

粉嶺禮賢會中學

Fanling Rhenish Church Secondary School



學校發展計劃

School Development Plan

2018/19 - 2020/21

新界粉嶺聯和墟聯益街一號

No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, Fanling N.T.

☎ (852) 2947 3698

Fax (852) 2947 4698

mail@frcss.edu.hk

http://www.frcss.edu.hk

(一) 我們的學校

使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和教師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

願景

- 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
- 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
- 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
- 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
- 教導學生重視家庭及建立和諧的人際關係；
- 與辦學團體屬下教會緊密合作，培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
- 關心每一個學生，透過教師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
- 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

校訓

「進學明道」

- 努力進取求學，以致明白及彰顯真道。
- 「道」：上帝之道、公道、人道、及大地之道。

(二) 前言

學校經過2013-2018五年的發展，碩果纍纍，在多方面取得成果。學校已建立了專業交流的氛圍，教師藉共同備課、觀課、研課優化課堂教學，並在初中全面開展校本設計的「協同探究」課堂模式，同學一起協作解決問題，投入參與課堂學習，獲得教育局視學人員的高度讚賞。我們也不斷優化校園設施，校園裝設穩定的無線網絡，配備充足的平板電腦及網上學習平台rMoodle，課室內設有LED大屏幕、紅外線咪、校本設計的教師桌及學生儲物櫃，師生能在一個設備完善的環境中進行學與教，促進學習。數學隊及科學隊在多項大型的全港性及全國性比賽中取得佳績，我們的畢業同學獲得大學學位課程的人數及百分比不斷提升，在上一個周期結束前(2017-18)，我們獲教育局邀請加入資優教育學校網絡，與其他表現同樣優秀的學校交流，持續發展資優教育。本校也藉著生涯規劃獲得2017-18年度「關愛校園」的榮譽，我們的師生在追尋夢想的旅程上一起努力，成果有目共睹。

為加強老師對學校發展的認識及擁有感，學校於4月舉行了「三年發展計劃」集思會。當天，老師表現投入，提出很多具建設性的意見，及後再經學校行政委員會、學校發展委員會及教師會議的分析及討論，最後我們為學校未來三年歸納了以下三個主要的關注事項：

1. 照顧學生的多樣性

學校的願景之一是以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能，而我們的學生在不同範疇表現出色，因此，我們將「照顧學生的多樣性」訂為關注事項，期望更有系統地在各範疇培養學生。我們的學生能力持續進步，因此我們的其中一個目標是「發展資優教育」，讓學生盡展潛能；此外，我們著重英語學習，學生的英語能力差異較大，因此我們將「強化學生英語能力」訂為另一個目標。

2. 強化學生學習策略

培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變，是我們另一個願景，建基於上一周期學習策略的開展，本周期進一步強化學生學習策略，期望他們能在不同範疇使用適當的學習策略，提升學習效能。

3. 培育禮賢人的素質

我們期望塑造優秀的禮賢人，承傳學校的文化特色，建立健康的生命，因此，我們會整合學校的課程及計劃，建立禮賢人的素質框架，透過六年的中學教育，循序漸進地發展及培育優秀的禮賢人素質。

學校於上一周期已建立良好的專業交流氛圍及教學模式，配備了促進學與教的設施，學生純樸受教，在不同範疇表現優秀。建基於良好的基礎，我們會力求進步，追求卓越，期望進一步釋放學生的潛能，幫助學生追尋夢想，積極投入學習，塑造優秀的「禮賢人」。

(三) 校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效

關注事項(一)：建構協同與探究的校園

目標	達標程度	跟進方法
1. 發展教師專業社群	大部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 「協同探究促進小組」與各科老師共同檢視「協同探究」課堂模式的實施，並作為教學領導，帶動課程發展及課堂設計。 ● 初中各科約設計超過 160 個教案，分別進行了約 300 多次備課、觀課及研課，過程中教師因應學生的學習難點設計教案及檢視成效，研課後有部分亦會在其他班別實踐修訂教案，驗證成效，自我完善，追求卓越，教師的專業能量不斷提升。 ● 根據教師問卷，超過八成教師認為推動「協同探究」能促進他們對教學成效的反思，令他們掌握更多教學策略及技巧，提升對課堂鷹架的掌握、引發學生互動、掌握學生的學習難點及增加教師與校內同工的專業交流。 ● 舉行與「協同探究」課堂模式和電子學習相關的教師發展日以促進教師專業成長，內容包括共建協同探究課堂常規、如何建立與善用文件管理系統 (Alfresco) 和網上電子教學平台 (rMoodle) 儲存及分享教學資源。同時，亦有介紹如何使用電腦軟件和平板電腦應用程式製作電子教材。 ● 本校積極鼓勵教師與友校作專業交流，建立網絡，老師亦參與境外交流，幾位老師曾參與台灣學思達觀課交流，深受啟發。 	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師共同備課、觀課及研課有效促進專業交流，提升專業能力，將會繼續開展。
2. 推動學生協同探究	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 本校過去幾年致力在初中推動「協同探究」的學與教模式，使用協同共學的小組學習課堂模式，設計探究任務，啟發學生主動探究、發現與建構知識，初中累積協同探究的教案超過 160 個，而高中部分科目亦有以「協同探究」模式授課。 ● 中文科重點視學報告高度評價協同探究的課堂，指出教師透過遞進式的課堂任務，有效增加不同能力學生的參與度，促進學生協作學習，在進行分組活動時，教師能監察學生的學習進展，給予個別支援。 ● 根據學生問卷，超過七成五的學生認為同學間互相教導經常在「協同探究」小組出現，並且小組令他們與同學建立更密切的關係及令班更團結。 	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ● 協同探究的課堂模式提升學生課堂參與程度，促進學生互動，過去研發的教案亦成為教學的寶貴資源，將會繼續使用及優化。 繼續優化 <ul style="list-style-type: none"> ● 在現有良好基礎上，可考慮加入電子學習、自主學習及資優教育的元素。

目標	達標程度	跟進方法
3. 加強家庭學習支援	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 在中一新生家長日介紹協同探究的理念及推行情況，並將協同探究的理念簡介放在校網內，讓家長了解子女課堂學習的情況，家長普遍認同及支持協同探究的學習模式。 ● 整理網上學習資源，鼓勵學生使用學習平台 rMoodle、智愛中文平台等，促進學生在家備課及溫習。 	繼續優化 <ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮配合學校的關注事項而舉辦相關的家長工作坊或講座，提升家長的意識及技巧，加強家庭的支援。

關注事項(二)：規劃評估中學習的課程

目標	達標程度	跟進方法
1. 規劃課程剪裁	大部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 科聯絡人會議介紹不同的共通能力，提升科聯絡人的意識，並使用各科的學習內容，設計學習策略課堂，加強共通能力的應用。 ● 進行了多次的備課，根據學習重點及學生學習難點而設計課堂，提升教學效果。 ● 多個科目進行課程及教材的校本設計、修訂及重整，包括：中文、英文、數學、通識、經濟、電腦(STEM)、學習策略等。 	繼續優化 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科繼續探討課程及評核的核心及增潤部分，以照顧學生的多樣性。 ● 優化課程的縱向銜接，提升學習效果。
2. 優化課業設計	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 家課設計多元化，質量與趣味並重，如通識科、歷史科鼓勵學生自學及搜集資料，並表達個人意見；經濟科使用網上自學課程作「翻轉學習」，學生預習上課內容及進行網上小測，課業設計培養自學精神；視覺藝術科鼓勵學生創作，然後在社區展覽；英文科、數學科皆於課業中加入適當的高中題目作為挑戰題，激發學生鬥志；中文科的 SBA 中加插觀看電影，讓學生分析其中涉及的語文知識。 	繼續優化 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科繼續優化課業的質與量，促進自主學習，並照顧學生的多樣性。
3. 重整考測評量	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師普遍將公開考試的重點及技巧融入教學設計內，提升學生對評估的掌握。 ● 各科已擬定評核政策，並整理各級考核時間、模式、程度等資料，科聯絡人亦會審卷，有助調節各級考核的深淺程度。 	繼續優化 <ul style="list-style-type: none"> ● 可加強評估數據的使用，回饋課程及教學設計。

關注事項(三)：提升學能與態度的素質

目標	達標程度	跟進方法
1. 提升學習動機	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協同探究的課堂內，學生透過小黑板展示學習成果，同學及老師能作回饋及讚賞，提升學生課堂學習動機。 ● 學生積極參與校外比賽及活動，同學表現出色，在不同範疇的比賽屢獲獎項，包括朗誦、體育、戲劇、音樂、視藝、英文、數學、科學與科技(STEM)、閱讀、學術、領袖等，學生能發揮個人或小組長處，拓寬視野，建立成就感。 ● 推行資優教育計劃，推薦及鼓勵不同範疇出色的學生參加全港性、全國性或海外比賽，以及參加大學及資優教育學苑的活動。 ● 很多校友獲邀回母校向學弟學妹分享讀書心得、學習技巧、大學生活、工作點滴等，並且設計「摘星禮賢人」的壁報，整理在文憑試取得優異成績的畢業生的分享。校友的分享及經驗，能夠成為學弟學妹的榜樣。 ● 舉辦境外交流團，促進學生的環球視野，學生足跡遍佈英國、澳洲、加拿大、台灣、韓國、中國內地(北京、上海、福建、南京、雲南、河南、大灣區)等地，讀萬卷書，行萬里路，課程與生活經驗結合，提升學習動機。 ● 高中的「追求卓越訓練營」，透過領袖培訓、紀律訓練、提升鬥志等活動，有效地使學生更團結、更主動學習、更能體會老師對他們的關愛。 ● 為同學安排不同活動，讓同學多元學習，擴闊視野。於 OLE 時段舉辦 30 個活動小組，另有學術校隊、運動校隊、藝術團隊及制服團隊共 38 隊。透過不同的活動，學生的潛能得以發揮，建立自信及成功感。 ● 推動青年獎勵計劃(AYP)，鼓勵學生考取課外獎項，積極投入學習。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內的協同探究模式及課堂外多元化的學習經歷均有助學生投入參與，提升學生學習動機，會繼續開展。 <p>繼續優化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可整理學生的才能表現資料庫，根據學生的才能進一步提升或培訓，照顧學生的多樣性，拓展學生的潛能。 ● 可整體檢視學校的獎勵制度，在不同範疇提升學生的動機。
2. 訓練學習技巧	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在中一安排「學習策略」課節，讓學生接受有系統及全面的訓練，使用各科的學習內容，設計學習策略課堂，課程包括：記憶法、筆記摘錄、組織資料、提問、訂定目標、時間管理、閱讀策略、速讀、腦圖等。 	<p>發展為下一周期的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學習策略融入各科的學與教中，讓學生加強對學習策略的掌握，提升學習效果。

目標	達標程度	跟進方法
3. 培養學習習慣	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 於高中推行「翻轉學習」先導計劃，透過網上平台 rMoodle 推行翻轉教室，提供各種課業，讓學生在課前或課後，做配合學習目標的預習或鞏固練習，培養學生自主學習的習慣。 培養學生積極主動的學習習慣，如歷史科推行「三做政策」(做預習、做筆記、做資料搜集)；高中大部分科目開設「WhatsApp 學習小組」，設立討論平台，培養學生積極參與討論的習慣；英文科使用 AstorLearning 學習平台，豐富學生詞彙，鼓勵學生自學。 學校致力培養學生的閱讀習慣，早上刻意安排閱讀時間，初中部分級別更設有閱讀英語電子書的時間，學生按自己的興趣及程度選書，訓練英語閱讀及聆聽的能力，超過九成學生能達標。 	繼續優化 <ul style="list-style-type: none"> 繼續探討網上學習平台及翻轉學習的模式。

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	反思 / 尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 粉嶺禮賢會中學 (粉中) 創立於一九九九年，校訓為「進學明道」，期望同學努力進取求學，以致明白及彰顯真道，學校一直秉持以人為本、全人教育的目標，以聖經真道為基礎，培育學生，學校整體成效有目共睹。 宗教的薰陶、具使命感的專業團隊、敬師愛生的關愛校園文化、持分者對學校的感情和支持，均是學校成功的因素，讓學生有所改變、進步和成長，當中有很多學生追尋夢想的故事，亦是學校十多年努力的成果。 在 2013-2018 的五年發展計劃中，聚焦學與教，銳意提升學習成效，關注事項分別為「建構協同與探究的校園」、「規劃評估中學習的課程」、「提升學能與態度的素質」，在校風良好的背景下，關注事項切合學校的發展情況和需要，部分工作如發展「協同探究」的課堂模式、藉多元學習經歷提升學生學習動機及訓練學生的學習策略等，已取得不錯的進展，為下一個周期發展奠下良好基礎。 學校提供不同渠道諮詢及收集教師的意見，提升擁有感及歸屬感。 學校自行編寫程式，能製作出最適切校本應用的軟件，簡化行政工作，提升教職員的工作效率。 校董關心教師身心靈狀況，諮議會上與教師代表有良好溝通，並給予適切的建議改善狀況。 學校設有「行政會議」，由校長、副校長及兩位中層管理人員組成，討論學校整體發展方向、跟進關注事項及學校事宜，行政會議提升跟進效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於社會文化漸趨複雜，學習與態度亦互為影響，下一周期的關注事項可考慮同時兼顧「學與教」及「價值觀教育」兩個範疇。

指標範圍	主要優點	反思 / 尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政架構分為「學、校、培、訓」四部，分別由兩位副校長領導，一位副校長領導學務部及校務部，另一位副校長領導培育部及訓輔部，有助加強部與部之間的溝通協作。 ● 學校透過由校長、副校長和中層管理人員組成的「學校發展和改善委員會」(SIDC)商議重要政策，再由四部商議和推行相關工作。 ● 學校中層人員由校內培訓而晉升，熟悉校情，並擁有歸屬感。 ● 學校即將進入第二十周年，教師團隊穩定，累積了專業能量，成為學校發展的潛力。 ● 學校致力優化校園設施，設置不同的學習空間，包括一樓耆賢閣、地下圖書館及自修室、英語閣、校園電視台、STEM 房等，為學生提供良好的學習環境，有助促進學習氣氛，並照顧不同學生的需要。 ● 學校善用津貼聘請教學助理、學生成長幹事及支援人員，為教師創造空間，並能積極引入校友及校外資源，支援學校發展。 ● 學校重視教師專業發展，推行「協同探究」的課堂模式，透過共同備課、觀課及研課，促進教師間的交流，從而提升專業水平，部分課題更作循環驗證，研課後再作試教、觀課及研課，進一步提升教師對學生學習難點及對應教學策略的掌握。 ● 學校已建立多向度的教師考績制度，能運用多樣化評鑑模式，以三年一個周期作總結性評估，讓教師反思自己在不同工作範疇的表現，亦能減輕考績的工作量。 ● 學校鼓勵教師與友校交流，擴闊視野，提升專業，部分教師更因應學校的發展及關注事項，到台灣觀摩學思達及翻轉課室的教學法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加強部內及跨部工作的策劃及統籌。 ● 可考慮檢視鑑定評估(互評)的內容、報告方法及使用範圍，在總結性評估中，亦可考慮加入行政及領導範疇的評鑑。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 上周期的關注事項分別為「建構協同與探究的校園」、「規劃評估中學習的課程」及「提升學能與態度的素質」，涵蓋課程、教學、評估、學習及教師發展等不同範疇，有效推動學與教的發展，亦為下一周期的關注事項奠下良好的發展基礎。 ● 學務部負責統籌及策劃學與教的發展，並透過科聯絡人會議進行統籌工作。科主任能以不同的機制，如會議、觀課、審卷、課業檢視等，監察課程落實的情況。科內教師透過會議和日常溝通，協作緊密，教員室的座位編排亦以科目作考慮，相同科目或學習範疇的老師座位鄰近，有利交流。學校已在時間表內設有同儕備課節，為老師創造空間，促進專業交流。同級教師使用「備課、觀課、研課」的形式進行教學研究及檢討教學策略的成效，促進專業交流，對課程重點、學習難點及教學策略的掌握有所提升。 ● 本校因應校情及時代需要而設計校本課程或使用特色課程，在初中電腦科的常規課堂加入科技工程元素(STEM)，進行專題應用學習，包括 mBot 機械車、arduino 單晶片微電腦、app 流動應用程式編寫、3D 打印技術等；英文科引入以國家地理雜誌為題的教科書 (Life)，單元主題極富特色，主題教學生活化，引發學生學習動機；基督教教育課為校本課程，涵蓋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需檢視學校的基本法教育。

指標範圍	主要優點	反思 / 尚需改善的地方
	<p>聖經知識、倫理、生活議題及分享等範疇，照顧學生的成長需要及靈性發展；性教育使用宗教教育中心的青春無悔課程，結合基督教價值觀與性教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力推廣閱讀，早上刻意安排閱讀時間，培養學生閱讀的習慣，初中部分級別更設有閱讀英語電子書的時間，學生可按自己的興趣及程度選書，訓練學生英語閱讀及聆聽的能力。此外，學校圖書館設於地下，方便學生使用，圖書館並舉辦多元化的閱讀推廣活動，包括作家分享、閱讀導賞小組、閱讀超人計劃等，於閱讀周內以「相約星期二」為題，邀請不同老師分享生活及閱讀心得，例如：我的愛寵、我的馬拉松及我的旅遊繪本等，拉近閱讀與生活的距離。 ● 其他學習經歷豐富而全面，全年舉辦 30 個活動小組，另有學術及運動校隊、藝術及制服團隊 39 隊，使用周會、課後時間及試後活動，範圍包括：德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展、體育發展、靈性發展、學術等範疇，學生的潛能得以全面發展，達致全人教育的目標。部分活動安排於時間表特定課節內，為老師創造空間。 ● 每年均舉辦境外交流，足跡遍及英國、澳洲、加拿大、韓國、台灣、上海、大灣區等，學生在境外考察中，有更深刻的體會及學習，並將知識與生活結合，促進學習。 ● 學校的評估政策清晰，總結性評估和持續性評估兼備，各科已整理各級考核時間、模式、程度等資料，配合縱向的課程發展。此外，在「協同探究」的課堂，學生進行不同的任務並展示學習成果，教師普遍能了解學生的學習進度和學習難點，調節教學策略和步伐，以照顧學生的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可繼續優化評核數據的使用，分析學生學習難點，回饋課程及教學設計。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師態度親切友善，與學生關係良好，能建立良好的課堂常規。課堂目標明確，教師準備充足，能掌握教學重點，講解清晰，普遍使用資訊科技輔助教學。學生守規受教，求學態度認真。 ● 在「協同探究」的課堂，教學組織流暢，小組活動具協作元素，生生互動良好，學生普遍擁有學習動機，部分學生亦主動提出問題和見解，展現高階思維能力。整體而言，課堂上師生互動良好，學生有足夠機會展示所學。學生投入、積極參與「協同探究」學習模式的課堂，又能發揮同儕協作、啟發學習的效能。同學的明辨性思考、溝通、協作及解決問題等共通能力均得以培養。 ● 在照顧學生的多樣性方面，協同探究的課堂以遞進式的課堂任務，增加不同能力學生的參與度，促進學生協作學習。在進行分組活動時，教師能監察學生的學習進展，給予個別支援。教師亦能因應學生的反應、學習情況調整策略和步伐，以照顧不同能力學生的需要。 ● 各科訓練學生的共通能力，例如初中級別的生物科，加入數據處理課題，強化學生對圖像和數據的理解能力；物理科強化公式運用的訓練；化學科：加入更多實驗課，增加學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可繼續加強同學使用英語的信心及能力。 ● 可繼續優化課堂內照顧學生多樣性的策略，尤其對能力稍高同學的延展，進行加速、加深、加廣的學習。 ● 各科可考慮使用配合本科需要的電子學習工具，配合移動裝置，照顧學生的多樣性，促進學習。 ● 可考慮在各科內有系統應用適當的學習策略，促進學習，亦能產生協同效應。

指標範圍	主要優點	反思 / 尚需改善的地方
	<p>動機及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強積極主動學習習慣，如歷史科推行「三做政策」(做預習、做筆記、做資料搜集)；通識科、歷史科鼓勵學生自學及搜集資料，並發表個人意見。 ● 中一級設有學習策略課，教授不同的學習策略，配合各科的教學內容，以期提升學習果效，從學生的學習成果觀察，學生普遍掌握所教策略。 ● 學校設有網上電子學習平台，課室內設有大電視屏幕，校園鋪設無線網絡，並購置足夠數量的平板電腦，良好的資訊科技基建有利於推動電子學習。高中部分科目曾試行「翻轉學習」，將教學短片放在網上電子學習平台內，讓同學於課前作預習或作課後鞏固之用，培養同學的自學習慣，促進學習效果。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視基督教教育及德育栽培，已建立良好的校風。 ● 學校在學生支援工作方面注重培養學生的自律及自信，拓展學生的潛能，切合學生成長需要。學校運用不同策略，如設立獎學金及獎勵計劃表揚成績優異或進步、課外活動表現出色或品行良好的學生；又推動學生參與校內、外活動和比賽，安排學生主持早會、校園電視台主播、周會領唱祈禱等，推行領袖訓練及舉辦輔導活動等，讓學生能從中建立正面自我形象，拓展及發揮多元化的潛能。 ● 學校推行雙班主任制，能加強照顧學生的成長需要。學校採用明確的校規及獎懲制度，採用全校參與、訓輔合一的模式處理學生問題及照顧學生成長，教師對學生嚴而有愛，學生的校服儀容及紀律令人滿意。因應社會環境轉變，學校與社工緊密合作，並聯繫外界機構，為學生提供預防性及發展性活動，包括性教育、公民教育、服務學習、生命教育等，學生投入參與活動。學校亦為有特殊教育需要的學生提供適切支援，有助他們提升學習能力及社交技巧，營造關愛共融的文化。 ● 學校推行輔導學長計劃，讓較高年級學生透過不同活動關懷中一學生，能幫助中一學生適應校園生活。 ● 學校積極推行生涯規劃，活動包括性向測驗、校友分享、工作影子、個別及小組輔導、生涯規劃日、商校合作計劃及模擬放榜等，並為高中同學舉辦台灣大學考察團，讓學生親赴台灣了解升學情況，為學生提供適切的升學就業輔導，有助學生了解自己的能力和興趣及工作要求。藉老師的關愛及循循善誘，校友的分享，夥伴機構的協作，生涯規劃的安排讓很多學生認識自己，設定目標，為追尋夢想而努力，學校亦獲得 2017 年度的「關愛校園」榮譽，成果有目共睹。 ● 除早會及班主課外，學校亦透過周會、早晨崇拜、基督教教育課、性教育課等推行宗教教育、性教育、德育、公民及國民教育，培養學生正確的價值觀。同時，學校推動學生參與課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要設立特殊教育統籌主任的角色，優化策劃及統籌。

指標範圍	主要優點	反思 / 尚需改善的地方
	<p>外活動、義工服務和德育及公民教育活動，成效良好。學校積極推薦學生參加校外機構舉辦的國內考察及交流活動，參與同一辦學團體友校的「友朋計劃」，到內地進行服務學習，既可增加學生對國情的認識，也能擴闊學生視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為同學安排不同活動，讓同學多元學習，擴闊視野。於 OLE 時段舉辦 30 個活動小組，另有學術校隊、運動校隊、藝術團隊及制服團隊共 38 隊。透過不同的活動，學生的潛能得以發揮，建立自信及成功感。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校與香港青少年服務處合作多年，充滿默契，並不斷協助學校發展學生輔導及家長培訓工作。 ● 學校與家長聯繫良好，家長信任及支持學校。 ● 辦學團體已在本校成立堂會，駐校同工同心關顧學生，支援學校福音工作，陶鑄學生靈性發展。 ● 校友對學校有強烈的歸屬感，樂於回校分享經驗，協助教師組織活動，指導學弟學妹進行不同活動，有效傳承學校優良傳統。 ● 學校與各個學生支援夥伴關係良好，能有效地支援學生輔導、訓育及信仰栽培等工作。 ● 與多個校外團體合作舉辦活動，如義工服務、體育活動、科學探究活動，對學生各方面發展提供教導及支援，拓闊學習經歷。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生良善受教，敬愛師長，對學校有歸屬感，師生相處融洽。 ● 學生儀容整潔，待人友善有禮，自律守規，積極參與課外活動，投入義工服務。 ● 領袖生能以身作則，協助教師維持良好校風，其他服務生大都能策劃及統籌活動，以及推動學生參與活動，具領導能力。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校在區內有良好校譽，收生理想，學生質素高，本校教學備受肯定及賞識。 ● 學生於中學文憑試表現理想，整體學科的增值數據亦理想，考獲聯招教資會資助院校的全日制學士學位課程的同學持續增加。 ● 學生積極參與校內及校外的服務、活動和比賽，在不同範疇的比賽均表現出色，屢獲獎項，包括朗誦、體育、戲劇、音樂、視藝、英文、數學、科學與科技(STEM)、閱讀、學術、領袖等，同學的潛能得以發揮，盡展所長。 	

3. 「強、弱、機、危」分析

強項 Strength

1. 校董會成員多是教育界的專業人士，信任和支持校長及全體教師，並與校長及教師關係和睦。
2. 教師投入工作，熱心教育，並不斷持續學習，充滿幹勁，富有團隊精神及專業能量。
3. 教師已建立協作文化，進行備課、觀課及研課，有效促進專業交流。
4. 學校重視學生的靈育和德育栽培，已建立良好的校風。
5. 學生以「協同探究」學習，慣於彼此協作及探究，課堂參與比前更強，建構學習及共通能力。
6. 學生良善受教、敬愛師長，對學校有歸屬感，師生相處融洽。
7. 學生積極參加各類校際、公開比賽，成績彪炳，潛質深厚。
8. 校友對學校有強烈的歸屬感，樂於回校分享經驗，協助教師組織活動，有效傳承學校優良傳統。
9. 學校財務健全、資源豐富、設備完善，並有良好的管理制度。新的基建陸續投入服務，學校設施更臻完備。
10. 學校有能力自行編寫程式，能製作出最適切校本應用的軟件，簡化行政工作，提升教職員的工作效率。
11. 學校與家長及外間聯繫良好，家長信任及支持學校。
12. 辦學團體於本校成立教會，駐校傳道同工熱心關顧學生，支援學校福音工作，陶鑄學生靈性發展。
13. 非教學職員富籌辦活動及帶領團隊經驗，有助學校推行學生活動。

弱項 Weakness

1. 各部分工清晰，可加強跨部工作的策劃與統籌。
2. 學生滿有潛質，可進一步提升信心；並培養主動鑽研學問的精神。
3. 校內設施開始老化，更新及保養費用高昂。

契機 Opportunity

1. 在區內有良好校譽，收生理想，學生素質高；本校教學備受肯定及賞識。
2. 教育局全面更新各科課程指引，學校可藉此重新檢視課程規劃。
3. 教育局不同的撥款，有助照顧學生的多樣性。
4. 教育局提供不同的校本支援及網絡學校計劃，可支援學校持續改進。
5. 以教育局資源增設「特殊教育統籌主任」，優化策劃及統籌。
6. 教育局增撥額外教師資源，並且全港中學適齡學童人數回升，均有助穩定團隊，教師可聚焦於專業發展。
7. 與香港青少年服務處合作多年，充滿默契，並不斷協助學校發展學生輔導及家長培訓工作。
8. 聯繫到更多合適的學生支援伙伴，能有效地支援學生輔導、訓育及信仰栽培等工作，並加強生活體驗。

危機 Threat

1. 大眾傳媒、網絡世界渲染青少年思想，影響他們的生活習慣，成為在學習上極大的對抗拉力。
2. 青少年較易缺乏人生方向、怕艱苦，自我管理意識及抗逆能力有待提升。
3. 社會急速轉變、持分者對教育的期望、持續進行的教改及課改等，增加教師工作量及壓力。

(四) 關注事項 (按優先次序排列)

1. 照顧學生的多樣性
2. 強化學生學習策略
3. 培育禮賢人的素質

(五) 學校發展計劃 (2018/19 至 2020/21 年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
(一) 照顧學生的多樣性	1. 發展資優教育	1. 成立資優教育組，統籌資優教育工作。	✓	✓	✓
		2. 為教師提供資優教育理念及施行方法的培訓，鼓勵跨科、跨校交流。	✓	✓	✓
		3. 教師藉共同備課、觀課、研課，透過團隊發展有效的教學策略。	✓	✓	✓
		4. 優化協同探究，課堂教學加入資優元素。	✓	✓	✓
		5. 教學配合電子學習，照顧學生的多樣性。	✓	✓	✓
		6. 發展初中 STEM 課程，培養學生的創意及解難能力。	✓	✓	
		7. 整理各範疇的抽離式培訓，並鼓勵學生參加校外比賽，藉以浮尖、培尖及拔尖。	✓	✓	✓
	2. 強化學生英語能力	1. 投放及善用資源，增加英文課堂的分組，並舉辦課後英文班，以照顧學生的多樣性。	✓	✓	✓
		2. 建立語境，創造更多讓學生在校園使用英語的機會。	✓	✓	
		3. 促進跨範疇學習英語，優化不同科目的英語功課，培養學生在不同領域應用英語的能力。	✓	✓	✓
		4. 強化英語課堂學習。內容生活化，學習更有意義；調適課程，照顧學生多樣性。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
(二) 強化學生學習策略	學生能善用策略促進學習	1. 整理各科常用學習策略，建構全校學習策略藍圖。	✓		
		2. 各科在課堂中融入適當學習策略，有系統培養學生使用。	✓	✓	✓
		3. 藉資訊科技工具促進學生使用學習策略。	✓	✓	✓
		4. 藉教師培訓及分享交流，提升教師的認識及技巧，並將良好的實踐經驗擴散。	✓	✓	
		5. 提供平台，展示學生優質筆記，正面鼓勵學生。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			18/19	19/20	20/21
(三) 培育禮賢人的素質	1. 建立禮賢人的素質框架	1. 統整「禮賢人」素質框架及發展藍圖。	✓		
		2. 透過崇拜、周會、課堂及各項活動，讓學生認識「禮賢人」的素質框架。	✓		
	2. 認識並實踐禮賢人的素質： 「愛·禮·賢」	1. 「愛」：愛己、愛人、愛上帝 - 通過各項崇拜活動、福音活動，讓學生感受上帝的愛，從而愛上帝。 - 發展並推動生命教育，讓學生學會愛己愛人。 - 發展環保教育，推廣愛護萬物。 - 發展國民教育，培養學生愛國愛港的情懷。	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
				✓	✓
				✓	✓
	2. 「禮」：知禮儀、有禮貌 - 透過早晨崇拜、聖誕崇拜、復活節崇拜的各項禮儀，引導學生建立內心對上帝的敬虔。 - 藉開學禮、畢業禮、結業禮的各項禮儀，教導學生對人及對學校尊重。 - 嚴格要求校服儀容整潔，培養有氣質的言行舉止，建立學生良好的禮貌。	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
✓		✓	✓		
3. 「賢」：賢能、賢德、賢明 - 透過課堂學習、課外活動、領袖培訓，發掘並培養學生優良的才幹。 - 課外活動、領袖培訓、服務、訓輔合作，發掘並培養學生優良的品德。 - 藉課外活動、國民教育、公民教育，培養學生優良的判斷力。	✓	✓	✓		
	✓	✓	✓		
	✓	✓	✓		
4. 「愛禮賢」：愛學校 - 深入認識禮賢會教會歷史，陳述史實外，著重人物故事分享，讓學生與禮賢會接連。 - 深入認識本校歷史，透過校長、教師及校友分享，讓學生與學校歷史接連。 - 善用二十周年校慶機遇，籌辦各項校慶活動，透過學生參與，建立對學校的歸屬感。	✓	✓	✓		
	✓				
	✓				