

粉嶺禮賢會中學

Fanling Rhenish Church Secondary School



學校周年計劃 Annual School Plan

2018/19

新界粉嶺聯和墟聯益街一號
No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, Fanling NT.
☎ (852) 2947 3698
Fax (852) 2947 4698
mail@frcss.edu.hk
http://www.frcss.edu.hk

使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

願景

- 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
- 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
- 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
- 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
- 教導學生重視家庭及建立和諧的人際關係；
- 與辦學團體屬下教會緊密合作，培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
- 關心每一個學生，透過老師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
- 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

關注事項

1. 照顧學生多樣性
2. 強化學生學習策略
3. 培育禮賢人的素質

A. 「強、弱、機、危」分析

強項 Strength	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校董會成員多是教育界的專業人士，信任和支持校長及全體教師，並與校長及教師關係和睦。 2. 教師投入工作，熱心教育，並不斷持續學習，充滿幹勁，富有團隊精神及專業能量。 3. 教師已建立協作文化，進行備課、觀課及研課，有效促進專業交流。 4. 學校重視學生的靈育和德育栽培，已建立良好的校風。 5. 學生以「協同探究」學習，慣於彼此協作及探究，課堂參與比前更強，建構學習及共通能力。 6. 學生良善受教、敬愛師長，對學校有歸屬感，師生相處融洽。 7. 學生積極參加各類校際、公開比賽，成績彪炳，潛質深厚。 8. 校友對學校有強烈的歸屬感，樂於回校分享經驗，協助教師組織活動，有效傳承學校優良傳統。 9. 學校財務健全、資源豐富、設備完善，並有良好的管理制度。新的基建陸續投入服務，學校設施更臻完備。 10. 學校有能力自行編寫程式，能製作出最適切校本應用的軟件，簡化行政工作，提升教職員的工作效率。 11. 學校與家長及外間聯繫良好，家長信任及支持學校。 12. 辦學團體於本校成立教會，駐校傳道同工熱心關顧學生，支援學校福音工作，陶鑄學生靈性發展。 13. 非教學職員富籌辦活動及帶領團隊經驗，有助學校推行學生活動。
弱項 Weakness	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各部分工清晰，可加強跨部工作的策劃與統籌。 2. 學生滿有潛質，可進一步提升信心；並培養主動鑽研學問的精神。 3. 校內設施開始老化，更新及保養費用高昂。
契機 Opportunity	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在區內有良好校譽，收生理想，學生素質高；本校教學備受肯定及賞識。 2. 教育局全面更新各科課程指引，學校可藉此重新檢視課程規劃。 3. 教育局不同的撥款，有助照顧學生的多樣性。 4. 教育局提供不同的校本支援及網絡學校計劃，可支援學校持續改進。 5. 以教育局資源增設「特殊教育統籌主任」，優化策劃及統籌。 6. 教育局增撥額外教師資源，並且全港中學適齡學童人數回升，均有助穩定團隊，教師可聚焦於專業發展。 7. 與香港青少年服務處合作多年，充滿默契，並不斷協助學校發展學生輔導及家長培訓工作。 8. 聯繫到更多合適的學生支援伙伴，能有效地支援學生輔導、訓育及信仰栽培等工作，並加強生活體驗。
危機 Threat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大眾傳媒、網絡世界渲染青少年思想，影響他們的生活習慣，成為在學習上極大的對抗拉力。 2. 青少年缺乏人生方向、怕艱苦，自我管理意識不足。 3. 社會急速轉變、持分者對教育的期望、持續進行的教改及課改等，增加教師工作量及壓力。

B. 「保、改、開、停」分析

保留 Keep	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層的管理培訓，改善領導效能。 2. 善用資訊科技及不同的軟件來協助減輕行政工作。 3. 教師的行政職責基本不變，聚焦於優化教學。 4. 釋放教師空間的措施。 5. 善用基督教教育中心，加強學生個人關顧、品格及靈命的栽培。 6. 於初中各學習領域中，繼續推行「協同探究」的學習模式，優化課堂學與教質素。 7. 公民教育組繼續積極回應社會動態大事，培養學生的公民意識。 8. 以翻轉學習的理念，配合電子學習，讓學生對課題有更深、更廣的了解。 9. 繼續把 STEM 引入初中課程，讓學生有更多生活體驗。 10. 邀請禮賢會粉嶺堂及大埔堂與本校老師共同設計及教授基教課。 11. 持續檢視及優化校園設施。
改善 Improve	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各中層領導在工作及權責的分配上，可以再加強領導的角色及效能。 2. 提升學生的閱讀興趣及習慣。 3. 加強尖子團隊的訓練及拓闊視野，提升學生自信及能力。 4. 擴闊學生對英語接觸面，創造更深更廣的英語語境。
開始 Start	<ol style="list-style-type: none"> 1. 更全面及有系統推廣資優教育，讓學生發揮潛能。 2. 統整現有課程、計劃及活動，發展禮賢人的素質框架。
停止 Stop	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用科技代替部份舊有行政程序，減輕教師行政工作，讓教師能更聚焦在教學及學生培育的工作上。

【評估方法】：Stakeholder survey, Questionnaire, Evaluation Meeting, APASO, Review of data and documents, End-of-year SSE

C. 關注事項

1. 照顧學生的多樣性

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
(一) 發展資優教育	1. 成立資優教育組，統籌資優教育工作。	規劃及跟進三層架構的資優教育工作。(U,R)	全年	資優教育組
	2. 為教師提供資優教育理念及施行方法的培訓，鼓勵跨科、跨校交流。	老師對資優教育的認識及技巧有所提升。(Q,U,E)	全年	資優教育組
	3. 教師藉共同備課、觀課、研課，透過團隊發展有效的教學策略。	老師在課堂照顧學生多樣性的意識及技巧有所提升。(E, U)	全年	學務部 (協同探究組) 各科
	4. 優化協同探究，課堂教學加入資優元素。	在優化的協同探究課堂，能加深加廣同學的學習。(S, E, U)	全年	學務部 (協同探究組) 各科
	5. 教學配合電子學習，照顧學生的多樣性。	1. 使用電子學習的課堂數量有所提升。(R) 2. 使用電子學習的課堂能照顧學生的多樣性。(S, E, U, R)	全年	校務部 (資訊科技教育組) 各科
	6. 發展初中 STEM 課程，培養學生的創意及解難能力。	1. 學生投入學習。(U, R) 2. 學生的創意及解難能力有所提升。(Q, U, R, E)	全年	資訊及通訊科技科
	7. 整理各範疇的抽離式培訓，並鼓勵學生參加校外比賽，藉以浮尖、培尖及拔尖。	1. 各範疇有系統進行抽離式培訓。(U, R) 2. 學生有更多機會擴闊視野。(Q, R)	全年	資優教育組

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
(二) 強化學生英語能力	1. 投放及善用資源 增加英文課堂的分組，並舉辦課後英文班，以照顧學生的多樣性。	1. 課程與教材因應學生的多樣性而有所調適。(U, R) 2. 學生的英語能力有所提升。(U, R, E)	全年	學務部 英文科
	2. 建立語境 創造更多讓學生在校園使用英語的機會。	學生在校園內有充足的機會使用英語。(Q, U)	全年	學務部 英文科
	3. 促進跨範疇學習英語 優化不同科目的英語功課，培養學生在不同領域應用英語的能力。	1. 學生在不同領域應用英語的機會增加。(E, U) 2. 學生的英語能力有所提升。(R)	全年	學務部 各科
	4. 強化英語課堂學習 - 內容生活化，學習更有意義。 - 調適課程，照顧學生多樣性。	1. 課程與教材因應學生的多樣性而有所調適。(U, R) 2. 學生投入課堂學習英語。(U, R)	全年	英文科

2. 強化學生學習策略

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
學生能善用策略 促進學習	1. 整理各科常用學習策略，建構全校學習策略藍圖。	有系統整理全校的學習策略發展藍圖。(U, R)	全年	學務部
	2. 各科在課堂中融入適當學習策略，有系統培養學生使用。	1. 學生能在各科使用合適的學習策略。(R) 2. 學生課業或筆記上能展示學習技巧。(R)	全年	學務部 各科

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
	3. 藉資訊科技工具促進學生使用學習策略。	學生在學習中使用資訊科技工具的意識及技巧有所提升。(Q, U, R)	全年	校務部 (資訊科技教育組) 各科
	4. 藉教師培訓及分享交流, 提升教師的認識及技巧, 並將良好的實踐經驗擴散。	科任教師在課堂融入學習策略的技巧有所提升。(U, R)	全年	學務部
	5. 提供平台, 展示學生優質筆記, 正面鼓勵學生。	1. 正面鼓勵加強了學生的自尊感。(U, R) 2. 同學間的交流促進使用學習策略的習慣。(Q, R)	全年	學務部 各科

3. 培育禮賢人的素質

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
(一) 建立「禮賢人」 的素質框架	1. 統整「禮賢人」素質框架及發展藍圖。	「禮賢人」素質框架及發展藍圖得以建立。(U,R)	全年	培育部 訓輔部
	2. 透過崇拜、周會、課堂及各項活動, 讓學生認識「禮賢人」的素質框架。	學生能說出禮賢人的素質。(R)	全年	培育部 訓輔部
(二) 認識並實踐禮賢 人的素質: 「愛·禮·賢」	1. 「愛」: 愛己、愛人、愛上帝 - 推動生命教育「喜樂同行-尊重生命, 逆境同行」校本支援計劃, 培養學生愛己愛人的情操。 - 透過各項服務, 如一人一服務、社會服務團等, 培養學生仁愛恩慈、樂善好施。 - 透過早晨崇拜、福音周、基督教課堂、團契、營會等, 讓學生明白上帝對人的愛, 從而回應上帝的愛。 - 將「青春無悔」性教育課程融入初中基督教課堂, 培養愛己及健康的價值觀。	各項計劃能培養學生愛己、愛人、愛上帝的情操。(Q,U,R,E)	全年	培育部 訓輔部 班主任

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
	<p>2. 「禮」：知禮儀、有禮貌</p> <ul style="list-style-type: none"> - 藉早晨崇拜、聖誕崇拜及復活節崇拜的各項禮儀，教導學生透過外在的禮儀，建立內心對上帝的敬虔。 - 透過開學禮、畢業禮、結業禮的各項禮儀，教導學生對人及對學校尊重。 - 透過嚴格要求校服儀容整潔，培養有氣質的言行舉止，建立學生良好的禮貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在不同的場合有恰當的禮儀。(U,R,E) 2. 學生有良好的禮貌。(U,R,E) 	全年	培育部 訓輔部 校務部 班主任
	<p>3. 「賢」：賢能、賢德、賢明</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合關注事項一及二，提升學生學習能力，追求進步。 - 透過「多元智能挑戰計畫」、「追求卓越挑戰營」、各項領袖訓練營及課外活動，培養學生忍耐、節制、恆毅力。 - 透過各項領袖訓練，發展及實踐學生能力。 	各項計劃能提升學生的能力、領袖素質、明辨是非之心。(Q,U,R,E)	全年	學務部 培育部 訓輔部
	<p>4. 「愛禮賢」：愛學校</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過周會及校園電視 RTV，讓學生認識學校及禮賢會教會歷史，著重人物故事分享，培養學生感恩的心。 - 透過校長、教師及校友分享，認識本校歷史。 - 籌辦各項校慶活動，建立學生對學校的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極參與各項校慶活動。(U,R) 2. 學生對學校的歸屬感提升。(U,R,Q/A) 	全年	校慶統籌小組 培育部