

粉嶺禮賢會中學
Farling Rhenish Church Secondary School



學校周年計劃
Annual School Plan

2026/27

新界粉嶺聯和墟聯益街一號
No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, Fanling N.T.
☎ (852) 2947 3698
Fax (852) 2947 4698
mail@frcss.edu.hk
<https://www.frcss.edu.hk>

使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

願景

- 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
- 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
- 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
- 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
- 教導學生重視家庭及建立和諧的人際關係；
- 與辦學團體屬下教會緊密合作，培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
- 關心每一個學生，透過老師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
- 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

關注事項

1. 深化資優教育
2. 深化生命教育

【評估方法】: Stakeholder survey, Questionnaire, evaluation Meeting, APASO, Review of data and documents

A. 關注事項

1. 深化資優教育

本校致力深耕資優教育，旨在啟迪學生潛能，促進課堂內外的多元發展，培育全人。歷年來，學生於公開考試、校外比賽及聯課活動中銳意進取，屢創佳績；部分學生更跨越地域限制，躋身國際舞台，榮膺佳譽。邁入新發展周期，本校進一步拓展資優教育之廣度與深度，並持續提升學與教效能。綜合上學年之成就與反思，以下是對應中學教育學習宗旨的回饋及跟進：

1. 在培養國民身份認同及世界視野方面，學校繼續善用各樣津貼，舉辦推廣中華文化及國情教育的活動，組織內地及國外的交流團，部分活動將透過學習圈模式，引導學生在「知、情、行」各層面獲得深層體驗，從而緊扣並內化學科知識。此外，本學年繼續落實「初中其他語言先導計劃」，將外語學習範疇由日文擴展至韓文，促進學生在語言學習中，提升對不同文化的理解。
2. 在培養學生寬廣的知識基礎方面，本校往年推行 13 個跨科課程設計的學習圈，能有效培育學生靈活運用跨學科知識與技能；本年度將持續推展，一方面優化部分既有的跨科課程，另一方面因應學生發展與課程需要，拓展全新主題及跨科組的協作。學校為優化課程於星期三增設課節，為不同學科增加課堂時間，有利培養學生寬廣的知識基礎。
3. 在促進學生語文能力方面，本校一向致力提升學生的英語水平，上學年首屆於初中至高中全面落實英語修讀數理課程之畢業生，於公開考試中獲取理想成績，中文及英文科之表現更雙雙刷新多項十年新高紀錄，成效顯著。承接此優勢，學校將繼續調配津貼，鞏固學生在英文、中文、普通話及其他語言的能力，並藉學習圈深化英語作為教學語言課堂的學與教效能。此外，語文科亦總結過往經驗，持續探索並優化人工智能 (AI) 工具在課堂內外的應用，以創新科技賦能語文學習。
4. 在培養共通能力方面，本學年持續推行多元化的自主學習計劃，同時配合公民、經濟與社會科的校本學習策略，培養學生的自我管理與有效學習能力。此外，本學年於中四 2X 班別增設社創課程，並透過成果展覽向校內師生推廣。課程結合理論與實踐，引領學生建立設計思維與跨範疇創新解難能力(知)、關切社區人士需要以內化同理心(情)，同時藉由團隊協作培養企業家精神(行)。

5. 在培養數字素養方面，由於人工智能的發展迅速，本年度將優化師生使用人工智能工具的指引，引導學生科技向善、適時適用；不同科目亦會按需要使用「『智』啟學教」撥款購置人工智能軟件或平台，提升學與教效能；部分科目透過香港教育城的電子學習配套計劃 (eLAFP)，訂閱及採購具備人工智能功能的教學平台軟件。此外，老師亦會透過學習圈，探索人工智能於學科的使用。
6. 在生涯規劃方面，學校將持續優化學習空間設施、課程及多元化的學習經歷，為學生提供良好的學習環境和機會，幫助他們認識自身的興趣、性向和能力。學校亦會繼續鼓勵學生積極參與各類活動和比賽，並持續推展目標設定的相關活動，以提升自我效能感和行動力。學校繼續優化人才庫篩選機制，安排適切的活動及培訓，務求照顧學生多元化的需要。本年度在中一級亦會透過香港中文大學「優質學校改進計劃」QSIP Project CLOVER 計劃的班級經營及家長教育，幫助學生成長。
7. 在培養學生健康的生活方式方面，本年度透過學習圈優化跨科主題的健康生活方式學與教活動，以提升學生的認知和實踐能力。

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
1.1 加深加廣學習內容	1. 繼續透過學習圈發展跨學科課程，培養學生靈活運用學科知識及技能。	跨課程學習的設計，能培養學生綜合使用不同學科的知識及技能。 (Q,U,R)	全年	專業發展部 學務部 各科

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
	2. 推動人工智能在學與教範疇的應用： a. 優化師生使用人工智能工具的指引，並繼續培養數字素養及人文關懷精神，引導學生科技向善、適時適用。 b. 舉行應用人工智能於教育的分享或培訓，並推介人工智能工具。 c. 透過學習圈探索人工智能於學與教範疇的應用，提升效能。	1. 師生能適當使用人工智能工具。(Q,U,R) 2. 學與教過程加入人工智能元素，能提升效能。(Q,U,R)	全年	學務部 資訊科技教育組 專業發展部 各科
1.2 培養學生自主學習的能力及習慣	1. 藉班級經營、教師分享、學習提升組、學習圈等培養學生訂立目標、執行、反思有效的學習策略及自我管理能力。	1. 學生能訂立適切目標。(Q,U,R) 2. 透過訂立目標，學生能建立良好習慣，並增加成功達標的經歷。(Q,U,R)	全年	班級經營工作小組 班主任

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
	2. 善用教育局津貼以推動自主學習： <ul style="list-style-type: none"> a. 推廣自主語文學習(英語)津貼 b. 推廣自主語文學習(普通話)津貼 c. MVPA60 津貼(課餘時間做運動) d. 「『智』啟學教」撥款計劃 (部分款項購置學生使用人工智能軟件或平台，提升學習效能) 	學生在相關範疇的自主學習表現有所提升。 (U,R)	全年	英文科 普通話科 體育科 學務部
1.3 培養學生家國情懷及世界視野	1. 善用教育局津貼以培養學生家國情懷及世界視野： <ul style="list-style-type: none"> a. 推廣中華文化體驗活動津貼。 b. 與姊妹學校進行各樣交流。 c. 參加初中其他語言先導計劃，藉語言學習了解不同文化。 d. 繼續舉辦國內及國外的交流團。 	1. 學生投入相關的全方位學習活動。(U) 2. 學生對國情有更多了解。(U,R) 3. 學生能建立正面的國民身份認同。(U,A,R) 4. 學生能有更多機會認識其他地區的文化及語言。(U,R)	全年	中文科、普通話科 副校長(學生成長與支援) 副校長(學與教) 聯課活動組、相關科/組

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
	2. 藉周會或活動，了解國情及世界議題。	1. 學生能建立正面的國民身份認同。(U,A,R) 2. 學生的國際視野有所提升。(Q,U,A)	全年	培育部 相關科/組
1.4 透過抽離式培訓，讓學生盡展潛能	1. 優化人才庫的篩選及不同的尖子小組，安排合適的活動或培訓。	1. 建立人才庫的篩選準則。(U,R) 2. 活動或培訓能幫助相關學生發揮。(Q,U,R)	全年	學術及英語提升組
	2. 加強對初中及高中學術尖子的情意教育。	學術尖子能有正面心態及技巧面對壓力及挑戰。(Q,U,R)	全年	學術及英語提升組 訓輔部

2. 深化生命教育

本校致力發展生命教育，培育禮賢人素質，引導學生活出豐盛的生命。本周期進一步深化生命教育，在系統層面將課程及活動與禮賢人素質有機結合，並著重提升學生的行動能力，推動認知轉化為日常習慣。同時，學校透過優化班級經營，營造正面支持的氛圍，促進學生健康成長，成就豐盛生命。綜合上學年的成就及反思，以下是對應中學教育學習宗旨的回饋及跟進：

1. 在培養寬廣的知識基礎方面，按學生及課程需要，學校藉學習圈優化既有跨科課程及拓展新主題，讓學生靈活貫通各範疇的知識、技能與價值觀態度，以實踐禮賢人的素質。為完善課程，學校特於星期三增設課節，課時增加能促進跨科課程的發展。
2. 在培養共通能力方面，上學年推廣禮賢八常法，本年度繼續推廣。
3. 在培養學生數字素養方面，學校在上學年舉辦了多個相關的家長教育講座。本學年更參與了香港中文大學的 **QSIP Project CLOVER** 計劃，將班級經營與家長教育有機結合。透過引導中一學生與家長建立同理共情的溝通模式，促進親子雙方的理解與信任，讓學生在現實世界中獲得支持，從而避免過度沉迷網絡。此外，學校亦持續舉辦講座和活動，教導學生如何善用科技與人工智能（AI），引導他們在高效使用科技工具的同時，也需秉持道德原則。
4. 生涯規劃方面，高中生命教育課及基督教教育課幫助學生反思生命方向；中一級的班級經營活動涵蓋了引導學生反思青少年期的成長任務。學校更會藉著「我的成長札記」讓學生記錄自身成長過程，透過反思及行動培養優秀素質，有助他們尋找人生方向。
5. 在培養健康的生活方式方面，本校上學年運用教育局撥款增設運動應用程式，推動學生建立課餘運動習慣，本年度將深化相關推廣活動；同時，學校積極透過學習圈優化跨科課程設計，旨在引導學生學以致用，將健康生活融入日常。此外，本學年亦著力加強學生輔導及支援工作，並與教育局及坊間專業機構合作，攜手舉辦多元化的情緒及精神健康活動。

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
2.1 讓學生有系統學習及掌握禮賢生命教育的內容，活出豐盛生命。	1. 鞏固並優化基督教教育科、生命教育科、公經社科的統整架構，讓學生有系統學習禮賢生命教育的內容。	學生對禮賢生命教育有適當的理解。(U,R)	全年	副校長(學生成長與支援) 基督教教育科 生命教育科 公經社科
	2. 在進行各種禮賢生命教育相關的活動時，加強及聚焦禮賢人的素質。	學生能提升對禮賢人素質的掌握。(Q,U,R)	全年	相關部/組
2.2 培養健康生活方式	1. 透過學習圈優化與健康生活相關的跨科主題課程，促進學生實踐健康生活方式。	學生能多角度理解健康生活方式。(U,R)	全年	專業發展部 相關科目
	2. 舉辦家長教育講座或工作坊，主題包括：身心健康、學習、數字素養等，透過家校合作，促進學生的健康生活方式。	參與的家長實踐健康生活方式的意識及技巧有所提升。(Q,U,R)	全年	副校長(學生成長與支援) 家教會
	3. 提升校園的運動氛圍，並善用MVPA60津貼，舉辦活動，提升學生的運動量。	學生的運動量有所提升。(A,R)	全年	體育科
	4. 參加教育局《4Rs 精神健康約章》及香港青少年服務處「正向旅程」青少年健康教育計劃，並舉辦情緒精神健康活動。	學生對精神健康的關注及技巧提升。(Q,U,A,R)	全年	訓輔部

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
2.3 透過班級經營，提升學生的歸屬感，培養良好習慣，及實踐禮賢人素質。	1. 成立工作小組統籌班級經營的活動及安排，優化整體規劃。	專責小組能統籌班級經營的活動。(U,R)	全年	副校長(學生成長與支援) 相關部組負責人
	2. 製作主題式的「我的成長札記」，讓學生能記錄自己的成長過程，透過反思及行動，培養優秀素質。	1. 札記能促進學生的反思及行動。(Q,U,R) 2. 札記能協助學生培養優秀素質。(Q,U,R)	全年	班級經營工作小組 班主任
	3. 善用周會、班主任時間（早上及放學）或特別星期五第四節班主任課以進行班級經營活動。	班級經營活動有系統安排在不同的時段。(U,R)	全年	班級經營工作小組 班主任
	4. 進行班際比賽活動，以營造班內良好習慣及風氣，亦增加班的凝聚力。	班別的凝聚力有所提升。(S,Q,U,A)	全年	班級經營工作小組 相關科目、部組 班主任
	5. 舉辦有關「正向管教」的教師及家長講座或工作坊，促進正向管教的氛圍。	1. 教師能掌握「正向管教」的理念及技巧。(Q,U,R) 2. 參與講座或工作坊的家長持正面態度。(Q,U)	全年	訓輔部 家教會

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
	6. 提供平台，表揚優秀班別或同學，加以讚賞及肯定。	1. 學生能有正面的自我形象。(Q,U,A,R) 2. 班別的凝聚力有所提升。(Q,U,A,R)	全年	班級經營工作小組