

## 粉嶺禮賢會中學

Fanling Rhenish Church Secondary School



## 學校周年計劃

Annual School Plan

2025/26

新界粉嶺聯和墟聯益街一號

No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, Fanling N.T.

電話 (852) 2947 3698

Fax (852) 2947 4698

mail@frcss.edu.hk

<https://www.frcss.edu.hk>

### 使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

### 願景

- 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
- 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
- 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
- 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
- 教導學生重視家庭及建立和諧的人際關係；
- 與辦學團體屬下教會緊密合作，培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
- 關心每一個學生，透過老師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
- 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

### 關注事項

1. 深化資優教育
2. 深化生命教育

【評估方法】: Stakeholder survey, Questionnaire, evalUation Meeting, APASO, Review of data and documents

## 關注事項

### 1. 深化資優教育

本校歷年來致力發展資優教育，整體提升學生的能力與技能。學生在學術表現、校外比賽及聯課活動中展現出積極奮進、力臻至善的禮賢精神，追求夢想並持續進步，成效顯著。憑藉過往優良基礎，本校將進一步深化資優教育，以下是對應中學教育學習宗旨的回饋與後續跟進措施，以促進學生全人發展。

1. 在國民和全球公民身份認同方面，學校將善用各項津貼，舉辦推廣中華文化及國情教育的活動，並與內地姊妹學校展開師生交流。本校亦參與初中其他語言先導計劃，學生藉語言學習深化對不同文化的理解。本校持續於周會及各類活動中融入國情元素和世界議題，並組織國內外交流團，豐富學生的體驗及擴闊視野。
2. 在培養學生寬廣知識基礎方面，學校透過學習圈推動跨學科課程的發展，教師可聚焦於提升教學效能與學習成果，從而增強學生靈活運用不同學科知識與技能的能力。此外，學習圈亦探索人工智能在批改、回饋及教學等環節的應用，豐富學習內容並提升整體教學質素。
3. 在促進學生語文能力方面，本校致力提升學生的英語水平。本學年，初中數學及科學科以及高中數學和理科均全面採用英語教學。學校將善用多項津貼資源，強化學生英語、普通話及其他語言能力的培養。教師透過學習圈推動以英語作為教學語言的跨科協作，提升學生以英語修讀不同學科的學習成效。同時，中文科與英文科積極探索運用人工智能工具，提升學生學習效果。
4. 培養學生共通能力方面，本校在師生對資訊科技工具良好掌握的基礎上，積極推動學生運用多種軟件和平台於課後自主學習，涵蓋學術及體育領域，以提升整體學習效能。
5. 在資訊素養方面，本校積極探索人工智能在學與教範疇的應用，以豐富學習內容並提供個人化的學習反饋。同時，學校將整理師生使用人工智能工具的指引，促進他們合理且適當地運用相關技術。

6. 在生涯規劃方面，學校將持續優化學習空間設施及多元化的學習經歷，為學生提供良好的學習環境和機會，幫助他們認識自身的興趣、性向和能力。學校亦會繼續鼓勵學生積極參與各類活動和比賽，以提升自我效能感，並加強目標設定的相關活動，培養學生朝目標努力的素養。此外，學校將優化人才庫篩選機制，設立不同尖子小組或名單，安排適切的活動及培訓，務求照顧學生多元化的需要。
7. 在健康生活方式方面，善用多種津貼資源，培養學生於課餘積極參與體育活動的習慣，並透過教師學習圈推動跨科主題的健康生活方式學與教活動，以提升學生的認知和實踐能力。

| 目標           | 策略  | 成功準則 (評估方法)  | 時間表 | 負責人                           |
|--------------|---|--|-----|-------------------------------|
| 1.1 加深加廣學習內容 | 1. 透過學習圈發展跨學科課程，培養學生靈活運用學科知識及技能。  | 跨課程學習的設計，能培養學生綜合使用不同學科的知識及技能。(Q,U,R)                       | 全年  | 專業發展部<br>學務部<br>各科            |
|              | 2. 探索在學與教範疇應用人工智能：<br>a. 整理師生使用人工智能工具的指引，以培養資訊素養及促進適當使用。<br>b. 推介人工智能工具。<br>c. 透過學習圈探索人工智能於批改回饋、教學等範疇的應用，以豐富學習內容、提供個人化回饋等，提升效能。 | 1. 師生能適當使用人工智能工具。(Q,U,R)<br>2. 學與教過程加入人工智能元素，能提升效能。(Q,U,R) |     | 學務部<br>資訊科技教育組<br>專業發展部<br>各科 |

| 目標                  | 策略  | 成功準則 (評估方法)   | 時間表 | 負責人   |
|---------------------|---|---|-----|---|
| 1.2 培養學生自主學習的能力及習慣。 | <p>1. 藉班級經營培養學生訂立目標、執行、反思有效的學習策略及自我管理能力。</p> <p>2. 善用教育局津貼以推動自主學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 推廣自主語文學習(英語)津貼</li> <li>b. 推廣自主語文學習(普通話)津貼</li> <li>c. MVPA60 津貼(課餘時間做運動)</li> </ul> | <p>1. 學生能訂立適切目標。(Q,U,R)</p> <p>2. 透過訂立目標，學生能建立良好習慣，並增加成功達標的經歷。(Q,U,R)</p> <p>學生在相關範疇的自主學習表現有所提升。(U,R)</p>                     | 全年  | 班級經營<br>跨部門專責小組<br>班主任                              |
| 1.3 培養學生家國情懷及世界視野   | <p>1. 善用教育局津貼以培養學生家國情懷及世界視野：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 推廣中華文化體驗活動津貼。</li> <li>b. 與姊妹學校進行各樣交流。</li> <li>c. 參加初中其他語言先導計劃，藉語言學習了解不同文化。</li> <li>d. 繼續舉辦國內及國外的交流團。</li> </ul>         | <p>1. 學生投入相關的全方位學習活動。(U)</p> <p>2. 學生對國情有更多了解。(U,R)</p> <p>3. 學生能建立正面的國民身份認同。(U,A,R)</p> <p>4. 學生能有更多機會認識其他地區的文化及語言。(U,R)</p> | 全年  | 中文科、普通話科<br>副校長(學生成長與支援)<br>副校長(學與教)<br>聯課活動組、相關科/組 |

| 目標                  | 策略                                   | 成功準則 (評估方法)   | 時間表 | 負責人             |
|---------------------|--------------------------------------|---|-----|-----------------|
|                     | 2. 藉周會或活動，了解國情及世界議題。                 | 1. 學生能建立正面的國民身份認同。(U,A,R)<br>2. 學生的國際視野有所提升。(Q,U,A) | 全年  | 培育部<br>相關科/組    |
| 1.4 透過抽離式培訓，讓學生盡展潛能 | 1. 優化人才庫的篩選，增設不同的尖子小組或名單，安排合適的活動或培訓。 | 1. 建立人才庫的篩選準則。(U,R)<br>2. 活動或培訓能幫助相關學生發揮。(Q,U,R)    | 全年  | 學術及英語提升組        |
|                     | 2. 加強對初中及高中學術尖子的情意教育。                | 學術尖子能有正面心態及技巧面對壓力及挑戰。(Q,U,R)                        | 全年  | 學術及英語提升組<br>訓輔部 |

## 2. 深化生命教育

本校致力推動生命教育，培養學生的禮賢人素質，並引導他們活出豐盛的生命。本校榮獲第六屆「樂繫校園獎勵計劃」傑出大獎，表揚學校在「行動」、「知識」、「情意」、「人際」及「家、社」五大範疇的卓越表現，成功促進學生與學校的緊密連繫，有效推動學生的學習與成長。基於上周期的成就與反思，本校將進一步深化生命教育，以下是對應中學教育學習宗旨的回饋及跟進：

- 在獲取和建構寬廣而穩固的知識基礎方面，本校設立以健康生活為主題的跨科學習圈，讓學生對相關主題有全面的認識，能綜合且靈活運用各科知識與技能。此外，學校亦統整基督教教育科、生命教育科及公民、經濟與社會科的內容，讓學生有系統學習禮賢生命教育的內容。

2. 在生涯規劃方面，本校製作各級的「我的成長札記」，讓學生記錄個人成長歷程，透過反思與行動，培養優秀素質，帶領學生積極向目標邁進。
3. 在建立健康的生活方式方面，學校透過教師學習圈推動與健康生活相關的跨科主題課程，並藉 MVPA60 計劃提升校園運動氛圍，舉辦情緒與精神健康活動。此外，本校亦舉辦家長教育講座及工作坊，涵蓋青少年營養、運動、睡眠及情緒健康等主題，透過家校合作共同促進學生養成健康的生活方式。學校也利用班級經營強化師生及同學間的連繫與歸屬感。各項措施綜合促進學生在「行動」、「知識」、「情意」、「人際」及「家、社」等範疇的連繫，以實踐健康的生活方式。

| 目標                               | 策略   | 成功準則 (評估方法)                      | 時間表 | 負責人                                    |
|----------------------------------|--|----------------------------------|-----|--|
| 2.1 讓學生有系統學習及掌握禮賢生命教育的內容，活出豐盛生命。 | 1. 統整基督教教育科、生命教育科、公經社的內容，讓學生有系統學習禮賢生命教育的內容。                | 學生對禮賢生命教育有適當的理解。(U,R)            | 全年  | 副校長(學生成長與支援)<br>基督教教育科<br>生命教育科<br>公經社 |
|                                  | 2. 在進行各種禮賢生命教育相關的活動時，加強及聚焦禮賢人的素質。                          | 學生能提升對禮賢人素質的掌握。(Q,U,R)           |     | 相關部/組                                  |
| 2.2 培養健康生活方式                     | 1. 透過學習圈進行與健康生活相關的跨科主題課程，培養學生的健康生活方式。                      | 學生能多角度理解健康生活方式。(U,R)             | 全年  | 專業發展部<br>相關科目                          |
|                                  | 2. 舉辦家長教育講座或工作坊，主題包括：青少年營養、運動、睡眠、情緒健康等，透過家校合作，促進學生的健康生活方式。 | 參與的家長實踐健康生活方式的意識及技巧有所提升。 (Q,U,R) |     | 副校長(學生成長與支援)<br>家教會                    |

| 目標                                   | 策略  | 成功準則 (評估方法)  | 時間表 | 負責人                               |
|--------------------------------------|---|--|-----|-----------------------------------|
|                                      | 3. 提升校園的運動氛圍，並善用 MVPA60 津貼，舉辦活動，提升學生的運動量。         | 學生的運動量有所提升。(A,R)                                     | 全年  | 體育科                               |
|                                      | 4. 舉辦情緒精神健康活動。                                    | 學生對精神健康的關注及技巧提升。(Q,U,A,R)                            | 全年  | 訓輔部                               |
| 2.3 透過班級經營，提升學生的歸屬感，培養良好習慣，及實踐禮賢人素質。 | 1. 成立跨部門專責小組統籌班級經營的活動及安排。                         | 專責小組能統籌班級經營的活動。(U,R)                                 | 全年  | 副校長(學生成長與支援)<br>相關部組負責人           |
|                                      | 2. 製作各級主題式的「我的成長札記」，讓學生能記錄自己的成長過程，透過反思及行動，培養優秀素質。 | 1. 札記能促進學生的反思及行動。(Q,U,R)<br>2. 札記能協助學生培養優秀素質。(Q,U,R) | 全年  | 班級經營<br>跨部門專責小組<br>班主任            |
|                                      | 3. 善用周會、班主任時間（早上及放學）及特別星期五第四節班主任課以進行班級經營活動。       | 班級經營活動有系統安排在不同的時段。(U,R)                              | 全年  | 班級經營<br>跨部門專責小組<br>班主任            |
|                                      | 4. 進行班際比賽活動，以營造班內良好習慣及風氣，亦增加班的凝聚力。                | 班別的凝聚力有所提升。(S,Q,U,A)                                 | 全年  | 班級經營<br>跨部門專責小組<br>相關科目、部組<br>班主任 |

| 目標 | 策略                                   | 成功準則 (評估方法)   | 時間表 | 負責人             |
|----|--------------------------------------|---|-----|-----------------|
|    | 5. 舉辦有關「正向管教」的教師及家長講座或工作坊，促進正向管教的氛圍。 | 1. 教師能掌握「正向管教」的理念及技巧。<br>(Q,U,R)<br><br>2. 參與講座或工作坊的家長持正面態度。<br>(Q,U) | 全年  | 訓輔部<br>家教會      |
|    | 6. 提供平台，表揚優秀班別或同學，加以讚賞及肯定。           | 1. 學生能有正面的自我形象。(Q,U,A,R)<br><br>2. 班別的凝聚力有所提升。(Q,U,A,R)               | 全年  | 班級經營<br>跨部門專責小組 |