

粉嶺禮賢會中學

Fanling Rhenish Church Secondary School



學校周年計劃 Annual School Plan

2010/11

新界粉嶺聯和墟聯益街一號
No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, Fanling N.T.
☎ (852) 2947 3698
Fax (852) 2947 4698
mail@frcss.edu.hk
http://www.frcss.edu.hk

使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和老師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

願景

- 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
- 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
- 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
- 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
- 教導學生重視家庭及建立和諧的人際關係；
- 與辦學團體屬下教會緊密合作，培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
- 關心每一個學生，透過老師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
- 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

關注事項

1. **自我完善：優化行政架構**
2. **自學主動：推動閱讀風氣**
3. **自律自重：培養律己品格**

1. 關注事項：自我完善：優化行政架構

【評估方法】: Stakeholder survey, Questionnaire, Evaluation Meeting, APASO, Review of data and documents, End-of-year SSE

目標	策略	成功準則【評估方法】	時間表	負責人	所需資源
(一) 以學生學習為宗、 以自我完善為本的理念 重整學校行政架構	1. 重組現有行政架構以配合學習為宗的理念	超過 75%教職員同意新行政架構可更有效地監察行政效能及提升行政效率【Q】	九月	SIDC	
	2. 聚焦學生學習以界定各部委的工作範疇及分工	全年計劃能聚焦學生學習【R】、教師對學生學習效能的滿意程度有 20%升幅【S】	九月	SIDC	
	3. 透過不同層級範疇的溝通、教職員會議及新學年人手的個別面談，介紹新架構的理念及建立共識與願景	超過 75%的教職員同意有關溝通方法能讓他們認識新架構的理念及建立共識與願景【Q】	九月	SIDC	
	4. 重整非教學職員的工作分配以支援新架構的理念及建立共識與願景	超過 75%教師及非教師職員認為非教學職員能有效地支援新構的理念及建立共識與願景【Q】	九月	SIDC	
(二) 將自省求進的舉措 系統化及內化於學校 各部委的工作	1. 製定周年計劃時，必需先檢視強弱機危 (SWOT) 及商議保改開停 (KISS)	所有周年計劃中都具備 SWOT 及 KISS 項目及貫徹執行【R】	九月	SIDC	新範本
	2. 以策劃、推行及評鑑 (P-I-E) 的循環推動學校發展。	於規劃過程中，學校各層級的管理人員均具備 P-I-E 思維【R】(E)	全年	SIDC	
	3. 協調全校評鑑需求，發展整體性有成本效益及合宜的校本評鑑系統	超過 70%部委、科目均使用此系統；【R】、超過 90% 使用者認同系統能增加行政效率【Q】	下學期	校務部	校本評鑑系統
	4. 建立既分工、亦合作的團隊文化	每部工作策劃能清楚界定部內及部屬工作【U】	全年	SIDC	
(三) 促進層層問責及賦 權展能的精神	1. 透過新架構訓練學校管理團隊有更系統化及宏觀的視野	超過 75%教師及職員認同管理團隊的系統化及宏觀視野加強【Q】	全年	SIDC	
	2. 透過新架構賦權學校管理團隊更高層次之領導職能及相應的承責	超過 75%教師及職員認同管理團隊的領導職能及承責加強【Q】	全年	SIDC	
	3. 更新現有教師考績機制以配合新架構賦權學校管理團隊有更高層次之領導職能及相應的承責				下學年
	4. 提供機會讓不同職級的教師接觸不同層面及類別之工作，從而能更有效地規劃個人專業發展成長				下學年
(四) 構建學習型組織 實踐自我完善及持續 發展	1. 以資訊科技協助組織學習，建立學校知識庫，推動承先啟後、薪火相傳	超過 75%教師及職員認同知識庫能加快認識學校工作及有效避免錯誤【Q】	六月	校務部	智識庫系統原型
	2. 建立全面的教師啟導系統，配合不同教師之需要，建立教師專業學習社群	超過 75%教師認同教師啟導系統有助教師專業發展【Q】	六月	SIDC	
	3. 啟動校外培訓資源，提升各層級的管理能力；例如學習應用【精益管理】(Lean Management) 的理念優化學校運作模式				下學年

2. 關注事項：自學主動：推動閱讀風氣

【評估方法】: Stakeholder survey, Questionnaire, evaluation Meeting, APASO, Review of data and documents, End-of-year SSE

目標	策略	成功準則【評估方法】	時間表	負責人	所需資源	
(一) 將閱讀融入時間表及課堂中，讓同學養成天天閱讀的習慣	1. 每天第一節均安排閱讀課時，配合多元的閱材，以養成良好的閱讀習慣	75%同學同意自己的閱讀習慣有所改善 (Q)	全年	學務部		
	2. 強化中英文科的網上閱讀計劃及通識科的網上資料搜集技巧及習慣	75%同學能夠善用網上資源並養成運用網上資源自學的習慣 (R)(U)	全年	學務部		
	3. 設計有系統及目標的圖書館課，為不同級別同學安排多樣的閱讀經驗					下學年
(二) 透過各類多彩多姿的活動，讓同學有豐富的參與機會以形成閱讀風氣	1. 透過各項與閱讀相關之活動、比賽或匯演，提升同學對閱讀的興趣	舉辦六次活動，同學能參與籌辦並有 75%認同活動能提升閱讀興趣 (Q)	全年	學務部	\$10,000	
	2. 於恆常的早會及周會編排中，盡量配合有關閱讀的元素	每月最少一次舉辦有關活動並有 75%同學認同活動能提升閱讀興趣 (Q)	全年	學務部		
	3. 在圖書館的搬遷及不同設施的增添過程中，公開推動同學參與意見及設計，讓同學對有關閱讀的所有建設有強烈歸屬感	超過 70%同學曾參與相關活動並認同活動能提升對圖書館的歸屬感及閱讀興趣 (Q)	11月開始	校務部	\$3,000	
	4. 同學全年參與各項閱讀活動的成果結集成書、錄光碟、製書籤等等，以鼓勵及強化閱讀風氣					第三年
(三) 以從閱讀中學習及學會學習的理念，訓練同學跨科閱讀技巧與策略	1. 各科課程規劃、家課及評核中加入相應的閱讀技巧、資料搜集、資料分析及自學之元素	所有科目的教學設計中包括閱讀元素 (R) 並能藉以培養同學閱讀習慣 (S)	全年	學務部		
	2. 每節課堂中均融入相關的閱讀時段，並配以有系統及清晰的閱讀技巧與策略的指引	50%課節融入相關的閱讀時段 (R) 並能藉以培養同學閱讀習慣 (S)	全年	學務部		
	3. 由語文科及通識科開始協作訓練同學之跨科閱讀策略，經檢討改進後再推廣展至其他科目					下學年
	4. 訓練同學以腦圖(mindmap)的技巧，組織整理閱讀成果及發展更高階的自學能力					第三年
(四) 藉各類硬件建設及網上資源協助推動及支援計劃的推展	1. 將學校圖書館由七樓搬到地下，方便同學使用及各項相關活動的推廣	新圖書館完成搬遷並投入服務，圖書館使用率比前提高 20% (R)	下學期	校務部	160 萬	
	2. 加強發展學校圖書館的網上平台（閱讀天地、好書推介、回應分享、課室書庫借還系統）	更新圖書館系統及發展課室書庫借還系統，方便同學取得閱讀材料 (E)(Q)	12月開始	校務部	圖書館系統	
	3. 增添圖書館藏書及其他資源的數量及種類、並加強課室書庫的功能	超過 70%師生滿意資源增添的數量及同意課室書庫能提高同學閱讀意欲 (Q)	全年	學務部		
	4. 開放更方便使用的自修室、閱報（雜誌）閣及多媒體閱覽室					下學年

3. 關注事項：自律自重：培養律己品格

【評估方法】: Stakeholder survey, Questionnaire, evaluation Meeting, APASO, Review of data and documents, End-of-year SSE

目標	策略	成功準則【評估方法】	時間表	負責人	所需資源
(一) 透過培養學生獨立自我管理技能，以提高自律能力	1. 透過中一二「班主任課」教導個人管理的技巧與策略，培訓同學實踐自律守規	75%同學同意班主任課能協助他們實踐自律守規的學校生活【Q】	全年	培育部 訓輔部	
	2. 以多元化的活動訓練同學的生活技能，如：時間管理、情緒管理、人際關係、壓力處理、及解決問題的技巧	全年舉辦相關活動六次，75%同學積極回應各項比賽或活動【R】、並對相關比賽或活動(作正面回應【Q】)	全年	培育部 訓輔部	
	3. 與家教會開發有系統的培訓課程配合協助同學實行有規律的個人管理生活	能與各家長委員協商制定一個培訓課程的初稿於下學年正式推出【R】	下學期	家教會	
	4. 提供機會與同學一起討論各項校規及相關措施背後的理念，讓同學清晰明瞭並樂意遵守				下學年
(二) 籍「班級經營」及團隊，培養合群守規、自重及勇於承擔的精神	1. 中一至中五級均推行雙班主任制，每天第一節安排「班級經營」時段，讓師生共同建立有規律的生活與團隊精神	75%同學同意班主任課能協助他們建立歸屬感、責任感及團隊精神【Q】	全年	培育部 訓輔部	
	2. 推行「禮賢精兵」團隊活動計劃；培養初中同學合群守規的精神，並提供機會讓高中同學擔任領袖角色	增加步操樂團及基督少年軍兩個新團隊，75%參與同學認同活動能協助他們發揮團隊及承擔精神【Q】	全年	培育部	
	3. 增聘人手協助教師處理雜務，讓班主任有更多空間發展「班級經營」	增聘多一名教學助理並獲75%教師認同能協助教師增加空間【Q】	全年	校長	\$120,000
(三) 讓同學組織活動及服務以體驗律己助人、助人自助精神	1. 推動同學參與策劃不同的活動與比賽，以提升同學的組織能力、管理技巧及責任感，同時亦發揮同學間守望相助的精神	同學於校內各團隊、校隊、學會、比賽及課外活動中擔任領袖角色的人數有所提升【R】	全年	培育部	
	2. 中一級試行「我很重要」計劃，讓人人有崗位，個個感到自己重要，並自律盡責				下學年
	3. 重組各項義工服務，組織同學有系統及有計劃地參與義務工作；並推動全校同學參與「義務工作發展局」、「義務工作嘉許制度」等全港性計劃				下學年
(四) 鼓勵同學追尋生命意義及價值，能自重自愛、律己愛人	1. 推行小班基教科，讓師生間有更多更密切的溝通互動，協助同學建立個人生命意義與目標，並照顧個別差異	全校基教科均以小班進行，90%教師及同學認同小班能促進師生有更密切的溝通及互動【Q】	全年	學務部	
	2. 與辦學團體屬下各社會服務單位建立更緊密的關係，加強體會當中的基督教價值觀、禮賢文化及「粉中」精神	每學期與辦學團體福利部屬下之社會服務單位合辦一次活動，85%教師及同學認同活動加強體會當中的基督教價值觀【Q】	待定	培育部	
	3. 協助同學將品格生活的自律技巧轉移至學習的自律，讓同學體驗自律專注的學習策略所帶來的高效學習成果				下學年