

粉嶺禮賢會中學

Fanling Rhenish Church Secondary School



學校周年計劃

Annual School Plan

2017/18

新界粉嶺聯和墟聯益街一號
No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, Fanling N.T.
☎ (852) 2947 3698
Fax (852) 2947 4698
mail@frcss.edu.hk
http://www.frcss.edu.hk

使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

願景

- 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
- 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
- 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
- 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
- 教導學生重視家庭及建立和諧的人際關係；
- 與辦學團體屬下教會緊密合作，培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
- 關心每一個學生，透過老師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
- 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

關注事項

1. 建構協同與探究的校園
2. 規劃評估中學習的課程
3. 提升學能與態度的素質

A. 「強、弱、機、危」分析

強項 Strength	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校董會成員多是教育界的專業人士，信任和支持校長及全體教師，並與校長及教師關係和睦。 2. 教師投入工作，熱心教育，並不斷持續學習，充滿幹勁，重視協同教學，富有團隊精神。 3. 教師善用網上學習平台，校本電子學習平台內的資源能鞏固學生所學。 4. 學校重視學生的靈育和德育栽培，已建立良好的校風。 5. 學生良善受教、敬愛師長，對學校有歸屬感，師生相處融洽。 6. 學生積極參加各類校際、公開比賽，成績彪炳，潛質深厚。 7. 學校財務健全、資源豐富、設備完善，並有良好的管理制度。新的基建陸續投入服務，學校設施更臻完備。 8. 學校有能力自行編寫程式，能製作出最適切校本應用的軟件，簡化行政工作，提升教職員的工作效率。 9. 學校與家長及外間聯繫良好，家長信任及支持學校。 10. 辦學團體已在本校成立教會，駐校傳道同工熱心關顧學生，支援學校福音工作，陶鑄學生靈性發展。 11. 非教學職員富籌辦活動及帶領團隊經驗，有助學校推行學生活動。
弱項 Weakness	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的潛質不俗，稍嫌信心不足。 2. 高年級學生恆常補課，加上功課繁重，難以有效地平衡學業及活動。 3. 校內設施開始老化，更新及保養費用高昂。
契機 Opportunity	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在區內有良好校譽，收生理想，學生素質高；本校教學備受肯定及賞識。 2. 教育局全面更新各科課程指引，重新檢視課程規劃。 3. 參加教育局「校本支援課程計劃」，增強英語教學。 4. 以教育局「校本課後支援計劃」及香港賽馬會「全方位學習基金」之撥款，資助有需要的學生參與課外活動。 5. 以教育局「多元學習津貼」之撥款，開辦多元化的新高中學校課程，照顧學生的不同需要。 6. 教育局增加對教育撥款，學校既可以調撥更多資源延聘教師，也有助舉辦學生活動。 7. 與香港青少年服務處合作多年，充滿默契，並不斷協助學校發展學生輔導及家長培訓工作。 8. 與外間不同機構合作，舉辦活動，增加學生的生活體驗。 9. 聘用到更多合適的學生支援伙伴，能有效地支援學生輔導、訓育及信仰栽培等工作。 10. 校友對學校有強烈的歸屬感，樂於協助教師組織活動，及指導低年級學生進行活動。

危機 Threat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大眾傳媒、網絡世界渲染青少年思想，影響他們的生活習慣，成為在學習上極大的對抗拉力。 2. 青少年缺乏人生方向、怕艱苦，自我管理意識不足。 3. 教育工作的複雜性、學制變動、教改及課改增加教師工作量及壓力。 4. 全港大學學位不足，影響學生的升學與就業。
----------------------	--

「保、改、開、停」分析

保留 Keep	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層的管理培訓，改善領導效能。 2. 善用資訊科技及不同的軟件來協助減輕行政工作。 3. 教師的行政職責基本不變，聚焦於優化教學。 4. 釋放教師空間的措施。 5. 善用基督教教育中心，加強學生個人關顧、品格及靈命的栽培。 6. 於初中各學習領域中，繼續推行「協同探究」的學習模式，優化課堂學與教質素。 7. 公民教育組繼續積極回應社會動態大事，培養學生的公民意識。 8. 於校園電視台引入校外與價值觀有關影片，引導同學思考人生意義及方向。 9. 以翻轉學習的理念，配合電子學習，讓學生對課題有更深、更廣的了解。 10. 繼續完善自修室的使用細則及設施，讓學生更善用自修室，鞏固學習。
改善 Improve	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各中層領導在工作及權責的分配上，可以再加強領導的角色及效能。 2. 提升教師的課堂教學質素。 3. 改善各科課程規劃的橫向協同及縱向銜接。 4. 提升學生的閱讀興趣及習慣。 5. 加強學術尖子團隊的訓練及拓闊視野，並由幹事主導，帶領組員參加公開比賽，提升學生自信及能力。 6. 重新規劃校園美化的優次，檢視及優化校園設施。 7. 擴闊學生對英語接觸面，創造更深更廣的英語語境。

開始 Start	1. 把 STEM 引入初中課程，讓學生有初步體驗。 2. 邀請禮賢會粉嶺堂及大埔堂與本校老師共同設計及教授基教課。
停止 Stop	1. 利用科技代替部份舊有行政程序，減輕教師行政工作，讓教師能更聚焦在教學及學生培育的工作上。

評估方法): Stakeholder survey, Questionnaire, Evaluation Meeting, APASO, Review of data and documents, End-of-year SSE

1. 關注事項：建構協同與探究的校園

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
(一) 發展 教師 專業 社群	1. 「協同探究教學促進小組」與老師共同備課、觀課、研課，分享理念及成功經驗。	參與「協同探究」的教師同意「協同探究教學促進小組」有效協助教師建立學習共同體課堂。(E)	全年	AA
	2. 舉辦校本經驗分享及交流會，並鼓勵跨科觀課交流，讓不同學科的教師互相分享優化課堂教學的經驗。	教師同意分享及交流會有助提升教學質素。(Q)	全年	AA
(二) 推動 學生 協同 探究	1. 組織班本學習小組，鼓勵學生共同備課及溫習，透過互動提升積極性與主動性。	教師同意在班本「學習小組」中，學生表現積極及主動。(Q)(U)	全年	AA
(三) 加強 家庭 學習 支援	1. 統整網上學習資源，建構系統化的自學資源庫，鼓勵學生養成自學習慣，向家長介紹自學理念及網上資源庫，讓家長在家中有效地配合，提升學生自學能力。	a) 學生同意網上資源有助學習。(E) b) 家長鼓勵同學培養自學習慣。(Q)(U)	全年	SA AA PTA
	2. 籌辦活動，凝聚家長，並推展家長教育，介紹合適的方法，以家長的角度，鼓勵及幫助學生進取求學。	家長認同「協同探究」的理念，並鼓勵學生積極學習。(Q)(U)	全年	PTA AA

2. 關注事項：規劃評估中學習的課程

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
(一) 規劃 課程 剪裁	1. 為了提升課程、教學及評估的配合，除本科課程內容外，各科把共通能力、基本能力及科目素養納入教學計劃中，並於施教時留意。	各科的課程、教學及評估中能展現共通能力、基本能力及科目素養。(R)	全年	AA
	2. 將課程劃分「基本」(必須教授)及「增潤」(進階課程)部份，科任老師按學生能力靈活選用。	教師能因學生能力而設計進階課程。(R)	全年	AA
	3. 更聚焦，更有系統地在各科教學中培訓學生實踐所學的高階學習技巧。	課堂能展現高階的學習技巧。(R)	全年	AA
(二) 優化 課業 設計	1. 透過 rMoodle / LMS 推行翻轉學習，讓學生在課前或課後可作配合學習目標的預習或評估	a) 學生在課前或課後積極完成學習任務。(E) b) 學生同意學習更主動積極，對課題更掌握。(E) c) 增購平板電腦，支援學生學習。(R)	全年	AA SA
	2. 於「協同探究教師專業社群」網上平台中建立優質課業資源庫(DMS/Teaching Resources)，各科定期分享優質課業設計。	教師同意網上平台有助提升課業設計。(Q)	全年	SA AA
	3. 提升部份課業的挑戰性，鼓勵同學自主學習。	教師在設計課業時加入挑戰題，提升學習效果。(R)	全年	AA
	4. 跨科協作加強不同答題技巧的訓練。	查簿時增加跨科交流(U)	全年	AA
(三) 重整 考測 評量	1. 校內評估採用多元化模式，在不同評估中引入有關學習的評估 (Assessment of Learning)、促進學習的評估 (Assessment for Learning) 及從評估中學習 (Assessment as Learning) 的理念。	教師能以網上平台及協同探究的課堂設計引入各評估模式(R)(U)	全年	AA
	2. 引入由學生擬定的評估題目，藉此訓練學生反思、加強個人動機及應用高階思維的能力。	a) 教師提供機會及訓練讓學生擬定評估題目。(R) b) 學生積極參與擬題，同意加強反思空間(R)(E)	全年	AA

3. 關注事項：提升學能與態度的素質

目標	策略	成功準則 (評估方法)	時間表	負責人
(一) 提升 學習 動機	1. 提供大量機會讓學生展示學習成果，並建立多元平台展示學習成果。	a) 教師在課堂上提供機會讓學生展示學習成果。(U) b) 學生同意展示學習成果能提升學習動機。(E)	全年	AA
	2. 積極參加校外比賽、研討會及活動，讓學生發揮個人或小組長處、拓寬視野、建立成就感。	a) 學生投入參與課後團隊及 OLE 活動，並積極參加校際或其他比賽，發揮所長。(E) (S) b) 中四及中五學生同意「一人一服務」計劃能讓他們學習策劃活動的技巧，過程中亦增加成就感。(E) (R)(U) c) 學生能於公開場合討論社會議題，發表個人見解，提升個人自信。(S)	全年	SD
	3. 邀請有成就的校友分享工作點滴，及在求學期間如何裝備自己，從而激發同學的上進心。	a) 校友能按學生的需要而分享心得(U) b) 學生同意校友分享有助提升學習動機(E)	全年	AA
(二) 訓練 學習 技巧	1. 收集及統整各科的學習技巧，讓學生接受有系統及全面的訓練（如腦圖、筆記、閱讀、記憶、提問等）。	學生在課業或筆記上能展示學習技巧(E)	全年	AA
(三) 培養 學習 習慣	1. 透過翻轉學習,培養學生備課、樂於參與課堂討論及匯報的習慣。	a) 學生能建立備課的習慣(E,U) b) 學生積極參與討論及匯報。(E)(U)	全年	AA
	2. 與友校交流，分享心得，反思學習。	學生同意交流能有助反思，並啟發自己建立學習的習慣。(E)	全年	AA
	3. 在各科的課程規劃、課業及評估中加入自學的元素，強化學生自學的習慣	學生能建立自學習慣。(E,U)	全年	AA SA
	4. 設立優質筆記或學習紀錄獎勵計劃，建立同學整理筆記的習慣，以組織及鞏固所學知識。	學生筆記的質素有所提升(E)	全年	AA