

粉嶺禮賢會中學

Fanling Rhenish Church Secondary School



學校周年計劃

Annual School Plan

2025/26

新界粉嶺聯和墟聯益街一號

No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, Fanling N.T.

☎ (852) 2947 3698

Fax (852) 2947 4698

mail@frcss.edu.hk

https://www.frcss.edu.hk

使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

願景

- 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
- 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
- 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
- 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
- 教導學生重視家庭及建立和諧的人際關係；
- 與辦學團體屬下教會緊密合作，培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
- 關心每一個學生，透過老師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
- 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

關注事項

1. 深化資優教育
2. 深化生命教育

【評估方法】: Stakeholder survey, Questionnaire, evaluation Meeting, APASO, Review of data and documents

關注事項

1. 深化資優教育

本校歷年來致力發展資優教育，整體提升學生的能力與技能。學生在學術表現、校外比賽及聯課活動中展現出積極奮進、力臻至善的禮賢精神，追求夢想並持續進步，成效顯著。憑藉過往優良基礎，本校將進一步深化資優教育，以下是對應中學教育學習宗旨的回饋與後續跟進措施，以促進學生全人發展。

1. 在國民和全球公民身份認同方面，學校將善用各項津貼，舉辦推廣中華文化及國情教育的活動，並與內地姊妹學校展開師生交流。本校亦參與初中其他語言先導計劃，學生藉語言學習深化對不同文化的理解。本校持續於周會及各類活動中融入國情元素和世界議題，並組織國內外交流團，豐富學生的體驗及擴闊視野。
2. 在培養學生寬廣知識基礎方面，學校透過學習圈推動跨學科課程的發展，教師可聚焦於提升教學效能與學習成果，從而增強學生靈活運用不同學科知識與技能的能力。此外，學習圈亦探索人工智能在批改、回饋及教學等環節的應用，豐富學習內容並提升整體教學質素。
3. 在促進學生語文能力方面，本校致力提升學生的英語水平。本學年，初中數學及科學科以及高中數學和理科均全面採用英語教學。學校將善用多項津貼資源，強化學生英語、普通話及其他語言能力的培養。教師透過學習圈推動以英語作為教學語言的跨科協作，提升學生以英語修讀不同學科的學習成效。同時，中文科與英文科積極探索運用人工智能工具，提升學生學習效果。
4. 培養學生共通能力方面，本校在師生對資訊科技工具良好掌握的基礎上，積極推動學生運用多種軟件和平台於課後自主學習，涵蓋學術及體育領域，以提升整體學習效能。
5. 在資訊素養方面，本校積極探索人工智能在學與教範疇的應用，以豐富學習內容並提供個人化的學習反饋。同時，學校將整理師生使用人工智能工具的指引，促進他們合理且適當地運用相關技術。

6. 在生涯規劃方面，學校將持續優化學習空間設施及多元化的學習經歷，為學生提供良好的學習環境和機會，幫助他們認識自身的興趣、性向和能力。學校亦會繼續鼓勵學生積極參與各類活動和比賽，以提升自我效能感，並加強目標設定的相關活動，培養學生朝目標努力的素養。此外，學校將優化人才庫篩選機制，設立不同尖子小組或名單，安排適切的活動及培訓，務求照顧學生多元化的需要。
7. 在健康生活方式方面，善用多種津貼資源，培養學生於課餘積極參與體育活動的習慣，並透過教師學習圈推動跨科主題的健康生活方式學與教活動，以提升學生的認知和實踐能力。

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
1.1 加深加廣學習內容	1. 透過學習圈發展跨學科課程，培養學生靈活運用學科知識及技能。	跨課程學習的設計，能培養學生綜合使用不同學科的知識及技能。 (Q,U,R)	全年	專業發展部 學務部 各科
	2. 探索在學與教範疇應用人工智能： a. 整理師生使用人工智能工具的指引，以培養資訊素養及促進適當使用。 b. 推介人工智能工具。 c. 透過學習圈探索人工智能於批改回饋、教學等範疇的應用，以豐富學習內容、提供個人化回饋等，提升效能。	1. 師生能適當使用人工智能工具。(Q,U,R) 2. 學與教過程加入人工智能元素，能提升效能。(Q,U,R)	全年	學務部 資訊科技教育組 專業發展部 各科

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
1.2 培養學生自主學習的能力及習慣。	1. 藉班級經營培養學生訂立目標、執行、反思有效的學習策略及自我管理能力的。	1. 學生能訂立適切目標。(Q,U,R) 2. 透過訂立目標,學生能建立良好習慣,並增加成功達標的經歷。(Q,U,R)	全年	班級經營 跨部門專責小組 班主任
	2. 善用教育局津貼以推動自主學習: a. 推廣自主語文學習(英語)津貼 b. 推廣自主語文學習(普通話)津貼 c. MVPA60 津貼(課餘時間做運動)	學生在相關範疇的自主學習表現有所提升。(U,R)	全年	英文科 普通話科 體育科
1.3 培養學生家國情懷及世界視野	1. 善用教育局津貼以培養學生家國情懷及世界視野: a. 推廣中華文化體驗活動津貼。 b. 與姊妹學校進行各樣交流。 c. 參加初中其他語言先導計劃,藉語言學習了解不同文化。 d. 繼續舉辦國內及國外的交流團。	1. 學生投入相關的全方位學習活動。(U) 2. 學生對國情有更多了解。(U,R) 3. 學生能建立正面的國民身份認同。(U,A,R) 4. 學生能有更多機會認識其他地區的文化及語言。(U,R)	全年	中文科、普通話科 副校長(學生成長與支援) 副校長(學與教) 聯課活動組、相關科/組

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
	2. 藉周會或活動，了解國情及世界議題。	1. 學生能建立正面的國民身份認同。(U,A,R) 2. 學生的國際視野有所提升。(Q,U,A)	全年	培育部 相關科/組
1.4 透過抽離式培訓，讓學生盡展潛能	1. 優化人才庫的篩選，增設不同的尖子小組或名單，安排合適的活動或培訓。	1. 建立人才庫的篩選準則。(U,R) 2. 活動或培訓能幫助相關學生發揮。(Q,U,R)	全年	學術及英語提升組
	2. 加強對初中及高中學術尖子的情意教育。	學術尖子能有正面心態及技巧面對壓力及挑戰。(Q,U,R)	全年	學術及英語提升組 訓輔部

2. 深化生命教育

本校致力推動生命教育，培養學生的禮賢人素質，並引導他們活出豐盛的生命。本校榮獲第六屆「樂繫校園獎勵計劃」傑出大獎，表揚學校在「行動」、「知識」、「情意」、「人際」及「家、社」五大範疇的卓越表現，成功促進學生與學校的緊密連繫，有效推動學生的學習與成長。基於上周期的成就與反思，本校將進一步深化生命教育，以下是對應中學教育學習宗旨的回饋及跟進：

1. 在獲取和建構寬廣而穩固的知識基礎方面，本校設立以健康生活為主題的跨科學習圈，讓學生對相關主題有全面的認識，能綜合且靈活運用各科知識與技能。此外，學校亦統整基督教教育科、生命教育科及公民、經濟與社會科的內容，讓學生有系統學習禮賢生命教育的內容。

2. 在生涯規劃方面，本校製作各級的「我的成長札記」，讓學生記錄個人成長歷程，透過反思與行動，培養優秀素質，帶領學生積極向目標邁進。
3. 在建立健康的生活方式方面，學校透過教師學習圈推動與健康生活相關的跨科主題課程，並藉 MVP A60 計劃提升校園運動氛圍，舉辦情緒與精神健康活動。此外，本校亦舉辦家長教育講座及工作坊，涵蓋青少年營養、運動、睡眠及情緒健康等主題，透過家校合作共同促進學生養成健康的生活方式。學校也利用班級經營強化師生及同學間的連繫與歸屬感。各項措施綜合促進學生在「行動」、「知識」、「情意」、「人際」及「家、社」等範疇的連繫，以實踐健康的生活方式。

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
2.1 讓學生有系統學習及掌握禮賢生命教育的內容，活出豐盛生命。	1. 統整基督教教育科、生命教育科、公經社的內容，讓學生有系統學習禮賢生命教育的內容。	學生對禮賢生命教育有適當的理解。(U,R)	全年	副校長(學生成長與支援) 基督教教育科 生命教育科 公經社
	2. 在進行各種禮賢生命教育相關的活動時，加強及聚焦禮賢人的素質。	學生能提升對禮賢人素質的掌握。(Q,U,R)	全年	相關部/組
2.2 培養健康生活方式	1. 透過學習圈進行與健康生活相關的跨科主題課程，培養學生的健康生活方式。	學生能多角度理解健康生活方式。(U,R)	全年	專業發展部 相關科目
	2. 舉辦家長教育講座或工作坊，主題包括：青少年營養、運動、睡眠、情緒健康等，透過家校合作，促進學生的健康生活方式。	參與的家長實踐健康生活方式的意識及技巧有所提升。(Q,U,R)	全年	副校長(學生成長與支援) 家教會

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
	3. 提升校園的運動氛圍，並善用 MVPA60 津貼，舉辦活動，提升學生的運動量。	學生的運動量有所提升。(A,R)	全年	體育科
	4. 舉辦情緒精神健康活動。	學生對精神健康的關注及技巧提升。(Q,U,A,R)	全年	訓輔部
2.3 透過班級經營，提升學生的歸屬感，培養良好習慣，及實踐禮賢人素質。	1. 成立跨部門專責小組統籌班級經營的活動及安排。	專責小組能統籌班級經營的活動。(U,R)	全年	副校長(學生成長與支援) 相關部組負責人
	2. 製作各級主題式的「我的成長札記」，讓學生能記錄自己的成長過程，透過反思及行動，培養優秀素質。	1. 札記能促進學生的反思及行動。(Q,U,R) 2. 札記能協助學生培養優秀素質。(Q,U,R)	全年	班級經營 跨部門專責小組 班主任
	3. 善用周會、班主任時間（早上及放學）及特別星期五第四節班主任課以進行班級經營活動。	班級經營活動有系統安排在不同的時段。(U,R)	全年	班級經營 跨部門專責小組 班主任
	4. 進行班際比賽活動，以營造班內良好習慣及風氣，亦增加班的凝聚力。	班別的凝聚力有所提升。(S,Q,U,A)	全年	班級經營 跨部門專責小組 相關科目、部組 班主任

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
	5. 舉辦有關「正向管教」的教師及家長講座或工作坊，促進正向管教的氛圍。	1. 教師能掌握「正向管教」的理念及技巧。 (Q,U,R) 2. 參與講座或工作坊的家長持正面態度。 (Q,U)	全年	訓輔部 家教會
	6. 提供平台，表揚優秀班別或同學，加以讚賞及肯定。	1. 學生能有正面的自我形象。(Q,U,A,R) 2. 班別的凝聚力有所提升。(Q,U,A,R)	全年	班級經營 跨部門專責小組