粉嶺禮賢會中學

Fanling Rhenish Church Secondary School

2008-2009 校務報告 School Report

新界粉嶺聯和墟聯益街一號
No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, F anling N.T.
☎(852) 2947 3698
☎Fax (852) 2947 4698
☎mail@frcss.edu.hk
☎http://www.frcss.edu.hk

學校簡介

本校由中華基督教禮賢會香港區會開辦，是一所政府津貼的全日制中學，於一九九九年九月創校，為學生提供優質教育，培育全人發展。

辦學宗旨

本校的辦學宗旨，是提供一個理想的學習環境，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得到均衡的發展，並鼓勵同學努力進取學習，發揮潛能，明白真道，裝備自己，尋獲並實現豐盛的人生。

關注事項

1. 課堂內學與教的質素
2. 學生的自信心
3. 學生視野的擴闊

研學問、拓視野、建自信

粉嶺禮賢會中學

校務報告

二零零八／二零零九年度

目錄

頁數

1. **引言** **2**
2. **關注事項（一）：課堂內學與教的質素** **2**
3. **關注事項（二）：學生的自信心** **6**
4. **關注事項（三）：學生視野的擴闊** **9**
5. **學校發展津貼（基本撥款及增加的有時限撥款）** **13**
6. 2008-2009**年度全校財政支出報告** **15**

引言

本學年沿用去年口號「研學問、拓視野、建自信」，藉著師生的同心和努力，這三方面均比去年更上層樓。

一如往年，本學年的公開試成績令人滿意，學生亦在學界連奪多項殊榮，當中包括「北區優秀學生選舉」、「香港學生科學比賽」及「校際戲劇節」等。另外，本校獲校外熱心人士慷慨捐助，得以在本學年起增設可觀數額的獎學金，進一步鼓勵學生發揮自己的優厚潛質，力爭卓越表現。創校十年，本校已建立了穩健的基礎、優良的傳統，為未來的挑戰作好準備，再創高峰。

關注事項（一）：課堂內學與教的質素

學生潛質優厚，表現不斷進步，獲校外熱心人士賞識，捐贈巨額獎學金以鼓勵學生在學業上追求卓越。學校正視學生學習能力的差異，透過拔尖保底計劃來提升學生的學習能力。學校重視教師的專業發展，本年度繼續於學與教的質素上求進，各科進行課堂研究、共同備課及同儕觀摩，切磋琢磨以增強教學上的效能。個別科目亦與校外機構協作，積極籌備新高中課程，特別在課程設計上著重初中與高中的銜接，以提升教學質素及效能。學生的公開試成績及校外比賽的獎項能見證各項策略的成效。

現就這關注事項各方面的成就、反思及跟進臚列如下：

甲. 培養學生積極學習的態度

(a) 成就

1. 教師藉多元化的課堂活動，提升學生的學習興趣及培養積極的學習態度。
2. 在中一及中二級設補習及功課輔導班，加強對學生學習上的支援。
3. 教師為學生設立不同類型的補習班及小組學習，亦要求學生勤做補充練習、歷屆試題等，成效顯著。其中為中五級學生而設的「奮進計劃」，效果良好，能達到拔尖保底的目的。
4. 各科定期設小測及重測，務使學生跟上學習進度，達到應有水平。
5. 教師透過張貼成績龍虎榜、舉行科本獎勵計劃及展示優秀學生的課業，培養學生積極、認真及求進的學習態度。
6. 各科舉辦不同類型的學術比賽，如班際朗誦比賽、文學問答比賽、中、英文辯論比賽、英語話劇比賽等，學生反應熱烈，獲益良多。
7. 圖書館參考書資源的使用率較往年提升，反映學生的學習態度日趨積極。
8. 會考成績理想，十五科應考科目中，有十三科及格率高於全港水平。其中六科的優良率高於全港平均優良率，當中更有科目之優良率高於全港平均優良率一倍以上。
9. 高考成績亦理想。十五科應考科目全部及格率均高於全港水平，其中八科為100%及格。優良率方面，有八科高於全港平均優良率；部分科目之優良率更高達六成。

(b) 反思及跟進

1. 學生尚有很大的進步空間，特別是初中學生。各科應繼續加強保底工作，提升對學生的課業要求，加強考測等。
2. 高中學生應更清楚自己的潛能，突破自己，追求在公開試中有滿意的表現，以取得獎學金及考入心儀的大學學系為目標。
3. 新高中課程要求學生有較高的積極及主動性，教師應注意初中學生的培訓，讓學生打好基礎，以致能順利銜接高中課程。
4. 加強展示優質課業，以激勵學生學習，其他學生亦能從中獲益。
5. 家長教育亦十分重要，家長宜在家中培養學生良好的溫習及生活習慣。

乙. 提升學生學習能力，學生能不斷增值

(a) 成就

1. 多元化的學習活動及課程設計，讓學生成為學習的主導者。
   - 學習活動多元化，如：探究式學習、模擬體驗授課、實地考察、專題研習、辯論比賽等，讓學生成為主動的學習者，大大提升學生的學習興趣及能力。
   - 教師不斷檢討及反思教學成效，以學生

為中心，改善課堂及課業設計，適當地加入高層次問題，有效提升學生的高階思維。

2. 教師對課業要求高，指示清楚，不少學生的課業作答詳盡，表達流暢，條理清晰。
3. 試前小組溫習、奮進計劃等均能提升學生的學習能力，學生積極參與。
4. 高中學生課後留校溫習的情況普遍。學生會主動向教師請教，討論學習課題，不斷求進。
5. 圖書館不斷更新館藏，並透過不同的閱讀計劃和活動來提升學生的閱讀興趣及語文能力，大部分學生均能達到學校閱讀計劃的要求。
6. 教師及尖子學生於周會中分享具體的學習策略、時間運用技巧及讀書心得，激勵學生學習。
7. 尖子學生表現出色。本校學生分別在專題研習、科研創新等方面的公開比賽中獲獎；個別學生的表現尤其出眾，如蘇曉楠同學在「全港傑出中學生領袖選舉」中獲選「傑出中學生領袖」。

(b) 反思及跟進

1. 學生受教及潛質高，亦有很多進步空間，教師應在課程內容、習作設計、評核等各方面提升對學生的要求。
2. 各科要求學生的共通能力相若，應加強跨科合作，以致能更有效提升學生的學習能力。
3. 從專題研習反映出學生的資訊素養及搜尋資料的技能尚有進步的空間。明年繼續參加種籽計劃，建議將搜尋資料的技能分拆於中一至中三的通識科內教授，讓學生能循序漸進地掌握及運用技巧。
4. 學生仍須加強操練，尤其是分析性、綜合性及較艱深的題目，以求融會貫通、鞏固基礎。宜對公開試班別的教師加強教學指引，如多提供例題及答案供學生參考。

丙. 提升教師處理學生學習差異的能力

(a) 成就

1. 於教師發展日，邀請香港大學教育心理學家沈李以慧女士向全體教職員講解如何識別、接納及幫助特殊學習需要(情緒及學障)學生，全體教職員回應正面，並認為對此類學生的認知及照顧學生學習差異的能力得到提升。
2. 各科於各級設計拔尖保底計劃，教師能於課堂外給予學生更多照顧及培訓。
3. 中五級推行奮進計劃，拔尖保底，照顧學生學習能力的差異。
4. 學生主動提交適合程度的額外練習，教師給予適當的回饋，有效照顧不同能力的學生。
5. 不少科目均設有不同程度的考核題目及不同類型的考核模式，照顧能力不同的學生。

(b) **反思及跟進**

1. 學生的能力、學習態度及成績差異日大，教師應考慮不同策略，確保能兼顧拔尖及保底。定期而頻密的小測對能力稍遜的學生甚有幫助。
2. 課堂內容宜因應學生的能力作出調節，尤其在施教的速度及教授內容的深度、廣度等方面。重點在課堂上讓學生有思考的空間，深化對概念的認識。
3. 課堂研究有集思廣益及增加科任教師交流的好處，應該繼續推行。建議在教師會議中恆常地設立各科分享的時段，進一步推動課堂研究。

丁. 提升教師教學素質

(a) **成就**

1. 透過課堂研究、同儕觀摩、共同備課等協作活動，能加強教師之交流，集思廣益，提升教學技巧，而經驗較淺的教師亦可更快了解課題重點。
2. 教師在教師會議上分享課堂研究的成果、帶領專題研習及比賽的心得，促進教師之間的彼此學習及交流。
3. 教師積極出席各類與學科內容及新高中課程有關的研討會、增潤課程等，並樂意在會後與其他教師交流，彼此砥礪，以提升教師的專業知識。
4. 本校獲邀參加教育局舉辦的「通識科校本支援計劃」，定期與校本課程發展組的同工進行相關的研討會，並透過聯校觀課活動，優化教學。
5. 圖書館主任參加了教育局課程發展處及圖書館組的種籽計劃，借調協助設計中三級通識科專題研習的教案、教材及進行施教，以提升學生的資訊素養及搜尋資料的技能，減省教師準備及篩選教材的時間，並提升教材質素。
6. 本校安排有經驗的教師照顧新入職教師，協助新入職教師盡快適應學校的工作及文化。
7. 上下學期均會進行評估性及同儕性的觀課及查簿，讓學校更了解教師的表現，確保教學質素，同儕之間的交流亦能提升教學效能。

(b) **反思及跟進**

1. 繼續透過共同備課、課堂研究和教學分享等，不斷提升教師的教學質素。此外，在施教過程中，教師們亦宜多交流及交換意見，以優化教學。
2. 教師對於觀課重點、觀課內容及教學法等概念間有混淆，宜再作釐定，以致能更聚焦於提升教學的素質。
3. 教師需要注意新高中課程的發展，特別是課程對學生要求上的轉變。鼓勵教師多參加與課程及教學有關的講座或課程。
4. 須注意新教師的適應，在學科、學校及個人不同的層面給予幫助。

關注事項（二）：學生的自信心

學校通過各種途徑協助學生發展多元潛能，並從多方面表揚和肯定他們的優秀表現，務求增強學生的自信心、建立他們正面的形象，使之能夠更堅毅、更有勇氣地面對將來的挑戰。回顧過去一年，學生珍惜機會，透過卓越的表現，展示他們的自信。

甲. 課堂內外，學生優秀表現得到肯定

(a) **成就**

1. 增設EEF獎學金，無論在獎項、金額等方面均較以往大量增加。此舉不但能夠促進學生追求進步及卓越，更能有效肯定學生的優秀表現，效果理想。
2. 透過各項獎勵方法，建立學生自信，如訓導組通過「律己守規獎勵計劃」，表揚在紀律上表現優良的學生，獲「律己守規」優點的學生人次達2,103；體育科舉辦「挑戰自我，勇闖200」環校跑獎勵計劃，超過100位學生獲獎，佔全校9.37%；教務組設立學業成績龍虎榜、成績躍進大榜、獎學金等，除了有效鼓勵學生積極學習外，更能提升學生的自信心。
3. 教務組帶領各科展示學生優質課業，如化學科、歷史科、地理科、視覺藝術科、家政科及電腦科等，全校學生能於觀摩優秀作品中學習，而被嘉許的學生亦能因此加強自信。
4. 1.4 本年共設35個OLE學會，學生積極參與活動，平均出席率高達99%。當中共27位學生在學會活動中表現優秀，獲學會導師推薦，頒發優點以茲獎勵。

(b) **反思及跟進**

1. 目前的EEF獎學金著重鼓勵學生的學業表現，建議來年擴大範圍，增設學術範疇以外的EEF獎學金。
2. 獎學金除了能鼓勵學生努力進取外，亦是對他們努力的肯定，絕對能提升學生的自信心，因此，學校應設專責小組推動學生積極求進，以獲取獎學金。

乙. 學生有更多發展潛能的機會

(a) **成就**

1. 學生參加校外活動或比賽，成績卓越，能提升自信心：

   - 學科方面，本年各科鼓勵學生積極參與各項校外比賽，如本校派出三隊隊伍參加「香港學生科學比賽」，其中一隊更為中一學生，本校勇奪「無線射頻識別技術大賞」和「最佳表達獎」；另派出一隊學生參加「香港科學青苗獎」，成功進入半準決賽；高中視藝科學生在「中學生創作展」獲優異獎；本校學生參加「北區優秀學生選舉」，榮獲高中組優異獎殊榮。
   - 課外活動方面，本校繼續參加各項校際

比賽，取得佳績，如在「第六十屆香港學校朗誦節」中取得30個獎項，包括6項集誦冠軍，部分中文朗誦隊伍更由初中學生擔當教練，並勇奪冠軍;中六學生獲選為《香港200》領袖計劃的學員，接受一系列重點培訓；基督女少年軍推薦7位隊員於暑期參加總會舉辦的「金徽小領袖」訓練計劃。此外，學生亦在校際田徑賽、音樂節、游泳比賽等獲得多項三甲殊榮。

2. 學生透過策劃或參與各科組的不同活動，增強自信心：

1. 學生策劃各項活動及服務，如成立學生會；建立91人的領袖生隊伍，協助教師維持學校紀律；建立50人的「輔導學長」隊伍，到友校交流及匯報、成功籌備並主持大型中一迎新活動「下一站，禮賢!」、貼身協助中一學生適應校園及學習生活等，均能發揮學生的領導才能，提升自信。
2. 培訓全校共165位學生擔任學會、屬社或課後團隊幹事，其中　　有40位學生擔任兩個或以上職務，學生的領導才能得以栽培及發揮。
3. 學生參與各項活動及服務，增強自信心，如成立「代賢人」，訓練學生在不同場合透過不同的形式，向校外人士介紹學校；培訓班代表主持「級周會」及「級崇拜」；學生於早會分享、主持早會及周會。
4. 積極推動尖子計劃，效果理想，尖子學生在學業成績、專題研習、科研創新、領導才能等方面均有出色的表現，屢獲殊榮。透過尖子活動，能夠有效提升學生的自信心及學習動機，效果顯著。
5. 地理科、中史科發展小老師計劃，培訓學生教導同窗學習。

(b) **反思及跟進**

1. 透過出版學生文集，如《禮賢雅集》，能表揚學生的創作，惟出版需時，宜參考過往經驗，縮減製作時間，盡快出版，好讓學生在同一學年已得著鼓勵。亦可將大量學生優秀習作存放於學校內聯網內，以另闢空間鼓勵學生。
2. 各科的小老師計劃能提升學生自信，來年應繼續發展。
3. 尖子計劃成效理想，應該進一步推廣。中一至中四級方面，尖子學生除了參加增潤課程、資優課程外，亦應鼓勵他們參加校內、校外比賽，讓他們發展潛能，遇強越強。中五至中七方面，應進一步拔尖，希望學生能夠在公開試中取得更理想的成績。
4. 可將參加一年一度的「香港學生科學比賽」變為本校傳統，持續提供平台，讓學生發揮創意和科學探究精神。

丙. 學生有正面的自我形象

(a) 成就

提供機會讓優秀學生當眾分享，建立自信及正面的形象

1. 不少學生被安排在早會分享閱讀及學習心得；高中學生多被安排在早會評論時事及歷史事件等。他們均得到教師讚賞，提升自我形象。
2. 學生被安排在「四社卡啦OK比賽」中擔任司儀、舞蹈及樂隊表演嘉賓；在「一人一服務」活動時亦會向受助者演奏、表演魔術或唱歌。另外，基督女少年軍參與校外詩歌比賽，而戲劇學會於校際戲劇節及畢業禮演出的創藝劇亦大受好評。學生在課餘積極排練，在各比賽及表演中都全力以赴，他們付出的努力被肯定，自信得以提升。
3. 提供機會讓優秀學生為同學服務，建立自信及正面的形象
4. 學生會會長及幹事、領袖生長、輔導學長、四社社長等，均服務出色，能獨當一面，成為學生學習的榜樣。
5. 體育科培訓小教練及裁判，於課堂或陸運會擔任不同職責；電腦室、家政室、圖書館等培訓管理員，均能提升學生的正面形象。

(b) 反思及跟進

1. 「輔導學長」的工作有果效，既能服務中一級學生，學長也能透過服務自我肯定。建議來年擴大工作範圍，服務整級中一，每班安排十六位學長，照顧及輔助中一學生適應學校生活，並為他們建立以身作則的榜樣。
2. 各種獎勵學生的方法，效果良好，能提升學生的自信心及學習興趣，可繼續發展。在獎勵成績優異的學生以外，亦建議多嘉獎有潛質及學習態度積極的學生。

關注事項（三）：學生視野的擴闊

本校學生的素質日見提升，樂於求進。本年度校方繼續透過發展OLE (Other Learning Experiences)學會、參加校外比賽、境外考察、各科組舉辦參觀、交流及考察等活動，令全校學生視野一再拓展。此外，學校亦鼓勵學生關心香港、祖國及世界大事，擴闊自己的領域。

甲. 學生積極參與活動，擴闊自己的領域

(a) **成就**

1. 透過舉辦學科活動，擴闊學生的眼界：各學科均舉行了不同類型的活動，學生藉此擴闊視野，並大大提升學習新知識的興趣。英文科及英語文學科帶領學生於周會演出「阿里巴巴」英語話劇，學生才能備受肯定；中文科舉辦中文日，讓學生體驗中國元宵節日的氣氛；地理科與生物科安排多項境內、境外的考察活動；物理科於中三級舉行太陽灶製作活動；通識科帶領學生參觀可觀自然教育中心；體育科於陸運會邀請香港傑志足球隊到校與師生作賽，讓全校師生一睹甲組足球隊精湛球技。此外，各科亦分別推行閱讀計劃、問答比賽、專題研習，以及帶領學生參與不同類型的講座及展覽，讓學生進行多樣化的探究及研習，學生的知識領域得以進一步拓展。
2. OLE (Other Learning Experiences)學會及課後活動繼續推行「一人一學會」及中一級「一人一團隊」計劃，其中OLE學會由去年的28個增至35個，而課後的運動、藝術校隊及其他團隊亦由21隊增加至27隊。為慶祝建校十周年，戲劇學會、朗誦隊及合唱團總動員約200人，於校慶感恩崇拜當日，傾力演出創藝劇《成就工程》，台前幕後備受各界讚賞，才華盡顯。整體而言，學會及團隊為學員提供多元化活動，讓學生從多角度去體驗學習，多個OLE學會如「香港奇蹤」、「走向自然」、「夢想軌跡」、「至叻香港地」及「運動新體驗」等，更帶領學生走出校園，到訪不同的地方作實地考察及實習，讓學生涉獵更廣、體驗更多。
3. 安排學生參加各項小組活動，擴闊學生的生活空間
   - 成長組及課外活動組舉行多項活動及訓練，如「和平行動」、「有心人」、「輔導學長」及「四社及學會領袖訓練」，超過130名學生參加，透過參與歷奇訓練、出外探訪，校內及社區服務，學生能認識自己的長處及局限，從而找出擴闊自己潛能的方向。
   - 訓導組推薦領袖生擔任禁毒大使，出席由傑出青年會及教育局主辦的「明日領袖高峰論壇」；全體領袖生於學期中到訪鄧顯中學，兩校領袖生互相交流心得，擴闊眼界。
   - 公民教育組及圖書館分別於周會邀請不

同人士到校分享，如立法會梁家傑議員、中文大學馬嶽教授及戰地記者張翠容小姐，分享會均能提高學生對社會、中國以至世界事務的關注，也能增加他們的識見。

- 升學及就業輔導組與外間機構合辦「國際成就計劃香港部」的「小企業家計劃」及「警察工作影子計劃」，讓學生了解企業家的創業精神及實際的警隊工作。另外，高中學生更被安排參加香港輔導教師會主辦的「暑期工作體驗計劃」，從中體驗真實的職場生活。

4. 學生關注社會事務，服務社群

連續五年與香港青少年服務處合辦「一人一服務」計劃，中三、中四及中六級學生於周會時段分班接受義工訓練，然後前往區內老人院及復康中心進行探訪和服務。社會服務團、基督女少年軍及紅十字會亦於課後舉辦多項不同性質的義工服務，讓學生有更多機會服務社群。學生透過籌辦服務及身體力行關懷社區人士，除可培養服務精神外，亦可提升自我價值，發揮潛能，並能從中擴闊視野。

5. 參加各項校外比賽及訓練班，擴闊視野

- 多個學科均鼓勵學生參加校外比賽及計劃，如：電腦科鼓勵學生參加「樂活學校」綠色電腦活動，並獲得「傑出Green Campus」獎項；數學科帶領數學隊參加多項數學比賽，如華羅庚數學邀請賽、希望杯、香港數學少年精英選拔賽的學生專題研習比賽、數學閱讀比賽等，其中兩名中二級學生於數學閱讀比賽中獲得二等獎；物理科推薦學生參加「2009國際天文年星空保育全球重點基石計劃」之「香港光害調查」，為社會作出貢獻；科學科派出隊伍參加「香港學生科學比賽」，其中一隊奪得「無線射頻識別技術大賞」和「最佳表達獎」；該科亦派出隊伍參加「香港科學青苗獎」，得以晉身半準決賽；通識科帶領學生參加由校外機構舉辦的「小記者訓練」，擴展潛能；體育科推薦5名中六學生參加由香港教育學院舉辦的「體育專業培訓體驗營」，增加識見。透過參加各項比賽及訓練，學生除了能發揮所學知識、盡顯才能外，在過程中亦有機會與友校學生交流，拓闊視野。
- 中、英文科繼續發展朗誦隊，參加校際朗誦節的獨誦及集誦項目，人數近300人。中文集誦隊繼續以高年級訓練中一學生參賽，表現傑出；戲劇學會總動員台前幕後200多人，以創藝劇《成就工程》勇奪校際戲劇節「最傑出合作」及 「最傑出舞台效果」獎項；音樂科參加校際音樂節各項比賽，人數超過120人；體育科參加校際越野、游泳、各類球類比賽及「2009東亞運動會校際啦啦隊比賽」，總參與的運動員數目超過250人。學生的潛質得到發揮及肯定之餘，亦能與其他學校的參賽者比拼，藉此擴闊視野。

- 課外活動組繼續推薦高中學生參加第四屆《香港200》領袖訓練計劃，兩名中六學生被挑選接受培訓。透過參與多項高質素的課程、與各校優秀的學員接觸，並與多位香港傑出人士交流，學生的閱歷更為豐富、視野更為擴闊。

(b) 反思及跟進

1. 在新高中學制中，其他學習經歷與學科知識同樣重要，加上本校學生普遍喜歡走出校園，到不同地方進行參觀及考察。有見及此，本年度多個學科、組別及學會均安排多項境內、境外活動，促進學生學習，所有活動均能順利完成。建議各科組累積經驗，於來年繼續舉辦不同類型的境內外活動，讓學生視野得以拓展。
2. 本年學生無論在學術、朗誦及體藝比賽方面均有優秀的表現，除既定的校際比賽外，教師宜積極留意其他不同類型的比賽或活動，並鼓勵學生自發參與，除可讓學生發揮不同的共通能力及培養積極的處事態度外，亦能與區內區外友校學生交流，增加識見。
3. 回應去年的建議，本年度中國文學科教師已定期為學生提供校外文藝活動資訊，如「文學月會」的活動等，部分學生雖有報名參加，但成效仍需倚賴他們的自發參與。建議下年度上學期初段，先由教師帶領學生參加，培養他們參與活動的興趣；另外，建議教師鼓勵學生多參加徵文比賽，既能提升學生的語文水平，又能擴闊視野。
4. 人類豬型流感在學期末有蔓延的趨勢，學校提早放暑期，因此有多項活動被迫取消，受影響的活動包括社際問答比賽、參觀香港書展、中四級科學探究、中四級辯論比賽、中二級數學遊踪等，建議下年度可再舉辦同類活動。

乙. 學生關心香港，留意社會事務

(a) 成就

1. 在校內營造關心香港、積極認識祖國的氣氛
   - 公民教育組共舉辦了三次「時事專題」及兩次「展板專題」，令學生對中國及國際事務有更深的認識；初中於午膳時間收看《午間新聞》，培養關注時事的習慣。
   - 繼續鼓勵學生參與學友社舉辦的「十大新聞選舉」，此活動既能令學生關心社會時事，亦能提升個人批判思考力。
   - 繼續與香港紅十字會合辦捐血日，讓學生化愛心為行動，盡公民責任。學生踴躍參加，捐血人數達84人。
2. 參與校外論壇及講座，提升時事觸覺
   - 共16名中四學生出席《城市論壇》，與主持人及講者探討社會問題，互有交流。
   - 經濟科帶領高中學生參加由香港青年協會主辦的「與財政司司長真情對話」活動，與司長討論新一年的財政預算案，獲益良多。

(b) **反思及跟進**

1. 由於本校有不少學生家境清貧，難以負擔多項文化活動的入場費用或交通費，而部分學生經濟環境亦未符合資格申請「賽馬會全方位學習基金」以作資助，建議在學科活動中增加獎學金制度，既可鼓勵學生努力學習，亦可資助貧困學生。
2. 各科組邀請不同人士到校進行分享，確能提升學生對該議題或活動的關注及認識。建議下年度各科組考慮於周會中多邀請社會上不同人士到校作分享，啟發學生思維。
3. 本年每次周會時間為1.5課節，即共75分鐘，有充裕時間進行各類專題講座、嘉賓分享及義工訓練活動。由於來年時間表有所變動，周會時間改為1課節，即50分鐘，午膳時間亦相對會提早，故來年初中於午膳時間未必能即時收看《午間新聞》，而「一人一服務」計劃的訓練及服務時間亦會縮短，有關組別需要在活動安排上作出適當的改動。

丙. 學生關心祖國，積極認識世界大事

(a) **成就**

1. 學期中分別有27名學生參加廣西山區體驗團、4名學生獲選參加由國民教育中心舉辦的「北京之旅」交流團、12名中四學生獲取錄參與和富社會企業與香港青年學院合辦的「南京大學2008香港學生國情研修班」，這些活動均能增加學生的國民意識，並對祖國、以至世界的發展情況有更深入的了解，活動中更讓學生有機會作出個人回應及反思，令他們有更深刻的體會。
2. 為提升學生對2009香港東亞運動會的關注，體育科派隊參與「東亞運動會啦啦隊比賽」，雖未獲任何獎項，但在比賽中學生能與其他友校交流，並能在現場欣賞到日本大學啦啦隊的精湛表演，令他們眼界大開。
3. 體育科推薦多名學生參與康文署舉辦的排球裁判訓練班及排球金章技術評核，其中五名學生更有機會在「兩岸四地男女子排球邀請賽」中擔任義務工作，比賽中學生能與不同地區的球員接觸，了解各地排球水平，增廣見聞。

(b) **反思及跟進**

1. 山區體驗團確能加深學生對貧窮問題的認識，讓學生有更正面的反思；而國內交流團亦能增加學生對祖國的認識，加強國民身分的認同。建議繼續舉辦這些活動，並繼續善用校外資源，推薦學生參加由校外機構舉辦的相關活動。
2. 本年度的暑期英語遊學團因受金融海嘯影響，家長反映團費昂貴，令該團無法成行。建議下年度遊學團地點改為新加坡，因地點較近，團費應較為便宜，可讓學生有機會遊學，與當地人以英語交流。

Evaluation on the Use of the Basic & the Additional Capacity Enhancement Grants (2008-2009)
學校發展津貼（基本撥款及增加的有時限撥款）

I. Resources allocated: $761,810.98
(Basic Grant: $458,927.00 + Balance c/f : $302,883.98)

II. Personnel hired and resources used:

Subject of Chinese:

	Personnel hired	Period	Resources used
1	Additional full-time Teacher	1/9/2008-31/8/2009	$262,521.00
2	Full-time Teacher Assistant	1/9/2008-31/8/2009	$141,120.00
3	Additional Temporary Teacher Assistant	6/5/2008-26/6/2009	$11,240.00
		(a) Sub-total:	$414,881.00

Subject of English:

	Personnel hired	Period	Resources used
4	Full-time Teacher Assistant	1/12/2008-31/8/2009	$96,390.00
5	Additional Temporary Teacher Assistant	6/5/2008-9/7/2009	$12,620.00
6	Instructor for S5 English Tutorial Classes	4/10/2008-21/2/2009	$27,000.00
		(b) Sub-total:	$136,010.00

Subjects of Mathematics and Science:

	Personnel hired	Period	Resources used
7	Full-time Teacher Assistant	1/12/2008-31/8/2009	$123,480.00
8	Additional Temporary Tutors to run S1 Tutorial Classes	15/10/2008-3/12/2008	$4,500.00
9	Additional Temporary Teacher Assistant to run S3 Tutorial Classes	29/4/2008-12/6/2008	$6,345.00
10	Additional Temporary Tutors to run S5 Tutorial Classes	3/10/2008-13/2/2009	$6,525.00
11	Additional Temporary Teacher Assistants for the subject of Chemistry	8/5/2008-26/6/2009	$9,300.00
		(c) Sub-total:	$150,150.00

Others:

	Personnel hired	Period	Resources used
12	Visual Arts –Fashion Design Tutor	18/10/2008-1/11/2009	$4,500.00
13.	Graduates as an invigilator for monitor the students during an exam	10/6/2009-19/6/2009	$3,450.00
		(d) Sub-total:	$7,950.00
		Total (a) + (b) + (c) + (d):	$708,991.00

III. Evaluation on the resources allocated to the subject of Chinese Language

a. The full-time teacher relieved some of the teaching load of the Library Teacher who could therefore concentrate more on developing the Library to facilitate more effective learning and teaching.

b. The full-time Teacher Assistant (TA) helped in the following ways:

(i) Notes typing;
(ii) Compiling teachers' and students' notes and filing documents for teachers' easy reference;
(iii) Taking meeting minutes of the Chinese Panel as well as some other Panels;
(iv) Cataloguing reference books;
(v) Going through students' book reports and giving comments;
(vi) Calculating assessment and examination marks;
(vii) Compiling and publishing good articles of students for internal circulation;
(viii) Providing assistance in organizing subject-related activities;
(ix) Taking up roster and invigilation duties.

c. The TA provided general administration support to the Panel Chairperson of Chinese Language.

d. On the whole, the TA took up quite a lot of our teachers' non-teaching duties so that they could concentrate more on effective teaching and learning, which included the integration of IT skills.

e. The Additional Temporary TA provided specific help to the S3 students.

IV. Evaluation on the resources allocated to the subject of English Language

a. The additional part-time teacher shared the workload of the English Panel and enabled the implementation of small-class teaching.

b. The full-time Teacher Assistant helped with preparing teaching materials, providing clerical support, taking meeting minutes, organizing English activities and marking book review booklets, which greatly reduced the teachers' heavy workload. Teachers could then spend more time preparing for their lessons and ensuring more effective teaching and learning.

V. Evaluation on the resources allocated to the subjects of Mathematics and Science:

a. The full-time Teacher Assistant (TA) conducted several tutorial groups to help students with diverse abilities, and students benefited from his help.

b. The TA prepared the supplementary Mathematics exercises, which suited students of S1-S5. This helped to cope with students of diverse needs.

c. The TA also provided clerical support such as typing test and examination papers, taking meeting minutes, calculating and entering marks on the SAMS.

d. The TA provided support to some Functional Groups by organizing activities, carrying out surveys and doing statistics. He also supported the school administration by taking up roster and invigilation duties, etc.

e. On the whole, with the help of the full-time TA, the teachers' workload was relieved and they could concentrate more on effective teaching and learning.

f. The Additional Temporary Teacher Assistant provided specific help to the S3 students.

g. The Additional Temporary Tutors helped run tutorial classes for S5 elites and S1 students with diverse learning abilities.

h. The two Additional Temporary Teacher Assistants for the subject of Chemistry provided administrative support to the teachers and helped lead student projects.

VI. Conclusion

a. Our school benefited a lot from the basic and the additional Capacity Enhancement Grants. With the help of the additional Teachers, Instructors, Teacher Assistants and Temporary Tutors, our teachers' workload was greatly relieved so that they had enhanced capacity to concentrate on curriculum development, enhancing students' language proficiency and coping with the diverse and special learning needs of students with varied abilities, which have been identified as critical in the education reform.

b. Opinions were collected from fifty-nine teachers in form of questionnaires.
   (i) Thirty-seven (62.7%) agreed that the TA could effectively help prepare teaching materials and notes.
   (ii) Forty-eight (81.3%) agreed that the Teacher Assistants could relieve their administrative workload.
   (iii) Fifty-eight (98.3%) agreed that the school should continue to hire Teacher Assistants in the coming years.

2008-2009年度全校財政支出報告

各類津貼 / 基金	2008-2009 預算	註	2008-2009 實際支出	註
學校發展津貼 (CEG)	1,064,775.00		769,391.00	
教師專業準備津貼 (TPPG)	805,137.00		730,281.00	一
新高中課程過渡津貼 (SSCMG)	109,290.00		59,275.30	
加強高中課程支援津貼 (SSCSG)	421,140.00		377,373.03	
校本課後活動學習及支援津貼	68,400.00		107,114.40	二
資訊科技綜合津貼	338,352.00		338,352.00	三
游鉅源長老紀念獎學金	10,000.00		10,000.00	四
禮賢會香港區會教育部	3,000.00		3,000.00	四
Education Endowment Fund	-----		120,000.00	四
優質教育基金	110,000.00		275,690.00	
環境及自然保育基金	100,500.00		44,650.00	
香港賽馬會全方位學習基金	112,980.00		102,174.86	
禮賢會香港區會教育發展儲備	50,000.00		-----	
英語水平提升計劃	465,000.00		417,125.00	
總額：	**3,658,574.00**		**3,354,426.59**	

組別 / 科目	2008-2009 預算	註	2008-2009 實際支出	註
教務組	56,000.00		188,683.80	四
考測組	16,000.00		----	
學生成長組	219,200.00		221,793.50	
公民教育組	5,000.00		1,294.15	
訓導組	13,800.00		10,714.40	
課外活動組	60,500.00		27,853.60	
升學及就業輔導組	2,200.00		1,837.00	
圖書館	39,000.00		38,321.30	
資訊科技組	1,078,080.00		811,742.73	三
出版組	67,900.00		62,295.80	
典禮統籌組	238,585.00		46,872.90	
社區關係組	57,300.00		58,010.70	
宗教組	29,500.00		28,451.70	
校友會	-----		9,072.00	
總務組	1,741,400.00		483,732.10	
中文科	57,089.68		35,674.80	
英文科	500,430.00		360,069.13	
數學科	29,050.00		18,650.50	
中國文學科	1,200.00		321.70	

組別 / 科目	2008-2009 預算	註	2008-2009 實際支出	註
英國文學科	2,500.00		1,682.60	
中國歷史科	1,500.00		957.60	
世界歷史科	2,300.00		692.70	
通識教育科	29,404.80		2,082.05	
地理科	7,900.00		1,683.40	
經濟科	2,100.00		1,407.00	
會計學原理科	2,800.00		555.00	
電腦科	15,130.00		13,425.00	
物理科	39,500.00		22,449.50	
化學科	59,300.00		42,486.00	
生物科	52,480.00		44,960.70	
科學科	18,500.00		12,403.90	
普通話科	1,300.00		824.50	
音樂科	101,900.00		78,234.00	
家政科	30,000.00		31,486.50	
體育科	194,470.00		130,299.10	
視覺藝術科	53,120.00		54,992.30	
基督教教育科	700.00		280.00	
總額：	**4,827,139.48**		**2,846,293.66**	

註一：「教師專業準備津貼」支出如下：

1. 聘用教師，以減免課程統籌主任教節：聘用三位教師，全年支出$726,642。
2. 聘用一位代課老師，讓本校其中一位老師於本年度出席『334 新高中課程』研討會，代課支出共$3,639。

註二：校本課後活動學習及支援計劃支出$107,114.40，用作資助「綜合社會保障援助」或「學生資助計劃」全額津貼的學生參與課後活動。

註三：資訊科技本年度實際支出 $811,742.73，其中 $338,352.00 由資訊科技綜合津貼(CITG) 支付。開支如下：

1.	聘請技術支援人員	211,680.00
2.	上網服務及互聯網保安服務	53,200.00
3.	資訊科技相關的消耗品及保養	56,160.00
4.	提升和更換學校資訊科技設施	17,312.00
		338,352.00

註四：教務組本年度實際支出 $188,683.80，其中$168,150.00 為學生獎勵本年度實際支出，$120,000.00 由 Richmond Lee - Education Endowment Fund 資助，$10,000.00 由「游鉅源長老紀念獎學金」支付，另外$3,000.00 書券由禮賢會香港區會教育部資助，餘下$35,150.00 由學校堂費戶口支付。