識。
- 學生能欣賞國家悠久的歷史文化，加深對中華文化的興趣及建立對保護國家文化及承傳的熱誠。

#### (二) 報告摘要：

	項目名稱	預算開支	實際開支
A	<b>中華文化周：(2025 年 2 月 10-14 日)</b> <b>目的：</b> 增加學生對中華文化的認識，體身體驗傳統文化如手工藝、各項具文化特色的活動 <b>對象：</b> 全校學生、老師	\$20,000	\$15,555.70
	<b>支出：</b> 外聘吹糖工作坊導師(非遺體驗) \$4,800 中華文化周元宵攤位(外聘技藝師、禮物) \$10,755.70		
	<b>活動詳情：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 星期一、二：早會及周會，同學參加初中及高中組中華文化狀元盃(問答比賽)</li> <li>➤ 星期三：放學吹糖工作坊(非遺體驗)</li> <li>➤ 星期四：元宵日                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 外聘中華文化攤位技藝導師：如編織草猛、彩虹書法、龍鬚糖製作等。</li> <li>✓ 同學參加攤位遊戲(如猜燈謎、書法等)，換領中華文化特色禮品：書籤、香囊等</li> <li>✓ 同學可即場穿著漢服作拍攝之用</li> <li>✓ 同學欣賞中樂：古箏、二胡表演</li> <li>✓ 跨科活動：視藝國畫</li> </ul> </li> <li>➤ 星期五：午間活動紫雲膏製作</li> </ul>		
	<b>評估結果：</b> 整體同學投入參與活動，元宵日當天出席人數(連同學工作人員、老師)過百人，氣氛熱鬧，所有禮物兩小時派畢；另外吹糖工作坊、紫雲膏製作分別有約 30 名同學參加，同		

	項目名稱	預算開支	實際開支						
	學對自己的製成品感滿意，部分作品具有創意。								
B	<p><b>西安延安古今歷史文化考察團：</b>  <b>(2025年4月22日至2025年4月26日(五日四夜))</b></p> <p><b>對象：</b>高中選讀中國歷史科學生(中四、中五) 共 20 人</p> <p><b>目的：</b>學生能欣賞國家悠久的歷史文化，加深對中華文化的興趣及建立對保護國家文化及承傳的熱誠。</p> <table border="1" data-bbox="314 696 1040 1033"> <tr> <td><b>支出：</b></td><td>           港幣\$37,860            - 學生人數：20人；隨團老師人數：2人            - 學生津貼：每名港幣\$1,500            共港幣\$30,000            - 教師津貼：每名港幣\$3,930            共港幣\$7,860         </td></tr> <tr> <td><b>活動詳情：</b></td><td>           透過參觀與秦漢隋唐歷史相關的遺址文物，感受先輩對後世的貢獻。            到訪延安，認識中共發展歷史，更體會建立中華人民共和國前共產黨的努力和理念。            到訪中國其中一所考古學重點的大學—西北大學，了解中國考古學發展的最新方向，與院校學生交流，幫助學生思考中學以後的發展方向。         </td></tr> <tr> <td><b>評估結果：</b></td><td>           透過帶隊老師觀察及學生課業成果，學生表示透過參訪活動對在課堂所學的中國歷史內容有更深刻認識，亦能加深對中華文化、及國家現狀的了解，亦建立了珍惜文化、珍視文物的態度。         </td></tr> </table>	<b>支出：</b>	港幣\$37,860 - 學生人數：20人；隨團老師人數：2人 - 學生津貼：每名港幣\$1,500 共港幣\$30,000 - 教師津貼：每名港幣\$3,930 共港幣\$7,860	<b>活動詳情：</b>	透過參觀與秦漢隋唐歷史相關的遺址文物，感受先輩對後世的貢獻。 到訪延安，認識中共發展歷史，更體會建立中華人民共和國前共產黨的努力和理念。 到訪中國其中一所考古學重點的大學—西北大學，了解中國考古學發展的最新方向，與院校學生交流，幫助學生思考中學以後的發展方向。	<b>評估結果：</b>	透過帶隊老師觀察及學生課業成果，學生表示透過參訪活動對在課堂所學的中國歷史內容有更深刻認識，亦能加深對中華文化、及國家現狀的了解，亦建立了珍惜文化、珍視文物的態度。	\$44,000	\$37,860.00
<b>支出：</b>	港幣\$37,860 - 學生人數：20人；隨團老師人數：2人 - 學生津貼：每名港幣\$1,500 共港幣\$30,000 - 教師津貼：每名港幣\$3,930 共港幣\$7,860								
<b>活動詳情：</b>	透過參觀與秦漢隋唐歷史相關的遺址文物，感受先輩對後世的貢獻。 到訪延安，認識中共發展歷史，更體會建立中華人民共和國前共產黨的努力和理念。 到訪中國其中一所考古學重點的大學—西北大學，了解中國考古學發展的最新方向，與院校學生交流，幫助學生思考中學以後的發展方向。								
<b>評估結果：</b>	透過帶隊老師觀察及學生課業成果，學生表示透過參訪活動對在課堂所學的中國歷史內容有更深刻認識，亦能加深對中華文化、及國家現狀的了解，亦建立了珍惜文化、珍視文物的態度。								
C	<p><b>四川成都中華文化遊學團：</b>  <b>2025年6月30日至2025年7月4日(五日四夜)</b></p> <p><b>對象：</b>中二至中三中文科尖子</p> <p><b>目的：</b>學生能欣賞國家悠久的歷史文化，加深對中華文化的興趣及建立對保護國家文化及承傳的熱誠。</p>	\$54,000	\$49,256.20						

	項目名稱		預算開支	實際開支
	支出：	<p>港幣\$49,256.50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生人數：20 人；隨團老師人數：2 人</li> <li>- 學生津貼：每名港幣\$1,794.55 (共港幣\$35,891.00)</li> <li>- 教師津貼：每名港幣\$6,148.00 (共港幣\$12,296.00)</li> <li>- 團衣：\$1,069.20</li> </ul>		
	活動詳情：	<p>是次活動中，同學能從各方面了解到四川省的風土人情：</p> <p>從體驗式活動中，同學充分了解到大熊貓的習性、生存環境及保育工作；或透過參觀及烹製川菜等活動，了解到川菜的歷史及特色。</p> <p>從參觀類活動中，同學了解到都江堰水壩工程中古人的智慧、參觀武侯祠學習三國歷史文化、三星堆博物館中追溯上古文化、汶川縣映秀地震遺址感受到自然的破壞力及國人的眾志成城。</p>		
	評估結果：	整體而言，同學從各方面了解到內地的風土人情及中華文化知識，增廣同學見聞，問卷中九成以上學生都表示滿意活動及有所得著。是次活動行程內容十分豐富，但行程較緊密及較多知識輸入，若能在旅途中能設置環節給予同學交流及分享更佳。遊學團中有同學身體不適，有當地導遊協助老師帶同學看醫生，雖在預期之外，但行程大致順利。		
			總數	\$118,000
				\$102,671.90

## P. 推廣自主語文學習 ( 普通話 ) 一筆過津貼

### 推廣自主語文學習 ( 普通話 ) 一筆過津貼報告及財政報告 2024/25 學年

#### (一) 目標：

- 進一步優化校園學習普通話環境，提高對普通話的接觸和使用
- 推動學生參加校外活動及比賽，培養學生主動學習普通話

#### (二) 財政預算

項目名稱	實際開支
<b>類別 A：進一步優化校園學習普通話環境，提高對普通話的接觸和使用</b>	
<b>A1. 普通話課後活動開支</b>	\$1,225.80
津貼使用範疇：	採購學習資源
活動：	<p>普通話課後活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 開辦普通話桌遊活動。</li> <li>- 獎勵普通話科中二級中華文化周攤位設計比賽優勝者及攤位佈置費用 ( 魯班鎖 及 投壺 )</li> </ul>
實際成效：	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中二級全級同學參與攤位設計比賽，能使用普通話進行匯報；優秀小組更能將構思實踐於中華文化周，以普通話向全校同學介紹，藉此增進普通話。</li> <li>- 舉辦具趣味性的普通話桌遊活動，吸引初中同學參與其中，在遊戲中的不同情景中使用普通話。</li> </ul>
時間表：	2024 年 9 月 - 2025 年 3 月
實際支出：	<p>共港幣 \$1,225.80</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 桌遊費用 : \$861.30</li> <li>- 中二級中華文化周攤位設計比賽優勝者獎品 : \$167.80</li> <li>- 魯班鎖及投壺攤位佈置費用 : \$196.70</li> </ul>
成功準則：	學生表示該活動能豐富學習普通話的環境，提高對普通話的興趣及接觸次數。
評估方法：	觀察及成果展示
負責：	普通話科
<b>A2. 購買教師參考書開發校本教材</b>	\$1,365.50
津貼使用範疇：	採購學習資源
活動：	<p>購買教師參考書開發校本教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教圖出版教師用書及練習冊 ( 兼線上題庫 )</li> <li>- GAPS 考試綱要、練習及模擬試題</li> <li>- 國家語委水平測試應試課程</li> </ul>

項目名稱		實際開支
<b>實際成效：</b>	普通話科教師撰寫中二級校內校本教材，配合校情及學生情況，增加自主學習元素，豐富學生學習體驗，促進學生自主學習普通話。	
<b>時間表：</b>	2024 年 9 月	
<b>實際支出：</b>	共港幣\$1,365.50	
<b>成功準則：</b>	學生表示校本教材更貼近真實語境，亦能更投入課堂，更針對本校同學學習普通話的難點。	
<b>評估方法：</b>	觀察及評估	
<b>負責：</b>	普通話科	

**類別 B：推動學生參加校外活動及比賽，培養學生主動學習普通話**

<b>B1. 普通話朗誦比賽費用及聘請導師訓練費用</b>	\$10,455.00
<b>津貼使用範疇：</b>	普通話活動及聘請不屬編制內的導師
<b>活動：</b>	恆常參加校際朗誦節比賽及其他普通話說講、朗誦比賽
<b>實際成效：</b>	普通話科表現資優的同學進行課後培訓，能進一步發展語言技巧，參加不同有關普通話的賽事，以賽促學，提高對普通話的信心。
<b>時間表：</b>	全年
<b>實際支出：</b>	共港幣\$10,455.00 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 第 76 屆校際朗誦節比賽報名費用 (16 人) : \$2,640.00</li> <li>- 第十六屆【中華挑戰盃】朗誦大賽報名費用 (12 人) : \$4,680.00</li> <li>- 導師訓練費 : \$3,135.00</li> </ul>
<b>成功準則：</b>	學生表示提升對普通話的信心及更樂意在課後練習普通話，並在賽事上取得成就。
<b>評估方法：</b>	觀察及評估
<b>負責：</b>	普通話科
	<b>總數</b> \$13,046.30