

## 粉嶺禮賢會中學

Fanling Rhenish Church Secondary School



## 學校周年計劃 Annual School Plan

2014/15

新界粉嶺聯和墟聯益街一號  
No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, Fanling N.T.  
☎ (852) 2947 3698  
Fax (852) 2947 4698  
mail@frcss.edu.hk  
http://www.frcss.edu.hk

### 使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

### 願景

- 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
- 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
- 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
- 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
- 教導學生重視家庭及建立和諧的人際關係；
- 與辦學團體屬下教會緊密合作，培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
- 關心每一個學生，透過老師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
- 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

### 關注事項

1. 建構協同與探究的校園
2. 規劃評估中學習的課程
3. 提升學能與態度的素質

## A. 「強、弱、機、危」分析

<b>強項</b> <b>Strength</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校董會成員多是教育界的專業人士，信任和支持校長及全體教師，並與校長及教師關係和睦。</li> <li>2. 教師投入工作，熱心教育，並不斷持續學習，充滿幹勁，重視協同教學，富有團隊精神。</li> <li>3. 教師善用網上學習平台，校本電子學習平台內的資源能鞏固學生所學。</li> <li>4. 學校重視學生的靈育和德育栽培，已建立良好的校風。</li> <li>5. 學生良善受教、敬愛師長，對學校有歸屬感，師生相處融洽。</li> <li>6. 學生積極參加各類校際、公開比賽，成績彪炳，潛質深厚。</li> <li>7. 學校財務健全、資源豐富、設備完善，並有良好的管理制度。新的基建陸續投入服務，學校設施更臻完備。</li> <li>8. 學校有能力自行編寫程式，能製作出最適切校本應用的軟件，簡化行政工作，提升教職員的工作效率。</li> <li>9. 學校與家長及外間聯繫良好，家長信任及支持學校。</li> <li>10. 辦學團體已在本校成立教會，駐校傳道同工熱心關顧學生，支援學校福音工作，陶鑄學生靈性發展。</li> <li>11. 非教學職員富籌辦活動及帶領團隊經驗，有助學校推行學生活動。</li> </ol>
<b>弱項</b> <b>Weakness</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的潛質不俗，稍嫌信心不足。</li> <li>2. 高年級學生恆常補課，加上功課繁重，難以有效地平衡學業及活動。</li> <li>3. 校內設施開始老化，更新及保養費用高昂。</li> </ol>
<b>契機</b> <b>Opportunity</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在區內有良好校譽，收生理想，學生素質高；本校教學備受肯定及賞識。</li> <li>2. 校友對學校有強烈的歸屬感，樂於協助教師組織活動，及指導低年級學生進行活動。</li> <li>3. 教育局「自願優化班級結構計劃」提供額外資源，加強推動優化學與教各項措施。</li> <li>4. 教育局「校本課後支援計劃」及香港賽馬會「全方位學習基金」撥款資助有需要的學生參與課外活動。</li> <li>5. 教育局「多元學習津貼」撥款開辦多元化的新高中學校課程，照顧學生的不同需要。</li> <li>6. 教育局「加強公營學校行政管理試驗計劃」額外撥款繼續優化各項資訊科技行政應用系統。</li> <li>7. 教育局「電子學習學校支援計劃」額外撥款為課室裝設無線網絡，推動互動及協作的電子學習。</li> <li>8. 教育局「生涯規劃津貼」進一步擴闊和深化生涯規劃教育的內容。</li> <li>9. Samsung「Smart School Citizenship Project」免費提供的最新的平板電腦及教學系統，支援電子學習。</li> </ol>
<b>危機</b> <b>Threat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大眾傳媒、網絡世界渲染青少年思想，影響他們的生活習慣，成為在學習上極大的對抗拉力。</li> <li>2. 青少年缺乏人生方向、怕艱苦，自我管理意識不足。</li> <li>3. 教育工作的複雜性、學制變動、教改及課改增加教師工作量及壓力。</li> <li>4. 全港中學適齡學童人數不斷下降，中學面對縮班殺校危機，對教師的工作及學校的長遠策劃造成壓力。</li> <li>5. 全港大學學位不足，影響學生的升學與就業。</li> </ol>

## B. 「保、改、開、停」分析

<b>保留</b> <b>Keep</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領導層的管理培訓，改善領導效能。</li> <li>2. 善用資訊科技及不同的軟件來協助減輕行政工作。</li> <li>3. 時間表維持不變，以配合關注事項的推行。</li> <li>4. 教師的行政職責基本不變，聚焦於優化教學。</li> <li>5. 釋放教師空間的措施。</li> <li>6. 結合學校的使命與願景，發展基督教德育及國民教育課程規劃。</li> <li>7. 善用基督教教育中心，加強學生個人關顧、品格及靈命的栽培。</li> <li>8. 於初中各學習領域中，繼續推行「協同探究」的學習模式，優化課堂學與教質素。</li> </ol>
<b>改善</b> <b>Improve</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各中層領導在工作及權責的分配上，可以再加強領導的角色及效能。</li> <li>2. 提升教師的課堂教學質素。</li> <li>3. 改善各科課程規劃的橫向協同及縱向銜接。</li> <li>4. 提升學生的閱讀興趣及習慣。</li> <li>5. 檢討自修室的使用細則，讓學生更善用自修室，鞏固學習。</li> <li>6. 重新規劃校務處職員的工作及職責，更有系統、更有效率地作出支援。</li> </ol>
<b>開始</b> <b>Start</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化義工服務參與的闊度及深度，積極培養學生的公民意識。</li> <li>2. 改建一樓縫紉室為「薈賢坊」(rSquare)，為師生提供更多空間溝通交流。</li> <li>3. 推動互動及強調協作的電子學習。</li> <li>4. 透過外聘機構，全面擴闊和深化生涯規劃教育。</li> </ol>
<b>停止</b> <b>Stop</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用科技代替部份舊有行政程序，減輕教師行政工作，讓教師能更聚焦在教學及學生培育的工作上。</li> <li>2. 加強及改善教師的溝通模式及聯繫方法，以取消部份非必要的會議。</li> </ol>

【評估方法】: Stakeholder survey, Questionnaire, evaluation Meeting, APASO, Review of data and documents, End-of-year SSE

### 1. 關注事項：建構協同與探究的校園

目標	策略	成功準則【評估方法】	時間表	負責人
(一) 發展教師專業社群	1. 籌組「協同探究教學促進小組」，與老師共同備課、觀課、研課，分享理念及成功經驗。	參與「協同探究」的教師同意「協同探究教學促進小組」有效協助教師建立學習共同體課堂。【Q】	全年	AA
	2. 舉辦校本經驗分享及交流會，讓不同學科的教師互相分享優化課堂教學的經驗。	教師同意分享及交流會有助提升教學質素。【Q】	全年	AA
	3. 組織教師讀書會，定期分享閱讀心得及教學反思。	教師同意閱讀及教學分享有助提升教學質素。【Q】	全年	AA
	4. 組織或參與本地、內地或海外的交流活動，觀摩其他實施協同探究、生本教育或自主學習的學校之經驗。	a) 於教師發展日與友校舉辦教師分享會，教師能藉此互相研習有關教學心得。【Q】 【R】 b) 於內聯網為教師發放本地、內地或海外與有關教學交流活動的資訊【Q】 【R】	全年	SD
	5. 建立教師觀摩及學習的文化，從教學的各個層面（如授課，批改，課程設計等）鼓勵教師進步。	教師滿意觀摩及學習的文化。【Q】	全年	AA
(二) 推動學生協同探究	1. 以展示學習目標→導入→小組討論→展示→匯報→點評/點撥→總結→評估(→延伸問題)的範本流程，建立每科的教學常規。	教師能於「協同探究」的課堂內熟習及靈活實施範本流程，並見成效。【U】	全年	AA
	2. 鼓勵老師發掘學生獨特的長處，讓學生在班中的「協同探究」中有所定位，作出貢獻。	學生能投入「協同探究」的課堂，並於與同學協作時有所貢獻【E】 【U】	全年	AA
	3. 設計課室內的座位及其他配套設施的擺放，配合「協同探究」教學的推行。	課室內的配套設施有助「協同探究」的教學【U】	全年	AA
	4. 加強班級經營（如班內守則、環境管理及獎賞計劃等），共同建立自律自重的正向學習文化。學習尊重他人，肯定自我，彼此建立及互相欣賞。	學生同意相關活動讓他們能提昇對「學習尊重他人，肯定自我」的教導。【E】	全年	SA DC
(三) 加強家庭學習支援	藉不同活動，由教師及同學分享學與教心得，讓家長更了解「協同探究」的理念及實踐。	家長對「協同探究」的理念及實踐有更多的了解。【U】	全年	SA AA

【評估方法】: Stakeholder survey, Questionnaire, evaluation Meeting, APASO, Review of data and documents, End-of-year SSE

## 2. 關注事項：規劃評估中學習的課程

目標	策略	成功準則【評估方法】	時間表	負責人
<b>(一) 規劃課程 剪裁</b>	1. 各科於規劃課程時，須識別各級課程教學主題的重點及難點。	各科教學進度表列寫教學主題的重點及難點。(R)	全年	AA
	2. 除本科課程內容外，各科也須顧及同時發展學生的共通能力、基本能力及科目素養。	學生同意科任老師顧及其共通能力、基本能力及科目素養。(E)	全年	AA
	3. 將課程劃分「基本」（必須教授）及「增潤」（進階課程）部份，科任老師按學生能力靈活選用。	教師能因學生能力而設計進階課程。(R)	全年	AA
	4. 在規劃初中課程時，須顧及與高中的縱向銜接。	a) 每一課協同探究均有高中老師參與。(U) b) 初中教師能明白高中課程的重點及難點。(U) (R) c) 設計初中課程時，能夠考慮與高中的銜接。(U) (R)	全年	AA
	5. 更聚焦，更有系統地在各科教學中培訓學生實踐所學的高階學習技巧。	a) 教師在設計課程時加入高階的學習技巧。(R) b) 學生同意對學習技巧有更具體的掌握。(E)	全年	AA
<b>(二) 優化課 業設計</b>	提升部份課業的挑戰性及自主性，鼓勵同學自主學習。	a) 教師在設計課業時加入挑戰題。(R) b) 學生同意學習更主動積極。(E)	全年	AA
<b>(三) 重整考 測評量</b>	校內評估採用多元化模式，在不同評估中引入有關學習的評估（Assessment of Learning）、促進學習的評估（Assessment for Learning）及從評估中學習（Assessment as Learning）的理念。	能於「協同探究」的課堂設計中，以評估任務的方式設計課堂任務，並引入 AoL、AfL 及 AaL 的理念。(U) (R)	全年	AA

【評估方法】: Stakeholder survey, Questionnaire, evaluation Meeting, APASO, Review of data and documents, End-of-year SSE

### 3. 關注事項：提升學能與態度的素質

目標	策略	成功準則【評估方法】	時間表	負責人
(一) 提升學習動機	1. 提供大量機會讓學生展示學習成果，並建立多元平台展示學習成果。	a) 教師在課堂上提供機會讓學生展示學習成果。(U) b) 學生同意展示學習成果能提升學習動機。(E)	全年	AA
	2. 建立讚賞的文化，讚賞學生的努力，正面鼓勵學生。	學生同意藉課堂的讚賞而提升學習動機。(E)	全年	AA
	3. 訂立全面（包括知識、技能及態度）的課堂目標，並兼備趣味性及應用性。	a) 學生能夠掌握課堂的目標(E) b) 學生上課時表現更積極(E)	全年	AA
	4. 定期舉辦「禮賢論劍」科本比賽，讓學生互相激勵，奮發求進。	學科舉辦班際、社際或級際比賽 (R)	全年	AA
	5. 積極參加校外比賽、研討會及活動，讓學生發揮個人或小組長處、拓寬視野、建立成就感。	a) 學生投入參與課後團隊及 OLE 學會活動及訓練，並積極代表學校參加校際或其他比賽，發揮所長。(E) (S) b) 學生同意工作坊及海外交流，能夠增加體驗、啟發思維 (S) (Q) c) 學生參與校外機構舉辦的領袖訓練，如《香港 200》。(R) d) 中四及中五學生同意「一人一服務」計劃能讓他們學習策劃活動的技巧，過程中亦增加成就感。(E) (R) e) 帶領同學參與「城市論壇」，學生勇於與現場嘉賓公開討論社會議題，發表個人見解，提升個人自信。(S)	全年	SD
	6. 邀請校友分享讀書心得、學習技巧及大學生活，鼓勵同學為理想及目標努力。	a) 校友能按學生的需要而分享心得(U) b) 學生同意校友分享有助提升學習動機(E)	全年	AA
(二) 訓練學習技巧	1. 統整各科的學習技巧，讓學生接受有系統及全面的訓練（如腦圖、筆記、閱讀、記憶、提問等）。	學生同意在學習上有運用學習技巧(E)	全年	AA
	2. 於班主任節內有系統地加入高階的「學習技巧」訓練，並落實於不同的學科內應用。	a) 班主任節加入高階的「學習技巧」訓練(R) b) 學生同意在學科上有運用所學到的學習技巧(E)	全年	AA
(三) 培養學習習慣	組織「閱讀委員會」，推動全面及多樣化的計劃，強化閱讀風氣及培養學生的閱讀習慣。	學生認同學校更全面推廣閱讀，並曾經參與當中的活動(E)	全年	閱讀委員會