

粉嶺禮賢會中學
Farling Rhenish Church Secondary School



學校周年計劃
Annual School Plan
2023/24

新界粉嶺聯和墟聯益街一號
No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, Fanling N.T.
☎ (852) 2947 3698
Fax (852) 2947 4698
mail@frcss.edu.hk
<https://www.frcss.edu.hk>

使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

願景

- 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
- 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
- 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
- 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
- 教導學生重視家庭及建立和諧的人際關係；
- 與辦學團體屬下教會緊密合作，培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
- 關心每一個學生，透過老師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
- 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

關注事項

1. 發展資優教育
2. 發展生命教育

A. 「強、弱、機、危」分析

強項 Strength	1. 校董會成員多是教育界的專業人士，信任和支持校長及全體教師，與校長及教師關係和睦，並善用其人際網絡積極為學生提供學習或成長的支援。 2. 教師投入工作，熱心教育，關愛學生，並不斷持續學習，充滿幹勁，富有團隊精神及專業能量。 3. 教師已建立協作文化，進行備課、觀課及研課，有效促進專業交流。 4. 學校重視學生的靈育和德育栽培，已建立良好的校風，近年更發展「禮賢人」素質及生命教育的工作，進一步建立學生的價值觀。 5. 「協同探究」的學與教模式發展成熟，有效營造良好的學習氣氛。 6. 學校推行自攜裝置及發展電子學習，師生均善用資訊科技進行學與教活動，有助提升學與教的效能。 7. 學生待人有禮，尊敬師長，純良守規，學習態度積極。 8. 學生愛護學校，師生相處融洽，熱心服務，積極參與不同的崗位、活動及比賽。 9. 學生之間相處融洽，高年級學生樂意協助學弟妹，對學校有濃厚的歸屬感。 10. 學生積極參加各類校際及公開比賽，成績彪炳，潛質深厚。 11. 校友對學校有強烈的歸屬感，樂於回校分享經驗，協助教師組織活動，有效傳承學校優良傳統。 12. 學校財務健全、資源豐富、設備完善，並有良好的管理制度。新的基建陸續投入服務，學校設施更臻完備。 13. 學校有能力自行編寫程式，能製作出最適切校本應用的軟件，簡化行政工作，提升教職員的工作效率。 14. 學校與家長及外間聯繫良好，家長信任及支持學校。 15. 辦學團體於本校成立教會，駐校傳道同工熱心關顧學生，支援學校福音工作，陶鑄學生靈性發展。
----------------------------------	---

弱項 Weakness	1. 教育工作趨於複雜，需加強跨科部組工作的策劃與統籌。 2. 學生滿有潛質，可進一步提升信心。 3. 校內設施開始老化，更新及保養費用高昂，也需時跟進。
契機 Opportunity	1. 在區內有良好校譽，收生理想，學生素質高；教學備受肯定及賞識。 2. 教育局更新課程指引，學校可藉此重新檢視課程規劃。 3. 教育局不同的撥款，有助照顧學生的多樣性，及推動全方位學習。 4. 教育局提供不同的校本支援及網絡學校計劃，可支援學校持續改進。 5. 與香港青少年服務處合作多年，充滿默契，並不斷協助學校發展學生輔導及家長培訓工作。 6. 聯繫到更多合適的學生支援伙伴，能有效地支援學生輔導、訓育及信仰栽培等工作，並加強生活體驗。 7. 北區有新屋苑陸續入伙，有助穩定生源。
危機 Threat	1. 大眾傳媒、網絡世界渲染青少年思想，影響他們的生活習慣，成為在學習上極大的對抗拉力。 2. 社會急速轉變，需要培養青少年的抗逆力。 3. 社會的不確定性、持分者對教育的期望、持續進行的教改及課改、教職員的流動性增加、未來適齡學童數目下降等，增加教師工作量及壓力。 4. 長期因應疫情的學習模式，影響學生的學習及成長。

B. 「保、改、開、停」分析

保留 Keep	1. 推行「協同探究」的學習模式，優化課堂學與教質素。 2. 推行自攜裝置計劃及電子學習，促進混合模式學習。 3. 使用英語教授初中數學和科學，增加學生接觸英語的機會。 4. 善用資訊科技及不同的軟件，以協助減輕行政工作。 5. 聘用支援人員，釋放教師空間。 6. 德育及公民教育組繼續積極回應社會動態大事，培養學生的公民意識。 7. 持續更新及優化校園設施。 8. 使用家長通訊 App，促進家校溝通。
改善 Improve	1. 優化資優教育，讓學生發揮潛能。 2. 加強尖子團隊的訓練及拓闊視野，提升學生自信及能力。 3. 擴闊學生對英語的接觸面，創造更多更廣的英語語境。 4. 培養學生良好的學習及生活習慣。 5. 因應教師的流動性，加強中層領導的角色及新入職教師的啟導。 6. 優化現有課程、計劃及活動，作出統整。
開始 Start	1. 更全面及有系統推展生命教育，培養學生的質素，引導他們尋找生命的方向及得著豐盛的生命。 2. 發展跨範疇的課程或活動，培養學生靈活運用知識的能力。 3. 發展電子支付，增加行政效率。
停止 Stop	1. 停止舊有行政運作程序的處理方法，利用科技代替，提升數據處理的效能。

【評估方法】: Stakeholder survey, Questionnaire, evaluation Meeting, APASO, Review of data and documents

C. 關注事項

1. 發展資優教育

本校發展資優教育，整體提升學生的能力及技能，成效令人鼓舞，綜合上學年的成就及反思，以下是對應中學教育學習宗旨的回饋及跟進：

1. 在培養國民和全球公民身份認同方面，跨課程學習活動會繼續推展中華文化及國情教育的元素，全方位學習會優化國內外的境外交流學習，與國外人士的交流同時促進英語學習。
2. 跨課程學習有效促進學生的寬廣知識基礎，本學年繼續發展推廣，部分跨課程學習活動可鞏固優化，成為課程的一部分，部分則可因應每學年的情況而有所變化及調整。
3. 在掌握兩文三語方面，本校致力提升學生英語能力，本學年初中數學及科學、中四的數學及理科將全面使用英語修讀，並會逐年推展至中五及中六，亦會繼續舉辦各項英語活動及計劃，當中包括抽離式英語尖子培訓，並鼓勵更多以英語授課的老師進行跨科觀課交流，以提升英語作為教學語言的效能。
4. 培養學生共通能力方面，繼續鼓勵教師與其他學科教師交流意見，以探索及整合不同學科所教授的學習策略的方法，並透過資訊科技工具，促進學習。
5. 資訊素養方面，本校的自攜裝置及電子學習漸趨成熟，師生使用資訊科技工具的能力良好，因此，學校可探討更多科技於教育範疇的應用方案，例如：人工智能，以提升學與教效能，並繼續教導學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技。
6. 生涯規劃方面，學校將會持續優化學習空間設施及各樣的學習經歷，讓學生在良好的學習環境及機會下，了解本身的興趣、性向和能力，並繼續鼓勵學生積極參加活動及比賽，從中提升自我效能感，立定志向，發展個人目標。

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
1.1 加深加廣學生所學，培養學生成為主動的學習者。	1. 發展及優化跨課程學習，激發學生思考，讓他們靈活運用學科知識及技能。	1. 不同的學習領域涵蓋跨課程學習。(U,R) 2. 跨課程學習的設計，能培養學生綜合使用不同學科的知識及技能。(Q,U)	全年	學務部 各科
	2. 持續發展協同探究教學模式，整合資優教育、生命教育或電子學習等元素，孕育學生成為主動的學習者，學懂尋問反思和與人協作。	在協同探究的課堂，學生能與人協作，並透過學習任務積極建構知識。(Q,U)	全年	專業發展部 各科
1.2 培養學生追求卓越的心態，深化自主學習的效能。	1. 透過訂立目標的活動，提升自我效能。	1. 學生能訂立適切目標。(Q,U,R) 2. 透過訂立目標，學生能建立良好習慣，並增加成功達標的經歷。(Q,U,R)	全年	培育部 學務部

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
	2. a. 配合自攜裝置(BYOD)計劃，深化課堂與資訊科技的融合，培養學生自主學習、提升課堂資優元素、發展學習策略。 b. 透過 IT 創新實驗室計劃、人工智能課程等，提升學生使用資訊科技的能力。	1. 自攜裝置的使用，能包含自主學習、資優教育、學習策略的元素。(Q,U,R) 2. 學生使用資訊科技學習的能力有所提升。(Q,U,R)	全年	學務部 資訊科技教育組 電腦科 各科
	3. 配合各科個別特色和需要，訂出各學習階段的目標，持續優化全校性學習策略設計。	1. 整理包括各學習階段目標的全校性學習策略。(U,R) 2. 學生課業或筆記能展示學習策略。(R)	全年	學務部 各科
1.3 提升學生英語能力，與世界及學生的未來聯繫。	1. 以英語作為教學語言的安排銜接至高中的數學(必修)、M2、物理、化學、生物。	學生的英語能力有所提升。(R)	全年	科學科 物理科 化學科 生物科 數學科
	2. 通過教學語言工作小組促進英文科與科學學習領域、數學科協作，提升英語學習效能。	能交流及調整英文科、科學學習領域及數學科的英語教學設計，提升英語及學科的學習效能。(Q,U,R)	全年	教學語言 工作小組

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
	3. 舉辦多元化英語活動，提升學生使用英語的機會。	1. 不同範疇的學生活動使用英語。(Q,U,R) 2. 學生的英語能力有所提升。(Q,U,R)	全年	英文科 全校參與
1.4 擴闊學生視野，拓展學生潛能。	1. 使用新增的設施(健身室、科學分析實驗室等)、並繼續優化學校設施(例如 STEM LAB、攀石牆等)，促進學生潛能的發展。	1. 各項優化設施能順利完成。(U,R) 2. 學生透過使用設施能促進學習及潛能的發展。(Q,U,R)	全年	校務部 體育科 科學 KLA 電腦科
	2. 重整及優化境內外全方位學習活動，並建立友好學校網絡，擴闊學生視野。	1. 學生投入全方位學習活動。(Q,U) 2. 學生有更多機會擴闊視野。(Q,U,R)	全年	培育部 學務部
	3. 強化第二層抽離式資優教育發展，發展各科相關的學術學會或各範疇的尖子訓練，讓學生的才華得以發揮。	各範疇的尖子訓練更有系統。(Q,R)	全年	學務部 培育部

2. 發展生命教育

本校發展生命教育，培養禮賢人素質，引導學生活出豐盛的生命，學生無論在守禮、感恩、關愛、服務、發揮各項恩賜才華等方面，均有所提升。綜合上學年的成就及反思，以下是對應中學教育學習宗旨的回饋及跟進：

1. 國民和全球公民身份方面，學校持續培養禮賢人素質，包括培養學生愛護地球，並推動環保教育；培養學生懂節制的素質，是聖經所提聖靈果子的特質，亦正面地影響責任心的發展；優化中一的生命教育課程，並發展設計中二的生命教育課程，生命教育正面地影響學生關愛他人及尊重社會上的多元性。
2. 資訊素養方面，培養學生在網絡世界的良好互動及連繫。
3. 建立健康的生活方式方面，因健康的生活習慣影響個人的發展及情緒精神健康，本學年較多關注及教導，並培養學生常感恩、懂節制、有規律的習慣；本學年亦是創校 25 周年，將藉著校慶活動，提升學生對學校的歸屬感，增加同儕間的連繫，良好的人際關係促進身心健康；本校亦會培養學生常運動的習慣，並配合新增的運動設施，促進健康。
4. 生涯規劃方面，優化高中的生命教育課程，讓學生了解本身的優點，引導學生積極地向著目標前進。

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
2.1 師生明白學校對學生的期望。	1. 向各持份者分享禮賢人素質的培養。	各持份者認識禮賢人素質。 (Q,U)	全年	生命教育工作小組
	2. 生命教育跨部門工作小組統整及優化生命教育課程及活動，並融入禮賢人素質。	有系統發展生命教育課程及活動。(U,R)	全年	生命教育工作小組

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
	3. 舉辦教師培訓活動，提升教師對生命教育的了解。	教師對生命教育的認識及設計相關學習活動的技巧有所提升。(Q,U,R)	全年	生命教育工作小組 專業發展部
2.2 透過級別的主題活動及生命教育課程，培養學生的素質。	1. 優化中一及中五的生命教育課程，並設計學校生命教育主題活動及中二的課程，培養禮賢人素質。	主題活動及生命教育課程，有助培養學生的素質。(Q,U,R)	全年	生命教育工作小組
	2. 學科按課題的配合程度，設計跨課程學習，培養相關素質。	學科的課堂學習能按課題連繫禮賢人的素質。(U,R)	全年	各科
2.3 學生能建立良好習慣。	1. 教導學生良好生活習慣的重要性。	學生培養良好生活習慣的意識有所提升。(Q,U,R)	全年	培育部 訓輔部
	2. 培養學生常感恩、懂節制、有規律的習慣。	學生感恩、節制、有規律的習慣有所提升。(Q,U,R)	全年	訓輔部
	3. 培養學生常運動的習慣，配合新增設施，促進身心健康。	學生課餘運動量有所提升。(Q,U,R)	全年	體育科
2.4 提升學生群體生活的結連。	1. 班級經營或學校活動與校慶配合，提升學生群體生活的結連。	學生互相支持及凝聚力有所提升。(Q,U,R)	全年	培育部 訓輔部 相關科/組
	2. 藉學校廿五周年校慶，提升學生對學校的歸屬感。	學生對學校的歸屬感有所提升。(Q,U,R,A)	全年	全校參與