

## 粉嶺禮賢會中學

Fanling Rhenish Church Secondary School



## 學校發展計劃 School Development Plan

2025/26 - 2027/28

新界粉嶺聯和墟聯益街一號

No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, Fanling N.T.

☎ (852) 2947 3698

Fax (852) 2947 4698

mail@frcss.edu.hk

<https://www.frcss.edu.hk>

### 使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和教師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

### 願景

- 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
- 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
- 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
- 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
- 教導學生重視家庭及建立和諧的人際關係；
- 與辦學團體屬下教會緊密合作，培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
- 關心每一個學生，透過教師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
- 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

### 校訓

#### 「進學明道」

- 努力進取求學，以致明白及彰顯真道。
- 「道」：上帝之道、公道、人道、及大地之道。

## (一) 學校表現的整體檢視

## 1. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<b>關注事項一：發展資優教育</b>			
目標 1.1： 加深加廣學生所學。	大部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>不同學習領域及部組的老師，採取具有創意的跨課程學習，為學生提供探索、研習跨範疇知識和展示成果的寶貴機會，提升內在學習動機，並激發學生思考，讓他們靈活運用知識及技能，加深加廣所學。每學年均有多個跨課程學習項目，涵蓋中一至中五不同級別。</li> <li>根據學生問卷，學生認同「學校舉辦的活動有助他們思考不同學問之間的關連性」及「嘗試將某一個學科學到的知識或技能，應用到另一個學科內，並覺得這做法很有效」的百分比約為90%。從數據及觀察所見，學生對跨課程學習反應相當正面，有關安排提升學生學習興趣和動機，促進學生連繫不同範疇的知識和技能，提升思考層次和學習效能。</li> <li>本校旅款、地理及經濟科老師藉跨科課程設計榮獲教育局轄下教師及校長專業發展委員會主辦的「教育研究獎勵計劃(2023/24)」優秀獎，跨課程的設計質素獲得外界認同。</li> <li>協同探究融合資優教育的學與教模式，能照顧學生的多樣性，提升學生學習的主動性。根據學生問卷，學生認同在課堂中有能力的同學有足夠機會發揮及課堂提供機會培養資優三元素(高層次思維能力、創造力、社交能力)的百分比均約90%，根據情意及社交表現問卷(APASO)，學生的自我評估在副量表「教學(指導清晰)」的Q-值為115，高於全港平均並屬高水平。就觀課所見，學生積</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將以教師學習圈繼續推展跨科課程設計。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>極投入協同探究課堂。綜合學生問卷、APASO及觀課所見，本校課堂教學普遍能提升學生的積極性，提供機會讓學生發揮及培養學生的高階能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跨課程學習，能培養學生綜合使用不同學科的知識及技能，若在課程的知識及技能方面作規劃合作，可進一步提升效果。協同探究融合資優元素，亦能提升學習效果，但由於本周期教師流動性較以往大，影響協同探究融合資優元素的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師學習圈按學生、科目及教師的需要設定主題，進一步提升學習效果。</li> </ul>	
<p>目標 1.2： 培養學生追求卓越的心態，深化自主學習的效能。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校長與老師於早會分享訂立目標的方法及個人經歷，勉勵學生追尋夢想，達成目標，並配合英語詞彙學習計劃、四社環校跑、VLE Badge Program自習計劃等，從認知及行動方面引導學生訂立目標及執行計劃，根據學生問卷調查，約七成學生「自覺有能力參與要求較高的培訓活動，例如校際比賽、課後訓練、專題講座等等」，分享內容與不同範疇的活動互相配合，促進學生追求目標。</li> <li>中一學習策略課加入「訂立目標」、「恆毅力」、「刻意練習」等有效策略，並於考試前推動中一學生按自己訂立的目標每天進行跟進行動，提升學生的執行力。根據學生問卷，約九成中一學生認同自己能掌握學習策略課教授的方法，約八成學生認同下學期考試前，依自訂目標溫習的活動有助建立學習習慣。在本周期的後段，中一學習策略課融入「公民、經濟與社會」科，學生對於訂立目標及每天跟進行動，整體反應及表現理想。</li> <li>教師善用科技，配合自攜裝置(BYOD)，師生更多使用電子學習，運用不同的應用平台和工具學習；學生亦已習慣使用自攜裝置寫筆記、交功課、進行資料搜集、進行藝術創作等，部分會使用VLE平台的自學材料進行溫習。根據學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用教育局各項津貼，繼續培養學生自主學習的習慣。</li> <li>繼續培養學生使用有效的學習方法及習慣。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>問卷，超過90%的同學認為電子學習（包括課堂中使用iPad、電子學習平台、各類 App）有助學習、溫習和自學，從觀察及學生問卷，電子學習促進學生的溫習。學校成功申請超過一百四十萬的IT創新實驗室計劃，購置軟硬件及課程，讓學生學習虛擬實境、人工智能、Swift編程、機械人等，初中進行了Python編程與人工智能課程，實作。約80%同學認為這些課程增加了他們對STEM及創新科技的認識。透過「學校IT創新實驗室」計劃、人工智能課程及電腦科課堂教學，本校發掘及培訓了更多尖子，積極參與各類活動和比賽，參與校外比賽的同學及比賽項目均有所增加，同學屢獲佳績，提升動機及自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校老師使用生成式人工智能於學與教中，包括備課、批改回饋，語文科及公民科作為人工智能批改的試點，生成式人工智能豐富了回饋的內容，並使回饋更個人化；公民科購置了虛擬實境頭戴式裝置，讓學生沉浸於國家名勝古蹟的虛擬實境，從課堂觀察，虛擬實境頭戴式裝置有助提升學生的動機。</li> <li>根據APASO數據，學生在副量表學習動機（內在）及學習（主動）的Q-值均超過110，屬高水平。觀察同學校內表現及數據結果，學生普遍有良好的學習動機。此外，學生在副量表學習態度（堅毅）的Q值在周期的後期有顯著增加，顯示學校各樣培養學生追求卓越的心態有一定的成效。</li> <li>整體而言，學生擁有期望進步的心態，在教師的引導下表現優秀，然而，學生仍需培養自主地訂立適切的目標，揀選合適的策略，並按計劃執行，以致培養良好的習慣，達致優秀的素質，當中有各樣因素影響，學生之間亦存有差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續探索人工智能於學與教的應用。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標 1.3：</p> <p>提升學生英語能力，與世界及學生的未來聯繫。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>初中的數學及科學、中四及中五的數學 (必修)、M2、物理、化學及生物，學生已全面使用英語修讀，中六的數學及理科亦將會使用英語修讀。觀課所見，學生專注留心，並使用英語回應老師提問。初中的學生問卷顯示，超過 80%學生認同在科學科使用英語教授後，個人的英語能力有所提升；約80%的中一、中二學生認同與上學期相比，以英文學習科學的能力及考測時以英文作答的能力均有所提升。此外，約 80%的初中學生表示對數學科感興趣，超過 80%的學生並表示為了更有效使用英語學習數學，會盡力用各種方法提升自己的英文水平。調查結果顯示學生對英文修讀數理科，態度正面，有助提升英語能力。</li> <li>英文科於多個級別分拆小組上課，亦為中四至中六學生設立課後拔尖補底班，以照顧學習多樣性及提升學習動機，應付公開考試，效果良好；據老師觀察，分組能促進不同學生的能力及學習動機。為擴闊學生視野及增加使用英語與外籍人士溝通的機會，特別為中六級設計「Global Perspectives」(環球視野)的課堂，揀選配合香港課程及學生程度的主題，讓同學於課堂上即時透過互聯網與外籍教師對談，增加學生使用英語溝通的機會，學生投入課堂，效果正面。本校亦聘請共2位外籍英語老師，增加學生在校園接觸及使用英語的機會。</li> <li>英文科舉辦海外遊學團，本周期曾到訪澳洲及英國等地，本校亦透過聯合差會(UEM)的安排，與斯里蘭卡的Wesley College(Colombo)簽訂合作備忘錄，合作期為5年，本周期學生曾與斯里蘭卡Wesley College的學生以英語進行視像交流，了解不同文化。海外遊學團或與外籍人士進行視像交流，讓學生在生活中以英語接觸世界不同地方的人士，提升學習英語的動機，並擴闊視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2025-26學年開始，初中數學與科學，高中數學、M2、物理、化學及生物，所有學生均使用英語修讀。</li> <li>繼續實施有利於英語學習的措施。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校致力營造豐富英語環境，英文科舉辦多元化的活動，包括英文歌點播、攤位遊戲、表演、英語 Tuck shop、班際 Scrabble 比賽、與校長及老師英語交談、英語話劇“Two People in Me”、出版校園英語刊物FRCSS Voice、製作校園電視英語節目(例：學生使用英語與老師訪談)、外籍英語老師結他班等，其他科目及部組亦進行各樣英語活動，包括以英語進行科學問答比賽、升中英語銜接課程、圖書館英語閱讀小組等，學生在校園使用英語的機會提升。</li> <li>透過使用英語詞彙鞏固平台，強化英語詞彙學習，學生進展顯著，約75%學生認同認真使用該平台能幫助他們學習英語詞彙，參考平台數據，計劃讓學生穩步地鞏固英語詞彙，促進了整體學生的英語學習。繼續推進早上閱讀節閱讀英文電子書，以提升英文閱讀能力和興趣，約 75%的學生同意閱讀英文電子書的安排能提升英語閱讀能力。</li> <li>整體而言，根據學生問卷，約80%以英語修讀數理科的同學認同在校內（包括課堂內、外）使用英語的機會足夠。中三TSA的結果顯示，英文科的表現顯著提升，同時數學的表現保持在高水平。此外，DSE的英文成績，亦持續提升。各項數據及觀察，學生使用英語的信心及能力提升，校園的英語氛圍亦有所提升，各項提升英語能力的措施喜見成效。學生英語能力的提升，讓更多學生銜接大學以英語修讀的課程，有更多的升學選擇，亦能使用英語與世界各地人士接觸交流，提升世界視野。為提升英語作為教學語言的效果，教學語言工作小組可進一步促進英文科、科學科及數學科的交流與協作。</li> </ul>		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標 1.4： 擴闊學生視野，拓展學生潛能。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校持續優化學習空間、設施和校園環境，分析科學實驗室、健身室、7樓多用途室、學生活動中心的LED大屏幕、STEAM Lab、Maker Space等相繼落成，有效提升學生學習動機及效能；校史室暨會議室、102會議室、校務處大堂、員工休息室、禮堂、家政室、化學實驗室、視藝室、操場、地下男女洗手間等經裝修及翻新後已煥然一新，根據學生問卷調查，超過90%的學生認同學校的學習環境舒適。學校成功申請超過一百四十萬的IT創新實驗室計劃，購置軟硬件及舉辦課程，讓學生學習虛擬實境、人工智能、Swift編程、機械人等，學生參加資訊科技及STEAM相關比賽的人次上升，亦屢獲獎項，學生潛能得以拓展。學校致力為學生構建一個學習設備完善、舒適的校園環境，一方面讓學生經歷豐富的校園生活，另一方面也能配合課程及學生的需要，加深、加廣學習內容及視野，課堂內提升全級學生的能力，課堂外進行抽離式的培訓，促進資優教育，全面拓展學生的潛能。</li> <li>新設「全方位學習日」，延伸或增潤課堂所學，各級有系統涵蓋不同學習領域及範疇，學生投入活動，根據學生問卷，約九成學生認同全方位學習日的活動有意義，該活動能達至擴闊學生視野，拓展學生潛能的目標。</li> <li>疫情過去，本校繼續有系統安排切合各學習階段成長需要的營會及訓練。中一全級「禮賢新丁」日營(新增)、初中「信仰生活營」、初中「領袖訓練營」、中四全級「追求卓越訓練營」、高中「愛·禮·賢領袖訓練營」、中六「薪火承傳畢業營」。營會中的多元化活動，令同學擴闊生活體驗和學習經歷，更讓同學發揮潛能。根據學生問卷，對於全級性的中一及中四營會，普遍學生回應正面，超過 80%認同營會活動推動學生在各方面積極盡心、發展所長。整體而</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校將持續優化校園設施及學習空間。</li> <li>持續舉辦境內外的全方位學習活動，包括：全方位學習日、有系統的營會安排及各類境外考察交流活動，豐富學生學習經歷，促進國際視野。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>言，營會豐富了學生學習經歷和體驗，拓展了學生潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 境內全方位學習活動除營會及「全方位學習日」外，各科目及部組舉辦多元化活動，例如：參觀考察不同的機構、組織、博物館等，舉辦主題周：科學周、數學周、英文周、中華文化周、精神健康周、禮貌雙周等，學校新增不同的課後團隊：單車隊、花式跳繩隊、女子籃球隊、賢武館（薙刀社）、舞蹈學會、橋牌學會等，亦製作節目在校園電視RTV播放：時事馬拉松、啟蒙馬拉松、各學科短片等，有助擴闊視野、拓展潛能、延伸課堂學習。</li> <li>• 各學科及部組舉辦境外考察，足跡遍及廣州、深圳、珠海、南京、上海、寧波、西安、成都、新加坡、台北、英國、澳洲等地，境外考察團報名人數踴躍。境外考察活動，不但擴闊學生視野，發掘、發揮學生潛能，而且提升學生對國情的認識、培養世界視野。從學生及家長訪談得知，學生及家長均認為境內外的全方位學習活動對學生的學習及視野，均帶來好處。</li> <li>• 本校透過聯合差會(UEM)的安排，與斯里蘭卡的Wesley College(Colombo)簽訂合作備忘錄(MOU)，合作期為5年。本校學生於本周期曾與斯里蘭卡Wesley College的學生進行視像交流，促進兩地學生的認識，擴闊學生的視野。本校亦與廣寧縣何楮銘紀念中學締結為姊妹學校，將會舉辦促進本校及內地學生的交流活動，提升學生對國情的認識。</li> <li>• 安排並鼓勵學生參加各項校外比賽，包括STEAM比賽、資訊科技比賽、校際朗誦節、校際中英文辯論比賽、校際戲劇比賽、「國家安全領域」虛擬遊戲設計比賽、菁莪盃中華文化校際辯論比賽、星島全港校際辯論比賽、香港學生科學比賽、ICAS國際評估比賽、香港青年獎勵計劃 (AYP)、音樂比賽、寫作、閱讀、藝術創作、數學科、公民科、經濟科、旅款科、地理科、歷史科及體育運動比賽等，學生屢獲殊榮，獲獎人次上升，2024-25學年獲獎人次更超過</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續培訓及推薦學生參與各範疇的比賽，讓學生盡展潛能。</li> </ul>	



關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>500。學生在STEAM比賽中憑出眾表現，代表香港參加國際比賽，並獲獎項；本校學生入選香港單車隊，代表香港參加國際賽事，獲得金牌，為港爭光；星島全港校際辯論比賽中文組季軍；連續3年於虛擬遊戲設計比賽勇奪一等獎；本校學生在ICAS國際評估比賽中獲獎人次亦創歷屆新高，成績令人鼓舞；AYP亦有首批學生榮獲金章。透過各樣比賽，學生奮力競爭，培養學生力臻至善的恆毅力，並展現禮賢人素質的「賢能」－發揮恩賜才華，部分同學更在參與比賽的過程中確立人生志向，盡展潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開發內聯網大數據系統(Big Data)，方便老師了解每位學生在聯課活動、學術表現、校外獲獎紀錄等範疇的資料，有利進一步揀選合適學生作抽離式訓練或比賽，並推薦學生參加校外資優課程或資優教育學苑的活動。</li> <li>• 學生在學業及不同範疇的表現持續向上，更感恩的是他們懷著積極的態度面對學習、活動及比賽，在學習及比賽中屢獲殊榮，部分更在比賽中與學界傳統勁旅旗鼓相當，不相伯仲；學生表現屢獲傳媒報道，部分學生更在全國或國際比賽上榮獲獎項，表現卓越。學生獲派大學學士學位的人數屢創新高，亦有同學憑優秀的校內外表現，成為直接錄取計劃的學生尖子之一，直接入讀本地大學學士學位課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化人才庫的篩選，給予培訓，加強情意教育。</li> <li>• 鼓勵及引導學生追尋夢想，持續提升學生的學習表現。</li> <li>• 培養學生有效學習方法及習慣。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<b>關注事項二：發展生命教育</b>			
<p>目標 2.1：</p> <p>師生明白學校對學生的期望，學生的素質有所提升。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化禮賢人素質框架，並向各持份者分享全年生命教育的安排，包括生命教育理念、活動、周會、生命教育科課程。本發展周期進一步闡釋「賢」：「賢能：發揮恩賜才華；賢德：孕育聖靈果子；賢明：明白聖經真理」。校長於中一新生家長會、開學禮、畢業禮、結業禮、教師會議、新入職教師啟導等場合，向各持份者分享優化的禮賢人素質框架及本校實踐生命教育的情況。</li> <li>由副校長帶領老師，統整及設計校本的生命教育課程及活動，並融入禮賢人素質，設計了中一、中二及中五的生命教育課程，並舉辦了多項生命教育活動，包括：周會、21 日「我的感恩日記」、21 日「我的喜樂日記」等。</li> <li>舉辦主題為生命教育的教師發展日，分享內容包括校本生命教育的發展架構、理念及課堂設計，並邀請嘉賓帶領教師體驗生命教育活動，提升教師對生命教育的了解。</li> <li>整體而言，學生能從行動上展現禮賢人的素質，在守禮、感恩、關愛、服務、發揮各項恩賜才華等方面，均有所提升，反映他們明白學校的期望，另一方面，生命教育工作小組可進一步促進跨部門的協調，統整生命教育課程及活動，以致更有系統發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續向各持份者分享禮賢人素質及本校實踐生命教育的情況。</li> </ul>	
<p>目標 2.2：</p> <p>透過級別的主題活動及生命教育課程，培養學生的素質。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校從多方面推展生命教育，包括：生命教育課程、學科課堂加入生命教育元素、跨課程學習、基督教教育課、生命教育周會及活動、早晨崇拜、早會、各級營會及訓練活動等，塑造禮賢人的素質，營造關愛校園，引導學生活出正面積極的豐盛生命，從觀察學生表現所見，整體效果理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進一步統整基督教教育科、生命教育科及公民、經濟與社會科的禮賢人生教育內容。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計校本中一、中二及中五2X班的生命教育課程，其後亦將初中的生命教育課程融入「公民、經濟與社會」科，在常規課堂有系統地培養學生的素質，當中包括以聖靈果子特質的相關主題，藉以培養學生的賢德。超過八成中一及中二的學生認同生命教育課程能使他們得益；中五相關學生對生命教育課亦持正面態度，從觀課及學生填寫的反思所見，生命教育課程讓學生更清楚自己的方向及優點，並鼓勵學生勤奮努力向前，整體效果正面。</li> <li>部分科目按科目特質及課題加入生命教育元素，一方面加深加廣所學，另一方面培養生命的素質，加強學生對自身生命進行反思，從觀課所見，學生提升了对課堂核心内容及生命素質的認識，若能在學科課程規劃上整理生命教育的元素及禮賢人素質，可進一步提升效果。</li> <li>安排以生命教育為主題的周會及活動，包括：21 日「我的感恩日記」及21 日「我的喜樂日記」，全校推行，兩次活動師生們積極參與，師生們均表示有正面影響，讓學生認識生命，以感恩的心體會生命的珍貴、感受生命中的喜樂。英文科在中二級舉辦英語話劇活動，演出“ Two People in Me” ，學生投入演出，並獲師生好評，話劇探討人性中善與惡的雙重性，培養學生對生命素質的反思。全校性及級別的生命教育主題活動，若能再作統整，可進一步提升效果。</li> <li>學校有系統縱向安排各項營會活動及設立各大領袖團隊，對提升同學的「賢能、賢德、賢明」有正面作用，校園內觀察到學生積極參與不同領袖崗位或活動比賽，發揮恩賜才華，並自律守規的美好素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強班級經營，按各級需要舉行活動，促進學生歸屬感，培養良好習慣，實踐禮賢人素質。</li> <li>學校持續安排有系統的營會活動，並透過各大團隊讓同學發揮。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔部分別以「堅毅、感恩、節制、信實、健康身心靈」等為全年主題，每年2-3個素質，當中包括聖靈果子的特質，每年的其中一個素質與上學年相同，以深化效果，透過早會、周會、校園電視台(RTV)、各項全校及小組活動貫徹主題，培養禮賢人素質。學生問卷顯示，約九成學生認同訓輔部的主題，APASO問卷副量表有關情緒、生命意義、誠實表現及道德意識的重要性等的Q-值均有所上升，顯示主題活動對學生有正面影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔部繼續推出全年主題。</li> </ul>	
目標 2.3： 學生能建立良好習慣。	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>建立良好習慣能促進學生積極向著目標前進，有助學生活出豐盛，當中涉及方法及行動。校長和老師於早會分享建立習慣的方法，涵蓋運動、溫習、訂立目標、健康飲食、生活習慣等範疇，並分享自身經驗，從學生的回饋中得知，學生印象深刻，有助意識及技巧。</li> <li>為培養學生恆常運動的習慣，本周期每學年均舉辦為期數星期的「四社環校跑」，鼓勵全校學生定期跑校園做運動，每次均有數百人參加，平均每人每次跑約9圈(約2430 m)。該活動有效吸引學生提早回校跑步，且每次亦能達致中度至強度的運動量，有效提升學生的體能、運動的習慣、堅毅及團隊精神。本校亦進行「禮賢健力士」活動，營造校園運動氛圍，學生樂於參與。</li> <li>部分學科教導學生建立良好習慣及相關知識，包括：經濟科、生活與社會科教導學生理財知識及習慣；科學及地理科推動環保教育，培養學生的保育意識及生活習慣，愛護上帝所創造的地球。英文科進行英語詞彙鞏固計劃，培養學生建立恆常溫習的習慣，從學生訪談得知，學生認為英語詞彙鞏固計劃幫助學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續舉辦校內運動項目，推動校園運動氛圍，並推動學生於課餘做運動。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為推動環保意識及生活習慣，本校舉辦「綠在禮賢班際回收比賽」，班房內設置回收箱，每班設有環保大使，學生可以通過回收班別的物品來獲得綠綠賞積分。從綠綠賞積分的數據反映，學生積極響應環保。此外，亦透過「一人一花」、循環再用「R-Market」、參觀環保設施等活動，促進環保意識。根據學生問卷調查，約九成學生認同學校的環保教育活動有助提升他們的環保意識，成效顯著。班際回收比賽提升班內的學生凝聚力及培養環保生活習慣，並將學生與社區連繫，讓學生體驗對社會有所貢獻。</li> <li>為培養學生有禮貌的素質及習慣，並且從心出發、內外一致，連續兩年訓輔部與公民教育組合辦禮貌雙周，舉行初中「禮貌之星」選舉，多位學生獲選，觀察所見，學生的禮貌有所提升。</li> <li>訓輔部透過校園電視台教導學生「五常法」：常組織、常整頓、常清潔、常規範、常自律，幫助學生建立良好的學習和生活習慣。校務部舉辦清潔班房活動，培養學生常整理的習慣，並提升歸屬感。</li> <li>整體而言，學校各樣建立習慣的活動有效讓學生體驗連續成功達標的成就感，從而提升自我效能感，若聚焦於培養某些習慣，可進一步提升效果。另一方面，由於習慣的建立涉及多樣因素，當中包括學生的課餘時間管理，亦是教育界關注的議題之一。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強班級經營，促進學生歸屬感，培養良好習慣，實踐禮賢人素質。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標 2.4 :</p> <p>提升學生群體生活的結連。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校參加由浸信會愛群社會服務處主辦、香港教育大學及教育局協辦的2023-24第六屆「樂繫校園獎勵計劃」，榮獲「樂繫校園」傑出大獎，表揚學校在五個連繫範疇（「行動」、「知識」、「情意」、「人際」、「家、社」）均有出眾的表現，行動計劃全面，成功帶動學生於各方面與學校緊密連繫，有效凝聚學生。</li> <li>過去數年，本校增設以下課後團隊/學會：單車隊、女子籃球隊、花式跳繩隊、舞蹈學會、校園使命團、香港青年獎勵計劃(AYP)、橋牌學會、賢武館(薙刀社)等。本周期內本校有首批學生榮獲AYP金章；新設立的舞蹈學會更在畢業禮及結業禮中表演，深獲好評，提升同學的自信心，培養分享成果的喜悅及提升動機。學校透過多元化的團隊活動，讓學生發展潛能，並經歷群體生活，提升人際關係及相處技巧，增加群體的聯繫感及歸屬感。根據學生年終問卷結果，約75%的初中同學認同課後校隊/團隊的活動/訓練有助培養承擔精神及建立歸屬感。</li> <li>疫情過去，本校透過有系統安排切合各學習階段成長需要的營會及訓練，幫助學生重整個人良好生活習慣及價值觀、建立奮發精神、領袖風範及團隊精神，學生在活動中積極投入，過程中亦有所反思及啟發，普遍活動需要與同儕合作完成挑戰任務，有助同學突破個人及團隊界限。</li> <li>恆常安排祈禱會、學生團契及新增早晨靜謐一刻活動，根據學生問卷結果，約80%的初中同學在學年內曾參與過本校的宗教活動（例如：靜謐一刻、祈禱會、學生團契、信仰生活營等）。每周五早上的祈禱會輪流為各班及校內的學生組織祈禱，並由校園使命團(基督徒學生領袖)負責，出席師生平均每次數十</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續舉辦不同活動促進學生的結連，並加強班級經營，促進學生歸屬感，培養良好習慣，實踐禮賢人素質。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>人，此外，學生團契平均每次百多人出席。我們為著祈禱會及學生團契出席人數有所增加而感恩，根據學生問卷調查，超過九成學生同意學校的基督教氣氛濃厚，屬於高水平。宗教活動加強了師生、生生的連繫，更重要是引導學生認識上帝。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校藉廿五周年校慶，舉辦不同活動，包括：校慶啟動禮暨新設施開幕禮、校慶開放日、校慶校友聚餐、校慶陸運會、感恩崇拜暨畢業禮等，有效連繫禮賢人，提升學生對學校的歸屬感及彼此的結連。</li> <li>• 在情意連繫方面，本校參加由葵涌醫院及怡和集團的精神健康慈善組織「思健」合辦「Teen使行動 - 青少年思健推廣計劃 (兩年)」，為學校提供兩年全面精神健康教育，根據該計劃的學生問卷調查結果，學生對精神病患者有較高的接納，並對使用心理健康服務有較少的擔憂，該計劃有助建立精神健康的校園文化。此外，本校也透過舉辦不同活動(例：藝術抒發感受、精神健康周)讓學生更好地理解 and 表達自己的情緒，提升精神健康。從學生APASO問卷得知，有關情緒、學校滿足感、生命意義、學校氣氛(歸屬感)等範疇的副量表，Q-值均有所提升，顯示各項計劃對學生有正面的影響。</li> </ul>		

## 2. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

#### 國民和全球公民身份認同

在培養國民身份認同方面，跨課程學習的活動包括中華文化及國情教育元素，例如：中華文化周、古代謎之科技展、詩詞字畫等；公民科、中史科、歷史科、中文科、德育及公民教育組舉辦國內交流團，足跡遍及廣州、深圳、珠海、南京、上海、西安、成都等地；各科的課程自然連繫「國家安全教育」；德育及公民教育組參考國民教育活動規劃年曆舉辦活動或分享，學校亦安排國旗下的講話，讓學生了解國情及國家發展。透過多元化的學習活動，從「知、情、行」多方面培養學生國民身份認同，學生投入參與，根據 APASO 問卷，學生在國民身份認同的副量表：「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」的 Q-值均達 116，屬於高水平，顯示各項舉措的成效。

全方位學習持續優化境外交流學習，各科及部組舉辦境外考察團，足跡遍及新加坡、韓國、英國、澳洲等地，境外考察團報名人數踴躍；本校學生以視像方式與國外人士交流，包括斯里蘭卡 Wesley College(Colombo)的學生及 Global Perspectives 課堂的線上導師，透過實體及視像交流，能培養學生的世界視野。學校積極培養學生愛護地球，並推動環保教育；持續培養禮賢人素質，包括仁愛、和平、節制、信實等聖經所提及聖靈果子的特質，正面影響學生的成長、關愛他人及尊重社會上的多元性。根據 APASO 問卷，學生在副量表「國際視野(尊重多元)」的 Q-值高於全港平均，顯示各項目的成效。

#### 寬廣的知識基礎

資優教育加深加廣學生所學，校本學與教模式「協同探究 2+」能照顧學生的多樣性，提升學生學習的主動性。根據學生問卷，學生認同在課堂中有能力的學生有足夠機會發揮的百分比約 90%，根據 APASO 問卷，學生的自我評估在副量表「教學(指導清晰)」的 Q-值為 115，高於全港平均並屬高水平。綜合觀課、學生問卷及 APASO，本校課堂教學普遍能提升學生的積極性，協助學生建構穩固的知識基礎。



本周期進行十多項的跨課程學習，當中包括課業及課堂內容的統整、主題式探究等，有效促進學生靈活使用知識，並建構寬廣的知識，根據學生問卷，學生認同「學校舉辦的活動有助他們思考不同學問之間的關連性」及「嘗試將某一個學科學到的知識或技能，應用到另一個學科內，並覺得這做法很有效」的百分比約為 90%。從數據及觀察所見，學生對跨課程學習反應相當正面，有關安排提升學生學習興趣和動機，促進學生連繫不同範疇的知識和技能，提升思考層次和學習效能。而本校旅款、地理及經濟科老師藉跨科課程設計榮獲教育局轄下教師及校長專業發展委員會主辦的「教育研究獎勵計劃(2023/24)」優秀獎，跨課程的設計質素獲得外界認同。

本周期學校舉辦豐富而多元化的境內外全方位學習活動，境內活動包括參觀考察不同的機構、組織、博物館等，舉辦全方位學習日、科學周、數學周、英文周、中華文化周、精神健康周、禮貌雙周等，設有多個課後團隊，並積極推薦學生參與校外活動及比賽，實踐所學，並在比賽中提出方案付諸行動解決問題，此外，本周期亦新設學生成果展，讓更多學生得到啟發。整體而言，豐富而多元化的境內外全方位學習活動，讓學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，延伸或實踐課堂所學，有助理解當今影響他們個人、社會、國家及全球日常生活的問題。

### 語文能力

本校致力提升學生的英語能力及營造豐富英語環境。初中的數學及科學、中四及中五的數學 (必修)、M2、物理、化學及生物，學生已全面使用英語修讀，中六的數學及理科並將會使用英語修讀。觀課所見，學生專注留心，並使用英語回應老師提問。初中的校內學生問卷顯示，超過 80%學生認同在科學科使用英語教授後，個人的英語能力有所提升；約 80%的中一、中二學生認同與上學期相比，以英文學習科學的能力及考測時以英文作答的能力均有所提升。此外，約 80%的初中學生表示對數學科感興趣，超過 80%的學生並表示為了更有效使用英語學習數學，會盡力用各種方法提升自己的英文水平。調查結果顯示學生對英文修讀數理科，態度正面，有助提升英語能力。

英文科於多個級別分拆小組上課，亦為中四至中六學生設立課後拔尖補底班，以照顧學習多樣性及提升學習動機，應付公開考試，效果良好；據老師觀察，分組能提升不同學生的能力及學習動機。為擴闊學生視野及增加使用英語與外籍人士溝通的機會，特別為中六級設計“Global Perspectives”（環球視野）的課堂，揀選配合香港課程的主題及程度，讓同學於課堂上即時透過互聯網與外籍教師對談，增加學生使用英語溝通的機會，課堂深受同學歡迎，效果正面。本校亦增聘外籍英語老師，合共兩位的外籍英語老師增加學生在校園接觸及使用英語的機會。英文科舉辦多元化的活動，包括：英文周、英語話劇、英語結他班、閱讀英文報章、鼓勵同學投稿於英文報章、跨科嘉道理農

場考察活動等，增加同學使用英語的機會及對英語的興趣；透過使用英語詞彙鞏固平台，強化英語詞彙學習，學生進展顯著，約 75% 學生認同自己認真使用該平台能幫助他們學習英語詞彙，參考平台數據，計劃讓學生穩步地鞏固英語詞彙，促進了整體學生的英語學習。繼續推進早上閱讀節閱讀英文電子書，以提升英文閱讀能力和興趣，約 75% 的學生同意閱讀英文電子書的安排能提升英語閱讀能力。

整體而言，根據校內學生問卷，約 80% 以英語修讀數理科的同學認同在校內（包括課堂內、外）使用英語的機會足夠。中三 TSA 的結果顯示，英文科的表現顯著提升，同時數學的表現保持在高水平。此外，DSE 的英文成績，亦持續提升。各項數據及觀察，學生使用英語的信心及能力提升，校園的英語氛圍亦有所提升，各項提升英語能力的措施喜見成效。

本校多年於中文及普通話校際朗誦比賽奪多個獎項，同學積極參加徵文比賽，進行創作，並獲得評判肯定。中英文科均設課後拔尖補尖班，提升同學水平。中文科邀請友教授中文科應試技巧及訓練朗誦，薪火相傳。於全方位學習日舉辦多項活動，如文學散步、新詩創作班、中華文化體驗活動等，提升學生對中文的興趣，並舉辦中華文化周，學生有機會更深入認識中華文化。本周期後段本校因應科技的發展，引入使用生成式人工智能軟件批改學生的中文作文，提供更豐富及個人化的回饋，促進學生的語文學習。中文科公開試成績持續理想，多年保持高增值，學與教成效顯著。

### 共通能力

校長與老師於早會分享訂立目標的方法及個人經歷，勉勵學生追尋夢想，達成目標，並配合英語詞彙學習計劃、四社環校跑、VLE Badge Program 自習計劃等，從認知及行動方面引導學生訂立目標及執行計劃。檢視課業所見，各科使用適切的學習策略幫助學生學習，包括：心智圖、摘錄筆記、預習、英語詞彙鞏固等。中一學習策略課加入「訂立目標」、「恆毅力」、「刻意練習」等有效策略，並於考試前推動中一學生按自己訂立的目標每天進行跟進行動，提升學生的執行力。根據學生問卷，約九成中一學生認同自己能掌握學習策略課教授的方法，約八成學生認同下學期考試前，依自訂目標溫習的活動有助建立學習習慣。本周期的後期，中一學習策略課融入「公民、經濟與社會」科，學生對於訂立目標及每天跟進行動，整體反應及表現理想。

教師善用科技，配合自攜裝置(BYOD)，師生更多使用電子學習，運用不同的應用平台和工具學習；學生亦已習慣使用自攜裝置寫筆記、交功課、進行資料搜集、進行藝術創作等。根據學生問卷，超過 90% 的同學認為電子學習（包括課堂中使用 iPad、電子學習平台、各類 App）有助學習、溫習和自學。整體而言，本校推動電子學習促進溫習及自學。

根據 APASO 數據，學生在副量表學習動機(內在)、學習動機(工具性)及學習(主動)的 Q-值均超過 110，高於全港平均，並屬高水平，在副量表學習(自我監控)、學習(自我規劃)及學習(目標清晰)的 Q-值則有待提升，顯示學生普遍願意追求進步，但在計劃及執行層面仍需多作努力，並需要旁人引導。

### **資訊素養**

本校的自攜裝置計劃及使用電子學習平台漸趨成熟，師生使用資訊科技工具的能力良好，學校並探索更多科技於教育範疇的應用方案，包括：生成式人工智能及虛擬實境(VR)，以提升學與教效能，培養學生靈活及有效地運用資訊科技；學校成功申請超過一百四十萬的 IT 創新實驗室計劃，購置軟硬件及課程，讓學生學習虛擬實境、人工智能、Swift 編程、機械人等，初中進行了 Python 編程與人工智能課程，約 80% 同學認為這些課程增加了他們對 STEM 及創新科技的認識。合乎道德地運用資訊和資訊科技方面，電腦科、資訊及通訊科技科、公民經濟與社會科等均涵蓋正確合法使用媒體和資訊科技的方法，電腦科及公民經濟與社會科亦教導學生分辨資訊的真確性，以及如何處理網上資訊。學生參加保護數據短片製作比賽獲獎，有助提升動機及意識，本校亦安排包含網絡道德的周會，提升學生的意識。

根據 APASO 問卷，學生在副量表「資訊科技(無成癮)」的 Q-值超過 105，屬高水平，在副量表「資訊科技(少用於消遣時間)」的 Q-值則有待提升。整體而言，學生一般懂得運用不同的資訊科技工具作學習用途，部分的技術達高水平，但由於現今的生活離不開網絡，科技的發展亦相當快速，網絡世界複雜，學校教導學生正確及合乎道德地運用資訊和資訊科技的教育需要持續進行，以培養學生在網絡世界的良好互動及連繫，善用資訊科技學習及解決問題，並懂得保護自己。

### **生涯規劃**

本校設有生涯規劃縱向課程及輔導，協助學生了解個人的性格、興趣、能力、潛能、職業性向、升學及行業最新資訊等。學校舉辦多元化活動讓學生了解更多職場資訊，包括：行業趨勢講座、生涯規劃日、各種工作體驗、職業性向測驗等，其中有同學在工作體驗後獲獎。本校亦安排不同活動讓學生掌握更多有關升學的課程資訊，例如：參加大學開放日、邀請院校到校介紹、中五模擬選科、小組生涯規劃輔導、校友入班分享課程資訊及讀書心得等，並鼓勵同學搜尋有興趣的課程資訊，設定目標，追尋夢想。初中的生涯規劃課程活動亦幫助同學了解個人興趣、能力、職業性向及為選科作準備。根據學生 APASO 問卷，副量表「生涯規劃(資訊搜索)」Q-值達 116，高於全港平均，並屬高水平，學生積極搜尋有關升學及各種職業的資訊，反映對自己的教育程度有期望。

高中 2X 班別的生命教育課，培養學生的素質，讓他們了解本身的優點，引導他們積極地向著目標前進，根據學生反思問卷，超過九成學生回應有方向目標，課堂觀察及問卷均顯示，學生對生命教育課持正面態度，幫助他們反思人生目標。

學生在學業及不同範疇的表現持續向上，更感恩的是他們懷著積極的態度面對學習及比賽活動，屢獲殊榮，部分更在比賽中與學界傳統勁旅旗鼓相當，不相伯仲，也有學生在全國或國際比賽上榮獲獎項，表現卓越。學生表現屢獲傳媒報道，亦有同學憑優秀的校內外表現，成為直接錄取計劃的學生之一，直接入讀大學學士學位課程，在發展興趣及能力的同時，確立志向。

### **健康的生活方式**

本校參加由浸信會愛群社會服務處主辦、香港教育大學及教育局協辦的 2023-24 第六屆「樂繫校園獎勵計劃」，榮獲「樂繫校園」傑出大獎，表揚學校在五個連繫範疇（「行動」、「知識」、「情意」、「人際」、「家、社」）均有出眾的表現，行動計劃全面，成功帶動學生於各方面與學校緊密連繫，有效凝聚學生。

本校藉廿五周年校慶，舉辦不同活動，包括：校慶啟動禮暨新設施開幕禮、校慶開放日、校慶校友聚餐、校慶陸運會、感恩崇拜暨畢業禮等，有效連繫禮賢人，提升學生對學校的歸屬感及彼此的結連。根據學生 APASO 問卷，學生在副量表「滿足感(學校)」及「學校氣氛(歸屬感)」的範疇的 Q-值均高於全港平均，並在周期的發展中有所提升，反映各項計劃及活動有效建立學生對學校的歸屬感。

學校新增不同的體育項目：單車隊、花式跳繩隊、女子籃球隊、賢武館 ( 薙刀社 )、舞蹈學會等，新設健身室，舉辦四社環校跑比賽、禮賢健力士活動，促進學生進行中度至強度運動的習慣。此外，本校一直有濃厚的校園音樂文化，近年參與樂器班、樂團及合唱團人數過百，學生積極參與音樂範疇活動，並在不同的比賽中獲獎。近年體藝範疇的參與人數、活動項目及比賽表現均有所提升，整體而言，學生積極參與體藝活動，有助建立健康的生活方式。

本校社工團隊經驗豐富，與學校有良好合作，有效推動校園精神健康，並支援有需要的學生。本校參加由葵涌醫院及怡和集團的精神健康慈善組織「思健」合辦「Teen 使行動 - 青少年思健推廣計劃 (兩年)」，為學校提供兩年全面精神健康教育，根據該計劃的學生問卷調查結果，學生對精神病患者有較高的接納，並對使用心理健康服務有較少的擔憂，該計劃有助學生正面認識精神健康。此外，本校也透過舉辦不同活動 (例：藝術抒發感受、精神健康周)讓學生更好理解和表達自己的情緒，提升精神健康。訓輔部舉辦有關身心社靈的活動，並舉辦有關睡眠健康的講座，提升同學對健康生活方式的關注。根據學生 APASO 問卷，學生在情緒範疇及睡眠範疇的副量表的 Q-值有所提升，但仍需關注。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的**表現**如何？

學校致力發展寬廣而均衡的課程，在中一、中二及中五 2X 班別加入校本生命教育課程，當中包括禮賢人素質的栽培，其後將初中的生命教育課及學習策略課融入「公民、經濟與社會」，並在高中增加文憑試選修科「企業、會計及財務概論」，修讀 3 個文憑試選修科的學生增至約 60%，中六增設基督教教育課及“ Global Perspectives” (環球視野課程)。

本校持續優化課程，藉優質教育基金計劃「分析科學實驗室」，科學科及化學科加入「分析科學」資優課程，提升學生的動機及探究能力；每年進行十多個跨課程項目，其中包括 STEAM 的項目，促進學生靈活使用知識和技能的能力；體育科增設單車課程；數學、科學、M2、物理、化學及生物使用英語修讀；各科自然連繫國家安全教育元素。持份者問卷「教師對課程和評估的觀感」高於全港的中位數。

課堂教學使用「協同探究 2+」，分組協作進行主動發現的探究任務，並加入電子學習、資優教育或生命教育等元素，部分科目使用人工智能批改，使回饋更豐富及個人化；Global Perspectives 課堂使用 1 對 1 的互動模式，促進學習；體育科使用優質教育基金購置的沉浸式專業單車訓練系統提升學生的體能及動機；公民科增設虛擬實境頭戴式裝置，提升學生的體驗；藉優質教育基金計劃「STEM 創客教室」，建立 STEAM LAB(賢創教室)、MAKER SPACE(賢創坊)及購置先進的軟硬件，為學生提供更好的創科學習環境及資源，並成功申請「中學 IT 創新實驗室」計劃，完成多項創新科技培訓活動，包括：人工智能編程、物聯網編程、虛擬實境、遊戲開發、機器人等。

全方位學習方面，新增中一「禮賢新丁」訓練營，使中一至中六的訓練營會、服務學習及信仰營會更有系統，栽培學生成為「僕人領袖」；優化境內的全方位學習，增設「全方位學習日」，各級活動涵蓋不同學習領域或範疇的活動，延伸及豐富課堂所學，此外，境內全方位學習亦包括參觀考察不同的機構、組織、博物館等，並新設學生成果展覽，將豐富的學習經歷展現於同儕前，提升學生自信，感染及啟發更多學生；增設課後團隊/學會，包括：單車隊、女子籃球隊、舞蹈學會、粵語辯論隊、橋牌學會、賢武館（薙刀社）等，發揮學生的潛能；推薦不同範疇的學生參與校外比賽，並設有校本人才庫系統，促進老師推薦學生參加資優活動；舉辦環保活動，提升學生環境保護的意識；參加「大灣區職涯探索之旅」、「一家一劃」醫校社合作計劃的醫院實習及各樣的工作體驗，讓學生探索前路；舉辦國內交流團，讓學生認識祖國，培養國家情懷及國民身份認同；舉辦海外交流團，認識不同文化，放眼世界。學生成長支援方面，訓輔部舉辦精神健康的活動，增加學生的認識，學習促進「身、心、社、靈」的技巧；並以聖靈果子作為主題，培養禮賢人素質。

整體而言，本校在「行動」、「知識」、「情意」、「人際」、「家、社」各範疇成功帶動學生與學校緊密連繫，促進學習及成長，提升學習表現，豐富學習經歷，持續塑造禮賢人素質。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的**表現**如何？

學校有效統籌及監察所訂定的重點發展工作，並積極促進科部組的溝通和協作。學校由校長領導，設有一位副校長，分別負責「學與教」、「學生成長與支援」及「校務」範疇的工作；設有五部：「學務」、「校務」、「專業發展」、「培育」、「訓輔」，部內設有組，促進溝通及合作。校長與副校長組成「學校行政委員會」，每星期舉行會議，商討學校事務、學生及教職員團隊情況，檢視學校情勢及制定政策；設有「學校改善及發展委員會」(School Improvement and Development Committee)，由校長領導，成員包括副校長及全體中層管理人員，會議諮詢各項政策和行政安排，落實的事項會在教師會議向教職員說明，並諮詢意見，務求各項措施得以完善。

學校設有跨範疇的委員會、工作小組及會議，包括：科聯絡人會議、維護國家安全及國家安全教育工作小組、教學語言工作小組、生命教育工作小組、危機管理委員會、堂校合作委員會等，促進跨科目、跨部組的合作與溝通，並落實跨範疇的政策及工作項目。

本校自評的工作，使用不同的數據，運用教育局提供的自評工具蒐集數據；根據校情每年進行校本學生問卷及教師問卷調查；在發展周期完結前，會進行學生及家長訪談，更深入了解學生及家長的意見；觀課、課業、各項學校統計數據、日常觀察及師生互動等，均作為自評之用。整體而言，學校自評工作使用的數據，質性及量性兼備，涵蓋不同的範疇及持份者。

學校自評機制涵蓋不同的層級及範疇，學校管理層採取開放接納的態度，討論及跟進教師的意見，校監及校董每年藉教師諮議會與教師代表討論教師問卷的結果及進行溝通；學校改善及發展委員會進行會議前收集教師的意見，並跟進討論；五部及主要科目每年均會舉行最少 3 次全體成員的會議，商討計劃、進行中期檢討及年終檢討，以「策劃-執行-檢討」循環持續完善各項政策及計劃；每年每位教師均進行「備課-觀課-研課」的循環，以自評循環持續提升課堂學與教的成效；上下學期各一次舉行級會，校長與副校長分別列席各級級會，了解各級的情況，有需要時作出適時跟進。教育局自評工具蒐集的數據、校本學生及教師問卷的結果、部組負責有關學校的統計數字，均會向教師公布，促進教師了解學校的發展及檢視各項政策落實的成效；並且透過全體教師的集思會，一起檢視校情及討論下一周期的關注事項。整體而言，教師對學校發展的數據了解充足，有足夠的渠道讓不同層級的教職員溝通，教職員之間以開放的態度進行討論，以完善各項政策及計劃。

本校的員工考績涵蓋不同類別的教職員，教師的考績包括自評及評核員的部分，使用質性及量性的評核，並且包含同儕互評，考績發展性及問責性並重，整體而言，能讓教師檢視表現，促進發展。每年進行課業檢視及觀課，亦有助教師跟進學與教的發展。

本校透過各項教育局撥款，增聘編制以外教學人員，提升教學及培育學生成長工作的成效，並增聘支援人員，包括教學助理、技術支援、輔導員、校務幹事等，為教師創造空間。學校亦積極申請額外資源，包括教育局各項津貼、優質教育基金、中學 IT 創新實驗室計劃、田家炳基金、保安局健康校園計劃及其他社區資源，優化學校設施及課程，並為學生舉辦遊學考察、資優課程、校外培訓、比賽及活動等，促進他們全人發展及終身學習。



### 3. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？

本校致力發展資優教育，提升學生整體能力及技能。學生在學術表現、校外比賽及聯課活動中，展現積極奮進、力臻至善的禮賢精神，持續追求夢想並不斷進步，成效卓著。同時，本校注重培養學生的禮賢人素質及生命教育，旨在引導學生活出豐盛生命。學生在守禮、感恩、關愛、服務及發揮恩賜才華等方面，獲得廣泛持分者的肯定，成果有目共睹。

整體而言，學生有較高的學習動機（APASO 副量表「學習動機」屬高 Q 值），亦對升學有期望（APASO 副量表「生涯規劃(資訊搜索)」屬高 Q-值）。為進一步提升學習成效，將根據學生及科目需求，深化及拓寬學習內容，並在良好的師生資訊科技能力的基礎上，探索使用人工智能。此外，學生的學習能力亦會影響學習成果，在自我規劃及執行層面仍需加強（APASO 副量表的「學習自我監控」及「學習自我規劃」Q 值），本校將繼續培養學生自主學習的能力與習慣，鼓勵他們有效利用課餘時間學習。與學生訪談中得知，他們喜愛擴闊視野的經歷。作為國際大都會，香港人才需具備世界視野，APASO 副量表「尊重不同文化背景人群」Q 值顯示學校仍有提升空間，因此會持續舉辦各類境內外的全方位學習及交流活動，並引入不同的世界議題。當學生視野與動機提升後，將能轉化為學習動力，促進學習效果。

為協助學生實踐理想及應對成長各階段的挑戰，健康生活方式至關重要。近年運動校隊數量及校園運動氛圍有所提升，但 APASO 副量表「體能鍛鍊」Q 值顯示，學校仍可鼓勵學生在課餘時間鍛鍊身體，此外，跨科學習可多角度提升學生對健康的認識，有助學生在日常生活中實踐健康的生活方式。學校亦持續關注學生精神情緒健康，舉辦多元活動以增進學生認識。基於良好師生關係，並且學生與學校建立密切連繫（第六屆「樂繫校園獎勵計劃」傑出大獎），學校將加強班級經營持續促進學生歸屬感，並在教師引導下進一步培養良好習慣，按不同年級學生的需要實踐禮賢人素質。綜合多方面的安排，不僅促進學生健康生活，更期望學生於各方面達致良好狀態及素質，活出豐盛生命。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。教師投入工作，熱心教育，關愛學生，持續進修，充滿熱忱與專業精神，富有團隊精神及專業能量。

本校推行「協同探究」的教學模式逾十年，通過「備課-觀課-研課」循環，檢視學生學習難點並設計具鷹架的課堂，促進教師間的專業對話及教學反思，並建立自評文化，整體提升學與教成效，近年入職教師亦成為團隊新力量，因此，學校將計劃推行教師學習圈，開展主題式教學探究，進一步照顧各科及學生的不同需要，以提升學習效果。

師生關係融洽，教師關愛學生，願意為學生付出，學校與學生建立緊密連繫，故學校將加強班級經營，持續促進學生的歸屬感，並引導學生養成良好習慣，實踐禮賢人素質。

學校財務穩健，資源豐富，設備完善。新設施陸續啟用，學校會根據需要持續更新硬件，營造優良學習環境，協助學生在各方面發揮潛能。

學校與家長保持良好聯繫，獲得家長的信任與支持。家長代表訪談反映，家長樂於了解及參與學校推行的項目，以協助子女成長。教育局亦撥款支持學校推動家長教育，因此，學校將進一步通過家長教育強化家校合作，促進學生成長與學習。

辦學團體於本校成立教會，駐校傳道同工熱心關顧學生，支援學校福音工作，陶鑄學生靈性發展，成為實踐學校願景的持續助力。

本校社工團隊經驗豐富，與學校合作良好，有效推動校園精神健康，並支援有需要的學生。

本校校友對學校有濃厚感情，亦有很多校友在不同範疇有優秀表現，他們成為培訓學生及支援學校發展的助力。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學生的學習表現與素質培養同樣重要，且兩者相互影響。

為進一步提升學習成效，根據學生需要及教師團隊優勢，將透過教師學習圈推動跨科主題課程、探討人工智能在學與教中的應用、或由教師按科目及學生需要設定相關主題；此外，善用教育局各項津貼，促進學生在不同範疇的自學能力及課餘學習執行力，也會持續強化學生對國家認識及拓展世界視野；對於資優生，將加強培訓與情意教育。整體而言，重點在於深化資優教育，促進學生更有效發揮潛能。本方向配合 OECD 倡議的學生能動性 ( Student Agency ) 與教師能動性 ( Teacher Agency )，鼓勵學生設定目標、反思並付諸行動，教師則根據專業判斷優化教學，作出調整，以提升學習成效。

學生在追尋夢想及面對成長階段挑戰時，需要培養健康的生活方式，與禮賢人素質之一「愛己」相呼應。本校將有系統地在課程及各級推行禮賢人生命教育，並透過班級經營，引導學生實踐禮賢人素質及養成良好習慣，促進學生歸屬感與人際連繫。整體而言，著重進一步深化生命教育，培養學生豐盛的生命。

## (二) 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 深化資優教育
2. 深化生命教育

## (三) 學校發展計劃(2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
(一) 深化資優教育	● 學習內容： 加深加廣	✓	✓	✓	● 繼續發展跨學科主題課程。	寬廣的知識基礎 語文能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 介紹人工智能工具給師生及建立師生使用指引。 ● 探索及發展在學與教範疇的人工智能應用(例如：批改、設計學與教材料、「協同探究 2+」加入人工智能元素、自主學習等)，以提升效能。	資訊素養 寬廣的知識基礎 語文能力
	● 學習能力： 培養學生自主學習的能力及習慣	✓	✓	✓	● 培養認知學習策略，例如：預習、整理筆記(資訊)、反思、提取練習等。 ● 培養自我管理技巧，例如：時間管理、番茄鐘工作法、間隔學習法等。 ● 善用教育局津貼以推動自主學習： - 英語自主學習津貼 - 普通話自主學習津貼 - MVPA60 津貼(課餘時間做運動)	共通能力 語文能力 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>動機視野： 提升動機、拓闊視野</li> </ul>	✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化自主學習獎勵計劃。</li> <li>培養家國情懷、世界視野：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用推廣中華文化體驗活動津貼</li> <li>- 與姊妹學校進行各樣交流。</li> <li>- 參加初中其他語言先導計劃，藉語言學習了解不同文化。</li> <li>- 繼續舉辦國內及境外的交流團。</li> <li>- 藉周會或活動，了解國情及世界議題。</li> </ul> </li> </ul>	共通能力 國民和全球公民 身份認同 語文能力 寬廣的知識基礎
	<ul style="list-style-type: none"> <li>盡展潛能： 抽離式培訓</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化人才庫的篩選，增設不同的尖子小組或名單，安排合適的活動或培訓。</li> <li>加強對初中及高中學術尖子的情意教育。</li> </ul>	生涯規劃 寬廣的知識基礎 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
(二) 深化生命教育	• 培養健康生活方式	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用 MVPA60 津貼，舉辦活動，提升學生的運動量。</li> <li>進行跨科主題課程，培養學生的健康生活方式。</li> <li>培養學生的時間管理技巧，提升睡眠健康意識。</li> <li>安排情緒及心理健康活動。</li> <li>舉辦家長教育講座或工作坊，主題包括：青少年營養、運動、睡眠、情緒健康等，透過家校合作，促進學生的健康生活方式。</li> </ul>	健康的生活方式 寬廣的知識基礎 共通能力
	• 讓學生有系統學習生命教育的內容	✓	✓	✓	• 統整基督教教育科、生命教育科、公經社的內容。	寬廣的知識基礎
	• 班級經營目標 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 歸屬感</li> <li>- 責任感：班房整齊清潔</li> <li>- 實踐禮賢人素質</li> <li>- 良好習慣               <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 學習習慣</li> <li>✧ 生活習慣</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立跨部門專責小組統籌班級經營的活動及安排。</li> <li>藉以下活動及安排達致班級經營的目標：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級訂立生命教育主題。</li> <li>- 班本及級本活動/比賽。</li> <li>- 營造正向管教(Positive discipline) 的氛圍。</li> <li>- 進行訂立目標活動。</li> <li>- 善用班主任時間、周會、特別星期五的第 4 節進行班級經營活動。</li> </ul> </li> </ul>	健康的生活方式 生涯規劃 共通能力