

粉嶺禮賢會中學

Fanling Rhenish Church Secondary School



學校發展計劃

School Development Plan

2013/14 - 2017/18

新界粉嶺聯和墟聯益街一號
No. 1, Luen Yick Street, Luen Wo Market, Fanling N.T.
☎ (852) 2947 3698
Fax (852) 2947 4698
mail@frcss.edu.hk
http://www.frcss.edu.hk

使命

本著基督教教育理想，為學生提供優質的全人教育，使學生得以均衡發展，成為品學兼優的人，造福社會人群，並在基督教的學習環境和教師的關懷下，認識耶穌的教訓，明白上帝的愛，接受福音。

願景

- 提供多元化課程，以聖經真道為基礎，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得以均衡發展；
- 以學生為本，因材施教，幫助每一個學生發揮個人潛能；
- 培養學生對學習的興趣及能力，使其一生能不斷自學、創新和應變；
- 建立學生的自信、責任感及合群精神，使其願意承擔責任，貢獻社會及國家；
- 教導學生重視家庭及建立和諧的人際關係；
- 與辦學團體屬下教會緊密合作，培育學生靈性，幫助學生認識創造主，明白及實踐基督教的真理；
- 關心每一個學生，透過教師的生活見證，使學生感受到上帝的愛；
- 建設校園，為學生提供理想的學習環境。

校訓

「進學明道」

- 努力進取求學，以致明白及彰顯真道。
- 「道」：上帝之道、公道、人道、及大地之道。

校情檢視

A. 上周期學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|----------------|-------|---------------------------|-------------------------------|
| 1. 自我完善：優化行政架構 | 大部分達標 | 學校發展委員會跟進及優化推行 | 計劃成效詳情 請參考學校報 告 2012/13 |
| 2. 自學主動：推動閱讀風氣 | 大部分達標 | 新圖書館及自修室落成使用，圖書館及各科協調繼續推動 | |
| 3. 自律自重：培養律己品格 | 部分達標 | 恆常開展 | |

B. 「強、弱、機、危」分析

| | |
|------------------------------|---|
| 強項 Strength | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校董會成員多是教育界的專業人士，信任和支持校長及全體教師，並與校長及教師關係和睦。全體教師投入工作，熱心教育，並不斷持續學習，充滿幹勁，富有團隊精神。學校重視學生的靈育和德育栽培，已建立良好的校風。 2. 學生敬愛師長，對學校有歸屬感，師生相處融洽。亦在各類校際、公開比賽中成績彪炳，潛質深厚。 3. 學校資源豐富，設備完善，並有良好的管理制度。新的基建陸續投入服務，學校設施更臻完備。 4. 學校與家長及外間聯繫良好，家長信任及支持學校。 5. 辦學團體已在本校成立教會，駐校傳道同工熱心關顧學生，支援學校福音工作，陶鑄學生靈性發展。 |
|------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| 弱項 Weakness | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的潛質不俗，稍嫌信心不足。主動鑽研學問的精神，需要進一步培養。 2. 少部分教師教學經驗較淺，部份教師亦未能掌握新高中學制及評核模式的轉變，對教師造成一定的壓力。人手不足、工作量大，對教師造成一定的壓力。 |
| 契機 Opportunity | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校在區內有良好校譽，收生理想，學生素質高；本校教學備受肯定及賞識。 2. 學校成功申請「行政管理試驗計劃」及「電子教學支援計劃」，共獲近一百多萬元撥款，學校有更多資源優化行政資訊科技系統及推行電子學習。 3. 以教育局「校本課後支援計劃」及香港賽馬會「全方位學習基金」之撥款，資助有需要的學生參與課外活動。 4. 與香港青少年服務處合作多年，充滿默契，並不斷協助學校發展學生輔導及家長培訓工作。 5. 與禮賢會轄下社福機構合作，推動義工服務及發展學生的領導才能。 6. 新圖書館及自修室落成使用，可大力推動學生的閱讀及自學風氣。 7. 新行政架構精簡運作及各項文件及會議，教師可騰出更多空間專注學與教。 |
| 危機 Threat | <ol style="list-style-type: none"> 1. 大眾傳媒、網絡世界渲染青少年思想，影響他們的生活習慣，成為在學習上極大的對抗拉力。 2. 青少年缺乏人生方向、怕艱苦，自我管理意識不足。 3. 教育工作的複雜性、學制變動、教改及課改增加教師工作量及壓力。 4. 全港中學適齡學童人數不斷下降，中學面對縮班殺校危機，對教師的工作及學校的長遠策劃造成壓力。 |

五年期的關注事項（按優先次序排列）

- 一、 建構協同與探究的校園
- 二、 規劃評估中學習的課程
- 三、 提升學能與態度的素質

學校發展計劃（2013/14 至 2017/18 年度）

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 | | | | |
|--|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| 一 • 建構協同與探究的校園 | 1. 發展教師專業社群 | 1. 規劃發展「協同探究」的具體時間表，讓教師了解各個階段的要求，以致能按部就班地配合。 | ✓ | | | | |
| | | 2. 籌組「協同探究教學促進小組」，與老師共同備課、觀課、研課，分享理念及成功經驗。 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | 3. 舉辦校本經驗分享及交流會，讓不同學科的教師互相分享優化課堂教學的經驗。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 4. 組織教師讀書會，定期分享閱讀心得及教學反思。 | | ✓ | ✓ | | |
| | | 5. 建立教學資源中心，收集有關協同探究、生本教育、自主學習及優化教學的相關書籍及多媒體資料。 | ✓ | | | | |
| | | 6. 建立校本「協同探究教師專業社群」網上平台，推動教師交流及分享教學資源。 | ✓ | ✓ | | | |
| | | 7. 組織或參與本地、內地或海外的交流活動，觀摩其他實施協同探究、生本教育或自主學習的學校之經驗。 | ✓ | ✓ | | | |
| | | 8. 建立教師觀摩及學習的文化，從教學的各個層面（如授課，批改，課程設計等）鼓勵教師進步。 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | 2. 推動學生協同探究 | 1. 以展示學習目標→導入→小組討論→展示→匯報→點評/點撥→總結→評估（→延伸問題）的範本流程，建立每科的教學常規。 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | 2. 鼓勵老師發掘學生獨特的長處，讓學生在班中的「協同探究」中有所定位，作出貢獻。 | | ✓ | | ✓ | |
| | | 3. 組織班本學習小組，鼓勵學生共同備課及溫習，透過互動提升積極性與主動性。 | | | | ✓ | ✓ |
| | | 4. 設計課室內的座位及其他配套設施的擺放，配合「協同探究」教學的推行。 | | ✓ | | | |
| | | 5. 加強班級經營（如班內守則、環境管理及獎賞計劃等），共同建立自律自重的正向學習文化。學習尊重他人，肯定自我，彼此建立及互相欣賞。 | ✓ | ✓ | | | |
| | 3. 加強家庭學習支援 | 1. 統整網上學習資源，建構系統化的自學資源庫，鼓勵學生養成自學習慣，並讓家長在家中有效地配合，提升學生自學能力。 | | | | ✓ | |
| | | 2. 舉辦家長講座，由教師及同學分享學與教心得，讓家長更了解「協同探究」的理念及實踐。 | | ✓ | | | |
| | | 3. 籌辦活動，凝聚家長，以家長的角度，鼓勵學生進取求學。 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 印發「學習進度報告表」，讓家長清晰瞭解學生的學習情況，以便更有效配合學校。 | | | | | ✓ | ✓ | |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 | | | | |
|---------------------------|---------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| 二・ 規劃評估 中學學習的 課程 | 1. 規劃課程 剪裁 | 1. 各科於規劃課程時，須識別各級課程教學主題的重點及難點。 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | 2. 除本科課程內容外，各科也須顧及同時發展學生的共通能力、基本能力及科目素養。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 3. 將課程劃分「基本」（必須教授）及「增潤」（進階課程）部份，科任老師按學生能力靈活選用。 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 4. 在規劃初中課程時，須顧及與高中的縱向銜接。 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | 5. 更聚焦，更有系統地在各科教學中培訓學生實踐所學的高階學習技巧。 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 優化課業 設計 | 1. 設計導學案，讓學生能於課前作配合學習目標的預習。 | | | | ✓ | ✓ |
| | | 2. 於「協同探究教師專業社群」網上平台中建立優質課業資源庫，各科定期分享優質課業設計。 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 3. 提升部份課業的挑戰性及自主性，鼓勵同學自主學習。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 4. 跨科協作，互相補足、加強不同答題技巧的訓練。 | | | | ✓ | ✓ |
| | | 5. 課業設計多元化，提高學生思維層次，讓學生樂於完成課業，並從中得到合適的回饋。 | | | ✓ | | |
| | | 6. 課業設計配合教學內容及評估要求，減少機械化操練及單一的課業模式。 | | | ✓ | | |
| | 3. 重整考測 評量 | 1. 分析、歸納各科的公開試試題類型及難度，並有系統地滲透入各科的教學設計內。 | | | ✓ | | |
| | | 2. 以 2-6-2 方式設計考測題目（難度：20%低、60%中、20%高），以分辨及照顧學習差異。 | | | | ✓ | |
| | | 3. 優化各科的評估政策，讓學生能清楚掌握，知所奮進。 | | | ✓ | | |
| | | 4. 校內評估採用多元化模式，在不同評估中引入有關學習的評估（Assessment of Learning）、促進學習的評估（Assessment for Learning）及從評估中學習（Assessment as Learning）的理念。 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 5. 審視各科各級的考核時間、模式及程度，加強科內不同年級評估的縱向銜接及發展。 | | | ✓ | | |
| | | 6. 引入由學生擬定的評估題目，藉此訓練學生反思、加強個人動機及應用高階思維。 | | | | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 | | | | |
|--------------|-----------|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| 三・提升學能與態度的素質 | 1. 提升學習動機 | 1. 建立多元化平台，提供機會讓學生展示學習成果。 | | ✓ | | | |
| | | 2. 建立讚賞的文化，讚賞學生的努力，正面鼓勵學生。 | | ✓ | | | |
| | | 3. 訂立全面（包括知識、技能及態度）的課堂目標，並兼備趣味性及應用性。 | ✓ | ✓ | | | |
| | | 4. 定期舉辦「禮賢論劍」科本比賽，讓學生互相激勵，奮發求進。 | | ✓ | | ✓ | |
| | | 5. 積極參加校外比賽、研討會及活動，讓學生發揮個人或小組長處、拓寬視野、建立成就感。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 6. 邀請校友分享讀書心得、學習技巧及大學生活，鼓勵同學為理想及目標努力。 | | ✓ | ✓ | | |
| | | 7. 邀請有成就的校友分享工作點滴，及在求學期間如何裝備自己，從而激發同學的上進心。 | | | | ✓ | ✓ |
| | 2. 訓練學習技巧 | 1. 統整各科的學習技巧，讓學生接受有系統及全面的訓練（如腦圖、筆記、閱讀、記憶、提問等）。 | | ✓ | ✓ | | |
| | | 2. 於班主任節內有系統地加入高階的「學習技巧」訓練，並落實於不同的學科內應用。 | | ✓ | ✓ | | |
| | | 3. 安排成績優異的同學於校園電視台中分享，肯定學生的學習效能，及作其他同學的榜樣。 | | | ✓ | | |
| | 3. 培養學習習慣 | 1. 透過各科引入導學案，培養學生備課、樂於參與課堂討論及匯報的習慣。 | | | | ✓ | ✓ |
| | | 2. 與友校交流，安排學生觀摩其他學校的學習文化，及參考友校同學的學習習慣。 | | | | | ✓ |
| | | 3. 在各科的課程規劃、課業及評估中加入自學的元素，強化學生網上閱讀及資料搜集的習慣 | | | ✓ | ✓ | |
| | | 4. 組織「閱讀委員會」，推動全面及多樣化的計劃，強化閱讀風氣及培養學生的閱讀習慣。 | ✓ | ✓ | | | |
| | | 5. 設立優質筆記或學習紀錄獎勵計劃或比賽，建立同學整理筆記的習慣，以組織及鞏固所學知識。 | | | ✓ | ✓ | |